

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2021-2022 учебного года
в МБОУ «СОШ №2 с.Шалажи»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования В соответствии с письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022г № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», с целью организованного проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ №2 с.Шалажи» осенью, на основании приказа Отдела образования Урус-Мартановского района №77-одо от 31 августа 2022 года, на основании приказа №88 от 21.09.22г. МБОУ «СОШ №2 с.Шалажи» проведены Всероссийские проверочные работы

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4,6-9 классов.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

График проведения ВПР в 4, 5-8 классах в 2022 году:

Класс	Предмет	Дата	ФИО учителя
4	Русский язык, часть 1	20.09.2022г.	Исрапилова Айшат Сайдааматовна Исмаилова Роза Хароновна
	Русский язык, часть 2	21.09.2022г.	Исрапилова Айшат Сайдааматовна Исмаилова Роза Хароновна
	Математика	22.09.2022г.	Исрапилова Айшат Сайдааматовна Исмаилова Роза Хароновна
5	Математика	28.09.2022г.	Шамилов Юсуп Шаидович
	Русский язык	26.09.2022г.	Тукаева Лаура Хусейновна
	История	28.09.2022г.	Асуева Иман Хасановна
	Биология	26.09.2022г.	Цугаева Раяна Ризвановна
6	Русский язык	06.10.2022г.	Гантамирова Иман Умаровна
	Математика	10.10.2022г.	Шамилов Юсуп Шаидович
	История	23.09.2022г.	Асуева Иман Хасановна
	Биология	23.09.2022г.	Цугаева Раяна Ризвановна
	География	22.09.2022г.	Батыров Шарани Ширваниевич
	обществознание	20.09.2022г.	Эльбердова Тамила Аптиева
7	Русский язык	12.10.2022г.	Гантамирова Иман Умаровна
	Математика	14.10.2022г.	Шамилов Юсуп Шаидович
	История	15.10.2022г.	Асуева Иман Хасановна
	Биология	15.10.2022г.	Цугаева Раяна Ризвановна
	География	16.10.2022г.	Батыров Шарани Ширваниевич
	обществознание	17.10.2022г.	Эльбердова Тамила Аптиева
	Английский язык	12.10.2022г.	Кудусова Аминат Саламовна
8	Русский язык	19.10.2022г.	Гантамирова Иман Умаровна
	Математика	21.10.2022г.	Шамилов Юсуп Шаидович
	История	10.10.2022г.	Асуева Иман Хасановна
	Биология	11.10.2022г.	Цугаева Раяна Ризвановна

География	19.09.2022г.	Батыров Шарани Ширваниевич
обществознание	09.10.2022г.	Эльбердова Тамила Аптиева

Общий анализ проверки работ ВПР по математике и русскому языку показал следующие результаты:

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
4	46	46	21,74	47,83	28,26	2,17
5	45	39	17,95	53,85	28,21	0
6	43	37	24,32	51,35	21,62	2,7
7	43	39	15,38	56,41	28,21	0
8	45	40	27,5	37,5	35	0
Итого		201				

Количество не выполнявших – 9 (причина: по болезни)

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
			%			
4	46	43	13,95	58,14	25,58	2,33
5	45	41	17,07	43,9	34,15	4,88
6	43	40	20	47,5	32,5	0
7	43	40	20	47,5	32,5	0
8	45	42	23,81	47,62	28,57	0
Итого		206				

Количество не выполнявших – 5 (причина: по болезни)

Результаты ВПР по русскому языку в 4, 5-8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

Дата проведения 19 сентября 2022 г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СОШ №2 с.Шалажи»
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	62,5
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	91,67
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	100
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	91,67
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	87,5
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	75
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	87,5
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	66,67
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	62,5
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	100
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	75
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	87,5
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	100

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	100
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	50
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	50
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	100
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	37,5
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	50

Выполнение заданий по группам

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	10	18	17	47	60	17	65	70	10	17	25	80	50	50	40	15	0	10	70	5	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	22	44	80	76	77	62	68	77	34	18	50	91	64	55	73	41	45	41	45	9	9,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	13	73	95	90	100	90	81	92	27	31	65	92	77	73	85	69	54	54	92	42	31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	100	100	100	100	100	100	100	50	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	63,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	36,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	46	100

