

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С. ШАЛАЖИ»  
(МБОУ «СОШ № 2 с. Шалажи»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални клоштан дешаран отдел»  
Муниципални бюджетни юкьара дешаран учреждени  
«ШАЛАЖЕРА № 2 ЙОЛУ ЮККЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЮУ «Шалажера № 2 йолу ЮЮШ»)

**ПРОТОКОЛ**  
**ЗАСЕДАНИЯ ШМО УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ И ФИЗИКИ**

03.11.2022 г.

№2

Присутствовали:

1. Саидова С.А., зам. директора по МР
2. Хаджимурадова А.А., учитель математики
3. Шамилов Ю.Ш., учитель математики
4. Бекбулатова П.А., учитель физики

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности;
2. Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по математике, физике за 2021-2022 учебный год с планированием мероприятий по улучшению качества образования в рамках ГИА, ВПР.
3. Анализ проблем введения обновленных ФГОС по математике 5 класс.

**1. О разборе заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности**

2.1. СЛУШАЛИ: Саидову С.А., представила присутствующим свою систему работы по формированию функциональной математической грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности: «Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Технологии, формы и средства формирования функциональной математической грамотности у обучающихся» (Приложение №1 к протоколу).

2.2. СЛУШАЛИ: Бекбулатова П.А., представила присутствующим информацию: «Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Приемы работы с учащимися по развитию математической грамотности на различных этапах урока» (Приложение №2 к протоколу).

2.3. СЛУШАЛИ: Бекбулатова П.А., которая представила присутствующим информацию по формированию функциональной математической грамотности (Приложение №3 к протоколу).



2.4. СЛУШАЛИ: Шамилова Ю.Ш., который представил присутствующим информацию по теме: «Разработка заданий по естественно-научной грамотности» (Приложение №4 к протоколу).

2. Об анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по математике, физике за 2021-2022 учебный год с планированием мероприятий по улучшению качества образования в рамках ГИА, ВПР.

СЛУШАЛИ:

3.1. Хаджимурадова А.А., учителя математики, которая проанализировала результаты в своих классах

№ п/п	Клас с	Форма контрольного среза	Количество				% усп	% кач.	Вывод, типичные ошибки
			«5»	«4»	«3»	«2»			
ЕГЭ									
1	11	ЕГЭ математика профильный уровень	1	1	2	0	100	50	Результаты работы удовлетворительные. Низкие результаты выполнения некоторых заданий связаны с тем, что изученный ранее материал забыт обучающимися, а также в нестандартной ситуации не все обучающиеся могут применить полученные знания при выполнении заданий, не внимательно выполняют задание. Также С.В. экзамен для поступления не нужен, она старалась набрать минимум для получения аттестата, а также Г.А. поступает по целевому направлению, поэтому решает только первые задания первой части (для поступления ей надо 27 баллов).
2	11	ЕГЭ математика базовый уровень	4	5	3	1	92	69	Низкие результаты выполнения некоторых заданий связаны с тем, что изменилась структура ЕГЭ2022, огромный объем типов заданий, добавлены новые типы заданий, не учат теорию, изученный ранее материал забыт обучающимися, а также в нестандартной ситуации не все обучающиеся могут применить полученные знания при выполнении заданий, не внимательно выполняют задания. Не зачет (менее 7 баллов) набрал 1 обучающихся:

									К.В., который все ВШТ писал на 2, часто отсутствовал, очень низкий уровень вычислительных навыков, не знает таблицу умножения, не учит, списывает, хитрит медленное восприятие учебного материала, не старается, не набирает 8 баллов (набирает 2-5 баллов). С Виктором с 20.06 по 25.06.2022 проводились дополнительные консультации, не передач 27.06.2022 он опять не набрал минимум, от передачи осенью отказался
ВПР									
1	5А	ВПР	2	9	6	1	94	61	<p>Результаты ВПР в 5а классе (по программе 4 класса) показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета математика и проверяемых требований в соответствии с ФГОС: сформированы в недостаточной степени: <input type="checkbox"/></p> <p>Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута), выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; <input type="checkbox"/> на умение изображать геометрические фигуры (выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (с заданным периметром) на клетчатой бумаге с помощью линейки; <input type="checkbox"/> на овладение основами логического и алгоритмического мышления (интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы, решать задачи в 3–4</p>



