

Технологическая карта открытого урока по географии

Предмет: География

Учитель географии Батыров Шарани Ширваниевич

Тема урока: «Гидросфера и человек».

Дата: 09.12.2022г.

Автор УМК : УМК по географии линии «Полярная звезда» авторы: Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. и др. География. 5-6 класс.

Тема урока: Гидросфера и человек.

Тип урока: комбинированный.

Цели: обобщить и расширить знания, учащихся о значении гидросферы в жизни и хозяйственной деятельности человека, выявить проблемы использования вод, их причины и меры по охране гидросферы.

Задачи:

- выявить объёмы потребления пресной воды, меры по сохранению качества вод.
- показать источники загрязнения гидросферы, необходимость её охраны; проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения;
- установить связь гидросферы с другими оболочками, роль гидросферы в жизни человека и человечества.
- продолжить формирование умений работать с географическими картами, анализировать, обобщать, делать выводы, способствовать развитию индивидуальных способностей и коммуникативных навыков учащихся;
- способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения к природным объектам, родному краю, экологической культуры.

Личностные: создание условий для мотивации учения и управления познавательной деятельностью учащихся;

Регулятивные: применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций в условиях новых учебных задач, максимально используя творческие способности детей, развивать географическое мышление школьников, умение работать с текстом, фотографиями.

Познавательные: дать представление о роли гидросферы в жизни на Земле. Сформировать у учащихся представление о необходимости охраны гидросферы. Помочь учащимся понять, почему необходимо включение каждого человека в деятельность по охране гидросферы.

Коммуникативные: принятие участия в обсуждении; умение работать в парах, группах; смогут задуматься о важности для себя лично ответственного отношения экологического поведения; смогут задуматься о значимости глобальных проблем человечества.

Основные понятия: - водные ресурсы ;

– воды (поверхностные и подземные), которые используются человеком в процессе жизнедеятельности;

- сточные воды — воды, отводимые в водоёмы с территорий промышленных предприятий и населённых мест через систему канализации или самотеком, свойства которых оказались ухудшенными в результате деятельности человека.

Ресурсы: Презентация, учебник, схемы «Использование вод человеком», карта «Загрязнение Мирового океана».

Технология изучения темы									
Этапы урока		Деятельность учителя	Деятельность ученика						
название	цель		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		Личностные
			Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности (УУД)	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности (УУД)	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности (УУД)	
1. Организационный	Создание благоприятной атмосферы урока	Приветствует учащихся, настраивает на благоприятную атмосферу			Слушают, отвечают на приветствие	Формирование способов сотрудничества и взаимодействия с учителем			
2. Проверка Д/З	Проверить уровень усвоения знаний	Ответьте на следующие вопросы на слайде. (Приложение 1). Сейчас, пожалуйста, обменяйтесь тетрадками с соседом по парте. Проверьте, правильно ли ваш товарищ выполнил задание, поставьте карандашом соответствующую оценку.	Проверяют правильность выполнения домашнего задания соседом по парте	Формирование умения оценивать чужую работу, закрепить умения описывать географические объекты	Проверяют д/з	Формирование способов сотрудничества и взаимодействия с одноклассниками	Контролировать правильность письменных ответов одноклассников		
3. Постановка цели и задач	Создать мотив к познанию	1. Создает проблемную ситуацию, решаем ребусы 2. Подводит обучающихся к формулировке темы урока	Воспринимают информацию, вспоминают	Строить логическое рассуждение, включающее	Слушают, высказывают свои мнения	Уметь формулировать собственное мнение и позицию,			

урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	нию	«Человек и гидросфера» и с ними определяет цель урока: формирование знаний о взаимодействии человека и гидросферы	изученный ранее материал и используют его для формулирования темы и цели урока	ее установленные причинно-следственные связи		аргументировать и координировать ее с позициями партнеров сотрудничества при выработке общего решения в совместной деятельности							
4. Актуализация знаний	Мотивация учащихся на получение новых знаний	Просит вспомнить знания о гидросфере. Подумайте над вопросом: «Какова роль воды в жизни человека?»	Вспоминают определение термина гидросфера, отвечают на вопросы	Восстанавливают в памяти и закрепляют ранее изученные знания по разделу «Гидросфера»	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками: рассуждают, высказывают свое мнение, принимают мнения других участников диалога	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданными условиями коммуникации	Контролируют правильность ответов одноклассников	Дополняют, уточняют высказанные мнения по существу полученного задания					
5. Обобщение и систематизация знаний	Подготовка учащихся к обобщенной деятельности	1. Используя текст учебника (стр. 122-123), заполните таблицу <table border="1" data-bbox="336 1914 745 2062"> <tr> <td>Влияние человека на гидросферу</td> <td>Влияние гидросферы человека</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> Сформулируйте вывод 2. Делимся на группы.	Влияние человека на гидросферу	Влияние гидросферы человека			Заполняют таблицу, используя учебник 37 параграф Работают в группах, работают с картами	Выделять нужную информацию. Уметь формулировать вывод, по	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками Взаимодействуют с одноклассниками,	Умение выделять нужную информацию из доступной литературы Умение аргументировано выразить	Контролируют правильность ответов одноклассников контролируют	Дополняют, уточняют высказанные мнения по существу	
Влияние человека на гидросферу	Влияние гидросферы человека												

льности	Представьте, что вы работаете в туристическом агентстве нашего города, придумайте маршрут, куда можно было бы отправлять туристов для укрепления их здоровья. Объясните, почему именно туда.	атласа	полученным знаниям добывают новую информацию с помощью карт, учатся использовать ее в «реальной» жизни	распределение обязанностей	свои мысли в устной и письменной форме, умение работать в небольших коллективах	правильность устных и письменных ответов, обучающих себя и свои ответы	у полученного задания. Уметь планировать свою деятельность. Планирование своих действий
3.Закрепление	Контроль за уровнем сформированности знаний	Самооценка Подумайте, как вы оцениваете свою работу на уроке. Ответьте на вопросы и поставьте себе оценку.	Отвечают на вопросы и выполняют задания	Умение оценивать свои знания Осознанно подводить итоги своей деятельности		Сравнивать свои возможности с реальными результатами	Выделенное и осознанное учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознанное качества и уровня усвоения;

4. Организация домашнего задания	Параграф 37, в рабочей тетради стр. 31-32 выполнить задания 5-8	Записывают домашнее задание.						
5. Рефлексия	Организует проведение самооценки деятельности, обучающихся на уроке	Слушают учителя, проводят самооценку своей деятельности.	Взаимодействует с учителем и одноклассниками	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли				

Приложение 1

Вопросы для проверки домашнего задания.

1. Подземные воды – это.....
2. Перечислите породы, относящиеся к водопроницаемым.
3. Перечислите породы, относящиеся к водоупорным.
4. Ледники – это....
5. Снеговая линия – это....

Схема «Использование вод человеком»



Карта «Загрязнение Мирового океана».