Индивидуальные результаты

40001	A	1	2	3	0	3	2	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	2	0	0	1	23	3	4
40002	A	0	0	3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	12	2	3
40003	A	3	1	3	1	3	1	1	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	20	3	3
40004	A	3	2	3	1	1	2	1	1	0	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	20	3	4
40005	A	3	3	3	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	24	4	4
40006	A	2	2	3	0	0	1	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	13	2	3
40007	A	2	3	3	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	25	4	4
40008	A	4	2	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	30	4	5
40009	A	3	3	3	1	3	1	1	0	1	2	1	0	2	1	2	0	0	1	2	0	27	4	5
40010	A	2	3	2	0	3	2	1	0	0	2	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	23	3	3
40011	A	3	3	0	1	3	2	1	0	2	1	1	0	2	1	2	0	0	1	2	1	26	4	4
40012	A	1	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	11	2	3
40013	A	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	0	12	2	3
40014	A	3	0	3	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	20	3	4
40015	A	0	0	2	1	3	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	13	2	3
40016	A	3	3	3	1	3	2	1	0	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	23	3	4
40017	A	3	3	3	1	2	0	1	1	0	2	1	0	2	1	2	0	0	1	0	0	23	3	4
40018	A	3	3	3	1	2	2	1	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	3	3
40019	A	2	3	2	0	0	2	1	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	2	0	17	3	4
40020	A	4	3	3	1	3	2	1	1	0	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	33	5	5
40021	A	0	3	0	1	2	1	1	0	0	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	21	3	4
40022	A	4	3	3	1	3	0	1	0	1	2	1	0	2	1	2	0	0	1	1	0	26	4	4
40023	A	3	3	2	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	0	0	20	3	3
40024	A	3	3	3	1	3	2	1	0	1	2	0	1	2	0	0	0	1	1	0	0	24	4	4
40025	A	2	0	2	1	0	2	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	13	2	3
40026	Б	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	3
40027	Б	2	3	2	1	3	2	0	2	0	0	1	1	2	1	0	1	2	0	0	0	23	3	4
40028	Б	0	2	3	1	3	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	3	3
40029	Б	3	3	3	1	3	1	1	2	0	1	1	1	1	2	0	2	0	2	0	0	27	4	4
40030	Б	0	3	3	1	2	1	1	1	0	0	1	0	2	0	0	1	2	0	0	0	18	3	3
40031	Б	2	3	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	24	4	5
40032	Б	1	2	3	1	3	0	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	0	0	23	3	4
40033	Б	1	2	0	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	0	0	22	3	4
40034	Б	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	10	2	3
40035	Б	1	2	3	1	0	2	0	1	0	0	1	1	0	1	2	1	2	1	0	0	19	3	4
40036	Б	1	2	0	1	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	15	3	3
40037	Б	2	2	3	1	3	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	0	25	4	5
40038	Б	3	3	3	1	3	2	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	29	4	5
40040	Б	1	3	3	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	14	3	3
40041	Б	3	3	2	1	0	2	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	15	3	3
40042	Б	3	3	3	1	3	2	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	31	4	5
40043	Б	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	2	3
40044	Б	0	1	2	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0	1	2	0	1	1	0	0	13	2	3
40045	Б	1	2	2	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	15	3	3
40046	Б	2	3	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	22	3	4
40047	Б	3	3	2	1	2	2	1	0	0	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	27	4	5

Вывод: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Морфологический разбор имен прилагательных», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
3. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-х классах

Вариант проверочной работы содержал **14 заданий**, в том числе 7 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися **базовыми** предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Дата проведения 20 сентября 2022 г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38

№	Умения, виды деятельности	Блоки ООП/ООО ученик научится/ получит возможность учиться
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Морфемика, морфология. синтаксис
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	Фонетика
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Орфоэпия
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	Синтаксис и морфология
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Морфология и грамматика
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении	Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	Уметь составлять план текста
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Распознавать лексическое значение слова в данном тексте

13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14	Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	3 3 2
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	0 3 1 2
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	2 2
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	4
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	3
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	0 0
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2 0
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	0
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	4
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	1

12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	0 2
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	4 1
14	Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	3 3

Более успешно выполнены учащимися задания : 2 (1), 5, 7, 8 (2), 9, 12 (1)

Выполнены на недостаточном уровне задания : 3, 8 (1), 11, 12(2), 13 (2)

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 4, 10, 13 (1)

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	56,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	43,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100

Индивидуальные результаты

50001	а	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	18	3	3
50002	а	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	2	3
50004	а	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24	3	4
50005	а	3	0	2	1	3	3	3	0	2	0	1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	30	4	5
50006	а	1	1	1	1	0	0	0	0	3	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	18	3	3
50008	а	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	4	4
50009	а	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	9	2	3
50010	а	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	16	2	3
50011	а	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	19	3	4
50012	а	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	18	3	3
50013	а	1	1	0	1	1	0	0	2	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	3	3
50014	а	0	2	0	0	0	0	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	18	3	4
50015	а	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	29	4	4
50016	а	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	30	4	5
50017	а	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	0	0	0	1	1	1	1	23	3	4
50018	а	2	0	2	1	3	3	3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	19	3	4
50019	а	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	26	3	4
50020	а	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	31	4	4
50021	а	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	0	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	29	4	4
50023	б	4	3	2	3	2	3	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	31	4	4
50024	б	3	2	2	1	0	3	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	16	2	3
50025	б	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	13	2	3
50027	б	1	1	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	3	4
50028	б	0	3	1	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	3	3
50029	б	0	2	0	3	3	3	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	19	3	4
50030	б	3	3	0	3	0	0	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	20	3	3
50031	б	3	3	0	3	2	0	2	0	2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	18	3	3
50032	б	3	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	28	3	4
50033	б	3	3	0	3	2	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	18	3	4
50035	б	3	3	2	3	3	3	2	0	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	31	4	4
50036	б	2	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9	2	3
50038	б	1	3	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	4	5
50039	б	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	10	2	3
50040	б	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	31	4	4
50041	б	3	3	2	3	3	3	3	2	2	0	0	2	1	2	1	0	1	0	0	0	0	31	4	5
50042	б	3	3	0	3	0	0	2	1	0	0	2	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	24	3	3
50043	б	3	3	2	3	0	3	0	2	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	0	0	0	27	3	4
50044	б	3	3	0	3	0	0	2	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	19	3	3
50046	б	1	2	1	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	3	3

Выводы:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 6-х классах**

Дата: 26.09.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СОШ №2 с.Шалажи»
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	54,73
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения,	3	64,86

аудирования и письма		
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	77,03
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	68,47
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	49,55
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	56,76
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	51,35
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	81,08
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	67,57
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	82,43
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,16
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	70,27
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	72,97
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного	1	59,46

языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения		
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	44,59
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	43,24
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	45,95
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	30,63
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	40,54
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	45,95
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	20,27
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать	1	45,95

к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	37,84
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	18,92
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	10,81

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	51,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	48,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	37	100