									действия). Выводы: 1. Учащие показали хороший результат выполнения работы. 2. Результаты работы показывают на необходимость дальнейшей работы с обучающимися по изученным темам программного материала в соответствии проверяемой тематикой, включая индивидуальную работу, индивидуальные консультации с обучающимся, получившим неудовлетворительный результат.
2	7Б	ВПР	0	13	11	2	92	50	<p>Выводы:</p> <p>1. Учащие показали удовлетворительный результат выполнения работы. Не все ребята подошли ответственно к выполнению работы, т.к. знают, что оценки за ВПР не выставляются в журнал. Многие материал забыт обучающимися.</p> <p>2. Низкий процент выполнения заданий №№7,11,13 по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (перепутали с понятием модуль простые вычисления),</li> <li><input type="checkbox"/> Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины,</li> <li><input type="checkbox"/> Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.</li> </ul> <p>3. Результаты работы показывают на необходимость дальнейшей работы с обучающимися по изученным</p>



									темам программного материала в соответствии проверяемой тематикой, систематическую работу по повторению пройденного ранее материала, включая индивидуальную работу, консультации с обучающимися, получившими неудовлетворительные результаты.
3	9Б	ВПР	0	10	10	3	87	43	<p>Вывод:</p> <p>1. Учащие показали удовлетворительный результат выполнения работы. Не все ребята подошли ответственно к выполнению работы, т.к. знают, что оценки за ВПР не выставляются в журнал. Многие материал забыт обучающимися.</p> <p>2. Низкий процент выполнения заданий №№9,11,12,15,17-19 по темам: преобразование дробно-рациональных уравнений, применять для решения задач геометрические факты, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.</p> <p>3. Результаты работы показывают на необходимость дальнейшей работы с обучающимися по изученным темам программного материала в соответствии проверяемой тематикой, систематическую работу по повторению пройденного ранее материала, включая индивидуальную работу, консультации с обучающимися, получившими неудовлетворительные результаты уже в рамках подготовки к ОГЭ 2023.</p>

1.2. Бекбулатова П.А., учителя математики, которая представила результаты своих классов:

№	Класс	Форма	Количество	%	%	Вывод, типичные ошибки
---	-------	-------	------------	---	---	------------------------

п/п		контрольно го среза	«5»	«4»	«3»	«2»	усп.	кач.	
ОГЭ									
1	9Б	ОГЭ математика	0	4	21	0	100	16	Средние результаты связаны с тем, что данные задания либо нового типа, либо содержат какой-то нюанс в условии (перевод единицы измерения, не учтено ОДЗ, дополнительное, в т.ч. лишнее условие в задании, запись ответа и т.п.), либо изученный ранее материал забыт обучающимися, а также в нестандартной ситуации не все обучающиеся могут применить полученные знания при выполнении заданий. Средний балл: 12,04 Средняя оценка: 3,15
ВПР									
1	56	ВПР математика	5	14	7	1	96	70	Одна обучающаяся получила неудовлетворительную оценку, набрав 4 балла, что указывает на очень низкий уровень знаний и необходимость проведения большого объема подготовительной работы для получения удовлетворительного результата. Необходимы дополнительные занятия с этой обучающейся. Хороший результат получен по заданиям: Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Владение основами пространственного воображения. Плохой результат получен по заданиям: Владение основами логического и алгоритмического мышления.
2	66	ВПР математика	6	8	6	12	63	44	Средний балл выполнения заданий -8,6. средняя оценка – 3,2. 12 обучающихся получили неудовлетворительную оценку, набрав от 0 до 5 баллов, что



									указывает на очень низкий уровень знаний и необходимость проведения большого объема подготовительной работы для получения удовлетворительного результата. Необходимы дополнительные занятия с этими обучающимися. Хороший результат получен по заданиям: Оперировать понятием десятичная дробь. Решать несложные задачи разных типов на все арифметические действия. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Плохой результат получен по заданиям: Оперировать понятием обыкновенная дробь. Решать задачи на нахождение части и числа по его части. Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или повышение величины. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольных параллелепипед, куб, шар.
3	8a	ВПР математик а	2	4	13	4	83	26	средняя оценка – 3,2. 4 обучающихся получили неудовлетворительную, набрав от 2 до 6 баллов, что указывает на очень низкий уровень знаний и необходимость проведения большого объема подготовительной работы для получения удовлетворительного результата. Необходимы дополнительные занятия с этими обучающимися. Хороший результат получен по заданиям: Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Решать несложные логические задачи. Оперировать на базовом уровне

									<p>понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений. Сравнить рациональные числа. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты. Плохой результат получен по заданиям: Строить график линейной функции. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)</p>
4	9a	ВПР математика	0	13	9	1	95	56	<p>1 обучающаяся получила неудовлетворительную оценку, набрав 1 балл, что указывает на очень низкий уровень знаний и необходимость проведения большого объема подготовительной работы для получения удовлетворительного результата. Необходимы дополнительные занятия с этой обучающейся. Считаю, что данная работа была сложной, т.к. в ней присутствуют задания для профильного обучения. Хороший результат получен по заданиям: Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения», решать линейные и квадратные уравнения. Составлять числовые выражения при решении практических задач. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа. Оценивать вероятность события в простейших случаях. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,</p>



