

Самоанализ открытого урока по математике

Саидова Киса Абдулаевна, учитель начальных классов

Урок математики по теме «Слагаемые. Сумма.» был проведён в 1 – а классе.

В классе обучается 7 человек, 6 мальчиков и 1 девочка.

Целью моей педагогической деятельности является создание на уроке условий для формирования и развития личности каждого обучаемого с учётом его индивидуальных способностей и возможностей. Для достижения данной цели использую в работе результаты психолого-педагогического мониторинга, которые позволяют спланировать и организовать дифференцированный подход в обучении.

У большинства учащихся недостаточно сформированы учебно-организационные умения и навыки, а это значит, что у учащихся затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности (учащиеся, приступая к работе, не задают уточняющих вопросов, хотя и нуждается в пояснениях; действуют импульсивно, хаотично).

Анализ сформированности учебно-коммуникативных умений и навыков позволяет сделать вывод, что многие учащиеся испытывают незначительные затруднения при изложении собственных мыслей, в связи с ограниченным словарным запасом и волнением.

Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию по учебнику «Математика», 1 класс (1 часть), авторы Моро М. И., Бантова М. А., М.: Просвещение, 2014 год.

Тип урока: изучение нового материала.

На данный урок мною были определены следующие цели:

1.Образовательные:

Создать условия для усвоения математических понятий «Слагаемые. Сумма».

2.Развивающие:

- совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи и примеры;
- развивать внимание, познавательные способности учащихся;
- формировать коммуникативные умения и навыки.

3.Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению математики;

– воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, адекватной самооценки.

Форма организации учебно-познавательной деятельности: коллективная.

На уроке использованы следующие **методы обучения:**

1. **По источникам знаний:** словесные, наглядные, практические.
2. **По степени взаимодействия учителя и учащихся:** беседа, объяснение, рассказ, практическая работа.
3. **В зависимости от конкретных дидактических задач:** подготовка к восприятию, изучение нового материала, закрепление, физкультминутка.
4. **По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.
5. **Методы стимулирования и мотивации к учению:** создание ситуации успеха.
6. **Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся:** фронтальный контроль, индивидуальный контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексия.

Педагогические приемы: “Ситуация успеха”.

Для эффективной реализации целей и задач урока были использовано следующее **оборудование и оснащение урока:**

Информационные учебно-наглядные пособия:

– презентация к уроку для учащихся по теме: “Слагаемые. Сумма”.

Учебно-наглядные пособия для выполнения практических заданий:

- карточки, раздаточный материал.

Реализация поставленных целей урока на каждом этапе.

I. Организационный момент. (1 мин.)

Задача: включение учащихся в учебную деятельность, создание эмоционального настроения.

Слайд №1 “Презентация к уроку для учащихся”.

На данном этапе проверяется готовность класса к уроку, создаются условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность и сотрудничества с учителем. С этой целью были предложены следующие строки:

Давайте, ребята, учиться считать,

Прибавлять и вычитать.

Запомните все, что без точного счёта

Не сдвинется с места любая работа.

Считайте ребята, точнее считайте,

Хорошее дело смелей прибавляйте,

Плохие дела поскорей вычитайте,

Учебник научит вас точному счёту,

Скорей за работу, скорей за работу!

(Ю. Яковлев)

Обучающихся я приглашаю в гости в лесную школу на урок математики и прошу помочь животным в процессе урока.

Слайды № 2, 3 “Презентация к уроку для учащихся”.

Цель на данном этапе урока была достигнута, ребята быстро включились в учебную деятельность и настроились на работу.

Методы обучения: словесный, наглядный.

Педагогический приём: “Ситуация успеха”.

II. Этап подготовки обучающихся к активному, сознательному усвоению знаний. (10 мин.)

2.1. Повторение нумерации чисел.

Слайд № 4 “Презентация к уроку для учащихся”.

Задача: повторение нумерации чисел, закрепление умения читать и записывать числа, знания порядка их следования в натуральном ряду чисел,

Выполнение арифметических действий на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Игра «Веселый мяч»

2.2. Совершенствование вычислительных навыков.

Задача: отработка приёмов сложения и вычитания чисел.

Индивидуальная работа по карточкам всего класса.

2.3 Создание проблемной ситуации.

Слайд № 5 - 6 “Презентация к уроку для учащихся”.

Задача: создание проблемной ситуации

Зимой лесным жителям, особенно птицам очень трудно. Почему? (мало корма)

Чем мы можем помочь птицам в холодное время года? (сделать кормушки)

Посмотрите на кормушку! Сколько птиц собралось вокруг!

Решите задачи и посмотрите, какие птицы прилетят к кормушке в холодное время года.

– Запишите числа в порядке возрастания.

На данном этапе совершенствуются приёмы устных вычислений. Ученики смотрят на экран и устно выполняют задания. На экране появляются правильные ответы.

Методы обучения: наглядный, словесный, фронтальный контроль

III. Физкультминутка. (2 мин.)

Задача: релаксация.

Данный этап урока использован с учётом здоровьесберегающих технологий. Вместе с учителем обучающиеся проводят оздоровительную паузу для снятия утомляемости. Это также способствовало поддержке эмоционального настроения в классе.

В норке спал хорёк зимой,

Но проснулся он весной.

Вверх он лапки потянул.

Головой своей кивнул.

И помчался он вприпрыжку,

Словно озорной мальчишка.

IV. Постановка цели и задач урока. (3 мин.)

Задача: определить содержательные рамки урока, сообщить тему и цели урока.

Самоопределение к деятельности.

Слайд № 7-8 “Презентация к уроку для учащихся”.