Индивидуальные результаты

70001	7	1	1	1	3	0	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	27	3	3
70003	7	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	39	4	5
70004	7	2	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	26	3	3
70005	7	1	2	1	2	1	2	2	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	2	3
70006	7	4	3	2	1	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	38	4	5
70007	7	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
70008	7	4	3	2	3	1	3	3	1	1	2	3	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	0	39	4	4
70011	7	2	1	2	1	2	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0	25	3	3	
70012	7	0	2	0	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	0	0	0	2	2	2	1	1	0	0	0	26	3	3	
70013	7	1	2	1	2	2	1	1	0	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	2	3	
70014	7	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	0	46	5	5
70015	7	4	3	2	2	2	2	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	25	3	5
70016	7	3	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	24	2	3	
70017	7	3	3	2	2	0	3	2	1	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	26	3	3	
70018	7	3	2	1	1	2	1	1	0	1	2	2	2	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	26	3	3
70019	7	1	1	2	1	0	1	1	1	0	2	3	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	21	2	3
70020	7	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2	3
70021	7	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	0	0	1	1	0	0	40	4	4	
70022	7	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	25	3	3
70023	7	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	36	4	4	
70025	7	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	3	3	
70027	7	1	3	1	3	0	0	0	1	1	2	0	2	1	0	2	1	0	1	2	1	1	1	1	0	25	3	3	
70028	7	3	1	1	3	2	2	2	1	1	0	0	0	1	1	2	1	2	2	1	0	0	0	0	0	26	3	3	
70030	7	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	10	2	3	
70031	7	4	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	37	4	5	
70032	7	2	2	2	2	2	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	25	3	4	
70035	7	1	1	1	1	2	3	2	1	0	1	3	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	26	3	3	
70037	7	1	2	2	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	25	3	3	
70038	7	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1	3	2	1	1	0	0	0	35	4	5	
70039	7	4	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	40	4	5
70040	7	1	1	1	3	0	1	0	0	0	2	3	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	19	2	3
70041	7	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	0	0	2	3	0	1	1	0	0	0	29	3	3	
70043	7	3	2	2	3	2	2	0	1	1	2	2	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	3	3	
70044	7	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	27	3	5
70045	7	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	26	3	4	
70046	7	3	2	1	2	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	25	3	4	
70047	7	1	2	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	2	3

Выводы: анализируя результаты ВПР по русскому языку можно отметить, что учащиеся 6 класса справились с работой удовлетворительно, основные темы программы были усвоены, но необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- 1 Повторение орфограммы № 2, словарная работа на уроках, отработка умения видеть орфограммы в словах;
- 2 Выполнение различных заданий на отработку умений видеть грамматические ошибки и исправлять их;
- 3 Выполнение различных заданий на отработку умений по постановке знаков препинания в простых осложнённых предложениях и между частями сложного предложения;
- 4 Активизация работы по развитию речи (многозначные слова, синонимы); активизировать работу со словарями и лингвистическими справочниками;
- 5 Продолжать и активизировать работу с текстами; отрабатывать навыки информационной переработки прочитанного текста, усвоения его содержания, составления плана текста и формулирования основной мысли текста, устного и письменного;
- 6 Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Дата: 06.10.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные

(преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение.

слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СОШ №2 с.Шалажи»
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	55,77
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	65,81
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	82,05
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,83

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50,43
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	46,15
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	41,03
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	82,05
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	69,23
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	56,41
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	56,41
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	29,49
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	39,74
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	76,92
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	61,54
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	52,56
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	74,36
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	38,46
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи,	1	64,1

представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка		
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	41,03
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	27,35
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	69,23
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	61,54
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	66,67
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	42,31

При выполнении работы учащиеся испытывали затруднения в следующих заданиях:

умение	задание	процент выполнения
Морфемный и словообразовательный разбор наречия	1K2	40%
распознавание производных предлогов в заданных предложениях, умение отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы	2 K4	60%
учебно-языковое опознавательное умение опознавать предложения с деепричастным оборотом; находить границы деепричастного оборота; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем	7 K2	40%
учебно-языковое умение опознавать предложения с причастным оборотом, обращением; находить границы причастного оборота и обращения в предложении, обосновывать выбор предложения и знаков препинания в	8K2	60%

нем		
предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	9	60%
нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	11К2	60%
подбор к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	13К2	60%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по русскому языку.

Типичными ошибками при выполнении задания 1 К 1,2 стали следующие:

Орфографические:

- правописание суффиксов имён существительных;
- слова с орфограммой № 1
- правописание приставок на –з, –с

Пунктуационные:

- обособление причастного оборота
- обособление деепричастного оборота
- знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения

Причины допущенных ошибок и недочётов:

- 1) неумение обучающихся видеть орфограммы и пунктограммы, применять правила;
- 2) кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- 3) слабое усвоение грамматических норм русского языка, неграмотная, неправильная речь окружающих людей, на ТВ, а также в сети Интернет; пробелы учащихся при изучении тем «Причастный оборот», «Деепричастный оборот», «Производные предлоги», «Однородные члены предложения»; низкое владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материал и адекватного понимания текстов различных стилей и типов речи.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	41,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	51,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,69
Всего	39	100

Индивидуальные результаты

80001	8А	2	2	1	2	2	2	2	1	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	25	3	3	
80002	8А	3	2	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	0	1	1	2	34	4	4		
80003	8А	3	3	2	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0	2	2	1	1	1	2	32	4	4	
80004	8А	2	2	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	12	2	3		
80005	8А	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	2	32	4	4		
80006	8А	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	25	3	3		
80007	8А	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	35	4	5	
80008	8А	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	32	4	4		
80010	8А	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	34	4	5	
80012	8А	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	26	3	4		
80013	8А	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	38	4	5
80014	8А	2	2	2	2	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	26	3	3		
80015	8А	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	24	3	3	
80016	8А	2	2	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	23	3	3	
80017	8А	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	3	3	
80019	8А	2	2	2	2	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	27	3	3	
80020	8А	2	1	1	3	2	2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	25	3	3	
80021	8А	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7	2	3	
80022	8А	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	3	
80023	8А	1	1	1	3	3	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	3	3		
80024	8Б	3	3	2	2	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	33	4	3	
80025	8Б	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8	2	3	
80026	8Б	3	3	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	4	3	
80027	8Б	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	10	2	3		
80028	8Б	2	2	1	3	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	23	3	4	
80029	8А	3	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	0	0	32	4	5	
80030	8Б	2	2	2	2	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	23	3	3	
80031	8Б	2	2	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	23	3	4		
80032	8Б	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	24	3	4		
80033	8Б	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	23	3	3		
80035	8Б	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	26	3	4	
80036	8Б	3	3	2	2	3	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	27	3	4		
80037	8Б	0	0	2	2	2	2	2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	21	2	3		
80038	8Б	2	2	2	2	2	3	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	24	3	3		
80039	8Б	2	1	2	2	3	3	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	22	3	3		
80040	8Б	2	2	1	3	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	25	3	3		
80041	8Б	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	4	3		
80042	8Б	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	2	1	2	0	0	0	1	1	1	0	24	3	3	
80043	8Б	3	2	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	23	3	3		

Выводы: необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

1. Повторение орфограмм «Правописание суффиксов имён существительных», «Правописание приставок на -з, -с», отработка навыка правописания слов с безударной гласной, проверяемой ударением;
2. отработка умения видеть орфограммы в словах;
3. отработка умения постановки знаков препинания в простых предложениях, осложнённых причастными и деепричастными оборотами, обращениями, однородными членами предложения;
4. отрабатывать навыки информационной переработки прочитанного текста, усвоения его содержания; оттачивать умение формулировать основной мысли текста, нахождения в тексте ключевых слов;
5. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
6. отрабатывать навыки морфемного и словообразовательного разбора наречия;
7. отработка умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи и правильно писать.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Дата: 19.10.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор

направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СОШ №2 с.Шалажи»
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	61,25
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	54,17
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	70
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	41,67
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	45,83
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	39,17
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	75
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	45

4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	77,5
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	54,17
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	48,75
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	50
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	57,5
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	51,25
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	65
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	72,5
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	67,5
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	35
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	70
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	72,5
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным	1	70

словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова		
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	70
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	67,5
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	48,75
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	80
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	60
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	57,5

При выполнении работы учащиеся испытывали затруднения в следующих заданиях:

умение	задание	процент выполнения
традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1К1 1К2	20%
Н и НН в словах разных частей речи, обоснование условия выбора	4К1	20%

написаний	4К2	
уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка	5	60%
умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	8	60%
уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	10	60%
уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	13	60%
Обоснование условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	16 К2	60%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по русскому языку.

Типичными ошибками при выполнении задания 1 К 1,2 стали следующие:

Орфографические:

- н-, -нн- в суффиксах прилагательных, отглагольных прилагательных и причастиях
- правописание сложных прилагательных
- употребление частиц НЕ, НИ

Пунктуационные:

- обособление причастного оборота
- обособление деепричастного оборота
- знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения
- выделение запятыми сравнительного оборота

Причины допущенных ошибок и недочётов:

- 1) неумение обучающихся видеть орфограммы и пунктограммы, применять правила;
- 2) кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- 3) слабое усвоение грамматических норм русского языка, неграмотная, неправильная речь окружающих людей, на ТВ, а также в сети Интернет; пробелы учащихся при изучении тем « -н-, -нн- в суффиксах разных частей речи», «Причастный оборот», «Деепричастный оборот», «Однородные члены предложения»; низкое владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материал и адекватного понимания текстов различных стилей и типов речи.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качеств о знаний	Успеваемость
8	5	5	0	3	2	0	3,6	60%	100%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	32,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	57,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	10
Всего	40	100

Индивидуальные результаты

- 9) Решение задачи
- 10) Работа с текстом и планом
- 11) Зеркальная запись слова
- 12) Решение задачи

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СОШ №2 с.Шалажи»
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	79,07
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	62,79
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	31,4
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	67,44
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	55,81
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	53,49
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	60,47
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	55,81
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	60,47
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	23,26
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	37,21
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и	1	27,91

прогнозы).		
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	18,6
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	12,79
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	10,47

Статистика оценок

Класс	Кол – во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
4	43	13,95	58,14	25,58	2,33

Сравнение оценок

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	44,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	46,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,3
Всего	43	100

Индивидуальные результаты

50001	5a	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	8	3	3
50002	5a	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	7	3	3
50003	5a	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	
50004	5a	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8	3	4	
50005	5a	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	10	4	4
50006	5a	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	9	3	3	
50007	5a	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	10	4	4
50008	5a	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11	4	5
50009	5a	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	2	4	
50010	5a	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	4	5
50011	5a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	5	3
50012	5a	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	6	3	3	
50013	5a	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	10	4	3
50014	5a	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5	2	3
50015	5a	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6	3	3	
50016	5a	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	7	3	3
50017	5a	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	8	3	5
50018	5a	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7	3	4	
50019	5a	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	8	3	4	
50021	5a	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	7	3	4	
50022	5a	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	7	3	3	
50023	5a	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	4	5
50024	5a	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6	3	3	
50025	5a	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	3	4	
50026	56	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	8	3	3	
50027	56	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	11	4	4
50028	56	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	6	3	4	
50029	56	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	10	4	5
50030	56	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6	3	3	
50031	56	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	
50032	56	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	6	3	3	
50033	56	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6	3	3	
50034	56	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	6	3	3	
50035	56	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	8	3	3	
50036	56	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	
50037	56	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	3	4	
50038	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	3
50039	56	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12	4	4
50040	56	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	3	3	
50042	56	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	11	4	3	
50043	56	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	7	3	4	
50044	56	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	8	3	3	
50045	56	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	4	3	

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР показал, что учащийся удовлетворительно справились с всероссийской проверочной работой по математике. Затруднения вызвали задания: решение задачи на нахождение стоимости, времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

Рекомендации:

1. Организация сопутствующего повторения на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений

2. Использование тренинговых заданий для формирования устойчивых навыков решения заданий
3. Преобразование алгебраических выражений, развитие стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений
4. Обучение приемам самопроверки
5. Использование заданий на развитие математической логики
- 6.

7. Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике

8. в 5-х классах

9. Дата: 22.09.2022 г.

Предмет: Математика

10. Количество заданий: 13
11. Время выполнения: 60 минут
12. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.
13. На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.
14. В ВПР приняли участие обучающиеся 5-х классов:

Класс	5А	5Б	Отсутствовали по уважительной причине
По списку	25	21	46
Писали работу	2	3	5

15. Пятиклассникам были предложены следующие типы заданий:
16. В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел»,
17. «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».
18. В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.
19. Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.
20. В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
21. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.
22. Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.
23. В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
24. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
25. Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.
26. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
27. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.
28. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.
29. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
30. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
31. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.
32. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений; доказательство.

33. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
34. В соответствии с критериями оценки каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивалось 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.
35. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивалось от 0 до 2 баллов.
36. Оценивалась работа в соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СОШ №2 с.Шалажи»
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	68,29
2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	75,61
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	70,73
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	58,54
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	51,22
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	1	32,93
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	65,85
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	1	63,41
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	2	31,71
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	39,02
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	2	41,46
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических	1	46,34

фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты		
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	2	56,1

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	41,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	43,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	14,63
Всего	41	100

Индивидуальные результаты обучающихся

60001	6a	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	7	3	3
60002	6a	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	11	4	3
60004	6a	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	7	3	4
60005	6a	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	8	3	4
60006	6a	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3
60007	6a	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	11	4	4
60008	6a	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	11	4	3
60010	6a	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	7	3	4
60011	6a	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
60012	6a	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	11	4	4
60013	6a	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8	3	3
60014	6a	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
60015	6a	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	7	3	5
60016	6a	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	11	4	3
60017	6a	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11	4	3
60019	6a	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	8	3	4
60020	6a	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	5	5
60021	6a	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	3	3
60022	66	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	9	3	4
60023	66	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3
60024	66	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7	3	3
60025	66	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	2	3
60026	66	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	7	3	3
60028	66	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	8	3	4
60030	66	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	0	0	13	4	4
60032	66	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3
60034	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
60035	66	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	8	3	3
60036	66	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	0	0	1	13	4	5
60037	66	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	10	3	3
60038	66	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7	3	3
60039	66	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	4	3
60040	66	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	8	3	3
60041	66	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	0	0	0	10	3	4
60042	66	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	11	4	4
60043	66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	16	5	5
60044	66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14	4	4
60045	66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	13	4	5
60046	6a	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7	3	3
60047	66	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11	4	3
60048	66	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	0	0	1	0	1	1	12	4	4

Основные выводы: Например,

1. Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3. Учащиеся в основном подтвердили свои отметки по математике за 3 четверть:

4. Качество знаний по результатам ВПР составило __%, что на __% выше или ниже результата за 3 четверть, а уровень обученности составил __%, что соответственно на __% выше или ниже.

5. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической

подготовке школьников за курс 5 класса, **например**:

на уровне «**выпускник научится**» недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:

-решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

-находить целое по его части, выражать целое через 1;

-использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

-решать несложные логические задачи методом рассуждений;

на уровне «**выпускник получит возможность научиться**»:

-выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

6. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели).

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы (**например**) логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Дата: 22.09.2022 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СОШ №2 с.Шалажи»

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	82,5
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	75
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	65
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	65
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	70
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	57,5
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	57,5
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	28,75
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	55
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	28,75
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	37,5
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	13,75

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	52,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	10
Всего	40	100

Индивидуальные результаты

70001	7А	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8	3	3
70002	7А	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
70003	7А	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	2	4
70004	7А	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	8	3	3
70005	7А	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	7	3	3
70006	7А	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	13	4	4
70007	7А	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	3	3
70008	7А	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	0	0	10	4	5
70009	7А	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	8	3	3
70010	7А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	11	4	3
70011	7А	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	10	4	3
70012	7А	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4	2	3
70014	7А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	13	4	5
70016	7А	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	7	3	4
70017	7А	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	3
70018	7А	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11	4	3
70020	7А	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	2	4
70021	7А	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	10	4	3
70022	7А	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	7	3	3
70023	7А	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6	3	4
70024	7А	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	7	3	3
70025	7А	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	7	3	3
70027	7Б	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	4	4
70028	7Б	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	7	3	3
70029	7Б	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11	4	4
70030	7Б	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	3	3
70031	7Б	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	8	3	3
70032	7Б	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	11	4	4
70033	7Б	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	7	3	3
70034	7Б	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	5	2	3
70035	7Б	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	2	3
70037	7Б	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10	4	4
70038	7Б	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	3	4
70039	7Б	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	12	4	5
70041	7Б	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	6	3	3
70042	7Б	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	5	2	3
70043	7Б	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
70045	7Б	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	7	3	3
70046	7Б	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	8	3	4
70047	7Б	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	3	3

Вывод: исходя из анализа проверочной работы можно сделать вывод, что учащиеся удовлетворительно справились с работой. Один ребенок выполнил работу на отметку ниже предыдущей четверти, но подтвердил отметку последующей четверти.