В нашей лесной школе учится белочка.

Ай, да белка – мастерица!

Вяжет детям рукавицы.

Извязала три клубка,

Два ещё лежат пока.

У кого ответ готов:

Сколько у неё клубков? (5)

Как вы узнали? ($3+2=5$)

Как по-разному можно прочитать эту запись? (к 3 прибавить 2 получится 5, 3 плюс 2 равно 5, 3 да 2 будет 5, 3 увеличить на 2 получится 5).

Постановка учебной задачи.

Можно ли прочитать эту запись по-другому? Для этого нам надо узнать, как называются числа при сложении.

- Кто может сказать, чему мы должны научиться на уроке?

Ребята принимали участие в определении темы урока. Сделали вывод, что на уроке мы будем учиться читать выражения используя математические термины, узнаем, как называются числа при сложении и применять полученные знания на практике.

Методы обучения: частично – поисковый, словесный, наглядный.

V. Изучение нового материала. (10 мин.)

Задача: узнать названия чисел при сложении. Слайд № 9 “Презентация к уроку для учащихся”.

Для настроения обучающихся на восприятие нового материала предлагаю следующие строки:

Внимательно слушайте – и всё услышите!

Внимательно смотрите – и всё увидите!

Думайте – и всё обязательно поймёте!

Слайд № 10 - 14 “Презентация к уроку для учащихся”.

VI. Открытие нового знания.

(У учителя корзина и муляжи фруктов, с помощью которых он демонстрирует все действия зайчика)

В лесной школе учится зайчик. Он нашёл под дикой грушей 2 груши и положил их в корзину.

Положите на парту столько же кругов.

Потом он под дикой яблоней нашёл 3 яблока и положил их в корзину.

Положите рядом столько же треугольников.

Что делал зайчик с фруктами? (Складывал в корзину)

Какое действие он выполнял? (Сложение)

Что он складывал? (2 яблока и 3 груши)

Составьте выражение. ($2+3$)

Числа, которые мы складываем, на математическом языке называются слагаемыми.

Назовите первое слагаемое. (2)

Назовите второе слагаемое. (3)

Сколько всего фруктов у ёжика в корзине? (5)

Сколько у вас на столе фигур? (5)

Дополните нашу запись. ($2+3=5$)

Как вы можете назвать число 5? (то, что получилось, ответ, результат)

В математике результат сложения называется – СУММА.

Прочитайте хором эту запись по-новому.

А теперь вернёмся к нашей белочке и прочитаем запись, используя слова «слагаемое» и «сумма».

Откройте учебник на стр. 86.

Прочитайте правило. Что, кроме результата, можно назвать суммой? (целое выражение $3+2$)

Сделали вывод: Числа, которые мы складываем, на математическом языке называются слагаемыми.

Методы обучения: беседа, объяснение, частично – поисковый, объяснительно-иллюстративный.

VII. Первичное закрепление нового.

Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Помогите ёжику посчитать грибы. (дети решают задачу)

Прочитайте по-разному запись $6+2=8$. (12 мин.)

7.1. Работа по учебнику.

Задача: закрепить название чисел при сложения

По учебнику стр. 86 задание № 2 учащиеся устно находят значение выражений, читают выражение используя математические термины

7.2. Практическая работа в тетрадях на печатной основе.

Задача: проверить уровень сформированности знания и умения каждого ученика применять правила чтения математического выражения.

Практическая работа даёт возможность проверить знания и умения каждого ученика.

Самоконтроль. Обучающиеся по слайду проверяют.

Методы обучения: репродуктивный, словесный, практическая работа, фронтальный, индивидуальный опросы, взаимоконтроль, самоконтроль

IX. Итоги урока. (3 мин.)

– Рефлексия.

Задача: осознание уровня усвоения нового материала.

На этапе рефлексии каждый учащийся сделал самооценку уровня усвоения нового материала по новой теме.

– **Подведение итогов урока**

Методы обучения: объяснение, рефлексия.

Вывод:

Все методы, приемы обучения, форма организации учебно-познавательной деятельности, средства обучения обеспечили выполнение дидактических целей.

Содержание учебного материала было направлено на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Все этапы взаимосвязаны между собой. Использованные методы и приемы обеспечили рациональное распределение рабочего времени и предупреждение перегрузок учащихся. На уроке присутствовала атмосфера сотворчества и сотрудничества.


Учащиеся ориентированы на понимание причин успеха в учёбе, на интерес к новому учебному материалу, формируют собственное мнение и позицию, используют устную речь для регуляции своего действия. Все задания урока позволили работать над формированием общеучебных умений, навыков (ОУУН) (учебно-познавательных, учебно-коммуникативных, учебно-организационных, учебно-информационных, личностные).

Требования к современному уроку включают в себя обязательное использование информационных технологий и дифференцированного подхода в обучении, благодаря которым обеспечивается формирование учебно-информационных ОУУН и наиболее комфортный для ребёнка канал приёма информации (модальность – для учителя очень важный параметр, определяющий способ подачи материала и формы самостоятельной работы ученика), с этой целью на уроке применялась мультимедийная компьютерная презентация и осуществлялся дифференцированный подход в подаче учебного материала.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, были включены здоровьесберегающие технологии: физкультурная пауза.

С воспитательной точки зрения урок способствовал формированию у детей интереса к изучению математики, чувства коллективизма, взаимопомощи, адекватной самооценки.

Активная работа, результаты рефлексии позволяют сделать вывод об успешном усвоении темы. Психологическая обстановка на уроке была доброжелательная. Все поставленные задачи урока удалось реализовать.

Учитель начальных классов:  К.А.Саидова