Затруднения вызвали: находить часть от целого числа и число по его части; нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки; задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации: систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки; работать над умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Дата: 10.10.2022 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СОШ №2 с.Шалажи»
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	85
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел . Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	62,5
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	72,5
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	60
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	67,5
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	57,5
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	67,5
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	50
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	60
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	62,5
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	33,75

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	45
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	18,75
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	35
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	7,5

Класс	Кол – во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
7	40				

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	12,5
Всего	40	100

Индивидуальные результаты обучающихся:

80001	8A	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	1	0	0	12	4	4
80002	8A	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	8	3	3
80003	8A	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13	4	4	
80004	8A	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	8	3	3	
80005	8A	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7	3	4	
80006	8A	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	3	3	
80007	8A	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	9	3	4	
80008	8A	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	4	3	
80009	8A	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3	
80010	8A	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	0	1	13	4	5	
80011	8A	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	9	3	3	
80012	8A	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13	4	4	
80013	8A	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	12	4	5	
80014	8A	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	4	4	
80015	8A	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	4	3	
80016	8A	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	6	2	3	
80017	8A	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	11	3	4	
80018	8A	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	9	3	4	
80019	8A	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	7	3	3	
80020	8A	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3	
80021	8A	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	9	3	3	
80022	8A	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3	
80024	8Б	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	13	4	3	
80025	8Б	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10	3	3	
80027	8Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	12	4	3	
80028	8Б	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8	3	3	
80029	8Б	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	3	3	
80030	8Б	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	10	3	3	
80031	8Б	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	3	3	
80032	8Б	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3	
80033	8Б	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	0	1	13	4	4	
80034	8Б	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12	4	3	
80035	8Б	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	11	3	3	
80036	8Б	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	8	3	4	
80037	8Б	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	4	4	
80038	8Б	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	5	2	3	
80039	8Б	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	6	2	3	
80040	8Б	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	8	3	3	
80042	8Б	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	8	3	3	
80043	8Б	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3	

Вывод: анализ выполнения заданий показывает, что хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня. Особые затруднения у школьников вызвали задания на владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач. С заданиями повышенного уровня справились только несколько человек.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Дата: 14.10.2022 г.
Предмет: Математика
Количество заданий: 19
Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СОШ №2 с.Шалажи»
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	57,14
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	50
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	57,14
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	76,19
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	66,67
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	33,33
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать	1	71,43

информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика		
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	34,52
9. Владение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	61,9
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	59,52
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	52,38
12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	40,48
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	47,62
14. Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	40,48
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	17,86
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	26,19
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	57,14
17. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	42,86
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы	2	19,05

уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	17,86

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
8	42	42	20	47,5	32,5	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	14,29
Всего	42	100

Индивидуальные результаты

90001	9a	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	13	3	4
90002	9a	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16	4	3
90003	9a	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	12	3	3
90004	9a	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3
90005	9a	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	4	3
90006	9a	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3
90007	9a	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15	4	3
90009	9a	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	2	3
90010	9a	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8	3	3
90011	9a	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	9	3	3
90012	9a	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3
90014	9a	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	3
90015	9a	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	9	3	4
90016	9a	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	3
90017	9a	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	15	4	4
90018	9a	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	4	3
90019	9a	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15	4	4
90020	9a	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	9	3	3
90021	9б	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	8	3	3
90022	9б	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3
90024	9б	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	12	3	4
90025	9б	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	6	2	3
90026	9б	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	3	3
90027	9б	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	11	3	3
90028	9б	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	4	3
90029	9б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18	4	4
90030	9б	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	13	3	4
90031	9б	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	4	4
90032	9б	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	11	3	3
90033	9б	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5	2	3
90034	9б	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	10	3	3
90035	9б	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	4	4
90036	9б	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	10	3	3
90037	9б	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13	3	4
90039	9б	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	3
90040	9б	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	7	2	3
90041	9б	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	8	3	3
90042	9б	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	8	3	3
90043	9б	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6	2	3
90044	9б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	15	4	3
90045	9б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	17	4	4
90046	9б	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	7	2	3

Вывод: исходя из анализа проверочной работы можно сделать вывод, что учащиеся удовлетворительно справились с работой. Один ребенок выполнил работу на отметку ниже предыдущей четверти, но подтвердил отметку последующей четверти. Выявлены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. Затруднения при выполнении работы вызвали:

- умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

7. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

8. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Квадратные уравнения», «Теорема Пифагора», «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по химии

Дата: 19.09.2022

Количество заданий: 15

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Качественные показатели выполнения заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с.Шалажи»
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	50
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	100
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	83,33
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и	2	100

строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).		
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	100
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	100
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	83,33
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	41,67
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	44,44
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	50
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	91,67
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	66,67
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной,	3	22,22

металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).		
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	72,22
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	83,33

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Кол-во уч.	2	3	4	5	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
8	20	20%	55%	25%	0%	25%	65%	10%

Достижение планируемых результатов:

8 класс

1.1. 1.1. Первоначальные химические понятия	1	83,56	80,49	60	75,38
1.2. 1.2. Первоначальные химические понятия	3	47,57	42,11	45	56,49
2.1. 2.1. Первоначальные химические понятия	1	69,11	63,49	75	61,91
2.2. 2.2. Первоначальные химические понятия	1	58,83	55,84	20	51,08
3.1. 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы	3	46,42	37,01	48,33	68,09
3.2. 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы	2	42,34	38,38	17,5	53,33
4.1. 4.1. Состав и строение атомов. Понятия	2	52,1	41,46	47,5	68,79
4.2. 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом	2	47,85	38,14	67,5	68,5
4.3. 4.3. • характеризовать химические элемент	1	60,04	59,2	65	68,15
4.4. 4.4. • составлять схемы строения атомо	2	38,28	32,82	32,5	52,81
5.1. 5.1. Роль химии в жизни человека. Вод	1	46,58	41,18	15	48,87
5.2. 5.2. • использовать приобретенные зна	1	36,19	36,69	5	33,76
6.1. 6.1. Химическая формула. Массовая до	3	38,25	32,68	20	58,71
6.2. 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важней	1	52,28	57,7	40	68,56
6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных хими	1	39,26	47,62	0	46,58
6.4. 6.4. • характеризовать физические и хи	1	28,33	40,24	0	30,76
6.5. 6.5. • определять принадлежность веще	1	28,52	35,48	0	39,34
7.1. 7.1. Химическая реакция. Химические у	2	27,13	25,02	12,5	37,7
7.2. 7.2. • определять тип химических реак	1	30,89	36,13	25	45,26
7.3.1. 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь м	1	30,2	37,91	10	52,48
7.3.2. 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь	1	21,81	28,85	5	31,94
8. 8. Химия в системе наук. Роль химии в ж	2	31,64	34,31	50	60,46
9. 9. Химия в системе наук. Роль химии в ж	2	31,95	34,31	60	67,05

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащихся допустили в заданиях:

1 на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве

2 на умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)

3 на умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)

Вывод: На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Рекомендации:

1.Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем

3.Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

4.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии

Дата: 19.09.2022г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включал в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения. Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания. Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом. Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи

Качественные показатели выполнения заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СОШ №2 с.Шалажи»
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	83,33
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	50
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	91,67
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	83,33
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	41,67
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности,	1	100

образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.		
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	100
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	50
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	83,33
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	83,33
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	66,67
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	91,67
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	83,33
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий	1	100

(клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)		
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	100
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	41,67
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	66,67
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	50
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	83,33
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	5,56
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	33,33

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащихся допустил в заданиях: 2.3. на умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); 11.2. на знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) 13. на знание и

понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);14 на умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Кол-во уч.	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
5	41	21,95%	48,78%	29,27%	0%	41,46%	48,78 %	9,76
6	21	19,05%	52,38%	28,57%	0%	57,14%	33,33%	9,52%
7	20	19,05%	20%	50%	30%	50%	50%	0%
8	48	19,47%	51,18%	26,69%	2,67%	37,36%	55,1%	7,54%

Достижение планируемых результатов:

5 класс

1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированно	1	94,42	91,31	92,68	97,28
1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированно	2	48,71	47,48	26,83	42,62
1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированно	2	42,03	43,72	32,93	38,6
2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен	1	78,32	74,6	80,49	74,33
2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен	1	60,15	62,96	63,41	45,79
3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых ор	2	59,27	49,69	56,1	72,33
3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых ор	1	62,94	63,21	48,78	51,32
4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологи	1	69,93	64,4	65,85	65,14
4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологи	1	59,75	60,44	63,41	59,76
4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологи	1	68,92	64,96	63,41	70,45
5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы кл	2	56,43	49,4	62,2	71,69
6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания ра	1	69,28	68,06	56,1	73,56
6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания ра	1	53,12	54,24	41,46	48,46
7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение	2	46,59	43,2	43,9	60,27
7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение	3	26,36	28,35	16,26	30,97
8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической	2	36,72	33,95	45,12	48,17
9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей сред	2	41,26	38,44	26,83	69,96
10К1. 10К1. Биология как наука. Методы изучения жив	1	60,12	57,74	60,98	80,96
10К2. 10К2. Биология как наука. Методы изучения жив	1	40,48	38,61	46,34	70,08
10К3. 10К3. Биология как наука. Методы изучения жив	1	24,11	25,8	21,95	45,39

6 класс

1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у	1	82,52	79,76	90,48	67,84
1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у	1	69,31	69,31	0	44,87
1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у	1	71,8	70,2	38,1	53,87
2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани р	1	76,78	69,55	61,9	64,36
2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани р	1	63,25	54,33	19,05	52,98
3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жи	2	55,07	52,39	69,05	58,42
4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения	2	57,12	52,23	47,62	67,37
4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения	1	62,31	57,33	0	52,28
4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения	1	62,8	60,24	9,52	51,41
5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Ра	2	56,48	54,82	61,9	64,1
6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жи	1	70,91	63,24	76,19	69,3
7. 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое ст	2	37,27	35,75	76,19	38,99
8.1. 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых о	2	31,4	28,18	59,52	40,93
8.2. 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых о	2	23,76	21,94	42,86	26,59
9. 9. Царство Растения Органы цветкового растения. М	1	58,34	50,61	76,19	76,84
10. 10. Приемы выращивания, размножения растений и	3	35,46	32,36	3,17	75,5

7 класс

1.1. Классификация организмов. Принципы к	1	83,83	81,59	40	73,14
1.2. Классификация организмов. Принципы к	2	50,15	45,86	40	46,77
2. Многообразие цветковых растений и их зн	1	69,04	64,56	95	58,81
3. Классификация организмов. Принципы кл	2	68,54	64,1	60	75,84
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царс	2	61,25	60,13	90	66,97
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царс	2	57,38	55,64	57,5	62,23
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Уме	2	50,32	55,47	45	53,08
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Уме	2	40,29	38,32	12,5	51,6
7.1. Царство Растения. Умения создавать, пр	1	70,28	71,35	70	74,78
7.2. Царство Растения. Умения создавать, пр	2	31,9	34,06	15	29,43
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царс	1	63,29	58,8	35	56,69
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царс	3	22,58	21,25	3,33	33,13
10.1. Царство Растения. Формирование сис	2	43,85	37,23	40	64,04
10.2. Царство Растения. Формирование сис	2	29,83	29,17	45	42,42

8 класс

1. Зоология – наука о животных. Методы и	1	89,01	84,62	85,01
2. Простейшие и беспозвоночные животны	2	59,36	55,26	60,64
3.1. Общие свойства организмов и их проя	2	54,78	49,92	53,75
3.2. Общие свойства организмов и их проя	2	46,63	48,35	50,92
4.1. Значение хордовых животных в жизни	2	60,38	51,18	68,33
4.2. Значение хордовых животных в жизни	2	37,02	35,24	41,4
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хорд	1	77,09	74,57	72,12
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хорд	1	64,14	63,42	60,51
6.1. Значение простейших и беспозвоночны	1	71,91	65,31	64,36
6.2. Значение простейших и беспозвоночны	2	40,11	39,01	38,64
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хорд	2	44,6	43,64	50,17
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хорд	2	32,37	28,18	51,18
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хорд	2	39,62	31,71	60,76
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хорд	1	48,88	46,47	56,53
9.1. Классификация животных. Значение жи	1	53,96	54,95	59,64
9.2. Классификация животных. Значение жи	1	48	43,96	53,03
9.3. Классификация животных. Значение жи	2	35,26	32,97	53,39
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хорд	1	44,97	49,76	55,31
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хорд	1	30,95	29,36	43,53

Выводы: учащийся достаточно хорошо владеет следующими элементами содержания: экологические факторы, их значение в жизни организмов, пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах, современные представления о гене и геноме, основные уровни организации живой природы, умениями: получать информацию в таблице; работать по схемам; выделять существенные признаки биологических объектов; выполнять задания на анализ.

Обучающиеся должны овладеть следующими умениями: различать биологические объекты по их описанию и рисункам; называть представителей разных отделов растений, типов и классов животных; выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений; решать элементарные биологические задачи по цитологии и генетике; узнавать по рисункам биологические объекты.

Рекомендации:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР.
2. Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса биологии и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.
3. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.
4. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: методы изучения живой природы; основные признаки царств живой природы, закономерности наследственности и изменчивости; строение и функции органоидов клетки; движущие силы эволюции, их значение в эволюции
5. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
6. Для выработки умений решать задачи по цитологии и генетике отрабатывать алгоритмы их решения.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории

Дата: 19.09.2022г.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21

Структура варианта проверочной работы:

работа состоит из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 8; повышенной – 4; ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание); задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ;

Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Анализ выполнения заданий ВПР

Задание №1, 6, 7 - выполнили все учащиеся

Задание №2, 3 – максимальный балл набрали учащиеся первого варианта, второй вариант ответили только на первую часть вопроса

Задание №5 - (вставить пропущенные элементы) справились 5 и набрали 4б; 2 уч-ся допустили 1 ошибку

Задание №8 – справились 6 уч-ся, 1 – ответил не полностью

Задание №9 – 3 уч-ся ответили правильно, 1 – неправильно, 3 – не выполняли

Задание №10 – первую часть вопроса 6 – выполнили правильно, 1 – не приступал

вторую часть вопроса – 4 справились частично: из 2б набрали – 1б, 3 – не выполняли

Задание №11 - 5 уч-ся справились частично, набрав 1б из 2, 1- неправильно, 1 – не приступал

Задание №12 - 3 уч-ся справились с заданием, 2 – неправильно, 2 - не приступали

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СОШ №2 с.Шалажи»
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	2	85,71

периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).		
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	85,71
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	78,57
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной	2	92,86

истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	42,86
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	85,71
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	35,71
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	35,71
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	14,29

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Кол-во уч.	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
5	43	18,6%	44,19%	37,21%	0%	51,16%	41,86%	6,98
6	22	18,18%	50%	31,82%	0%	50%	45,45	4,55
7	17	17,65%	52,94%	29,41%	0%	58,82%	29,41%	11,76%

Достижение планируемых результатов:

5 класс

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки	2	70,63	68,51	82,56	70,02
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информа	1	82,63	82,73	90,7	77,08
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, ус	3	46,43	46,04	54,26	53,72
4. Умение осознанно использовать речевые средства в со	3	35,05	34,24	30,23	43,12
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки	1	52,23	49,72	9,3	57,15
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи,	2	24,69	24,48	3,49	26,77
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, ус	3	26,22	26,02	38,76	48,88

6 класс

1. 1. Умение создавать, применять и преобраз	2	58,56	56,58	36,36	55,39
2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск инф	1	77,59	73,73	77,27	74,65
3. 3. Умение определять понятия, создавать об	3	43,01	40,97	36,36	46,74
4. 4. Умение осознанно использовать речевые	3	29,02	28,13	27,27	30,31
5. 5. Умение создавать, применять и преобраз	1	57,63	56,71	4,55	54,76
6. 6. Умение объединять предметы и явления	1	64,48	59,58	72,73	82,27
7. 7. Умение объединять предметы и явления	2	43,34	38,85	59,09	54,16
8. 8. Умение создавать обобщения, классифиц	3	24,82	19,7	30,3	49,09

7 класс

1. Овладение базовыми историческими знани	2	61,9	60,62	100	58,89
2. Умение определять понятия, создавать обс	1	80,62	76,86	76,47	72,07
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализи	2	52,23	49,6	29,41	50,48
4. Умение создавать, применять и преобразов	1	65,42	64,46	11,76	53,25
5. Умение создавать, применять и преобразов	2	43,12	42,11	5,88	47,26
6. Умение создавать, применять и преобразов	2	50,67	51,35	94,12	63,49
7. Умение создавать, применять и преобразов	1	59,59	67,65	70,59	64,25
8. Способность определять и аргументироват	3	29,2	30,02	9,8	39,65
9. Умение осознанно использовать речевые с	3	28,54	24,25	21,57	60,16

Вывод: учащийся справился с ВПР по истории удовлетворительно, подтвердив свою семестровую отметку.

Затруднения вызвали задания:

- умение работать с исторической картой
- знание истории родного края
- знание исторических деятелей
- умение устанавливать причинно- следственные связи

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь

помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии

Дата: 19.09.2022г.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 1) задания, требующие записать ответ в виде слова; 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 5) задания на установление правильной последовательности элементов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2с.Шалажи»
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	83,33
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	100
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	91,67
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	100
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	100
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	100
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и	1	50

понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства		
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	66,67
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	66,67
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	50
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	100
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	83,33
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	33,33
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	41,67
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Кол-во уч.	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
6	22	13,64%	54,55%	31,82%	0%			
7	17	17,65%	52,94%	29,41%	0%			
8	20	15%	55%	30%	0%			

Достижение планируемых результатов:

6 класс

10	1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и	1	86,15	85,61	86,36	81,19
11	1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и	2	49,7	53,96	47,73	42,67
12	2.1. Изображения земной поверхности. Географич	2	44,58	45,69	15,91	46,22
13	2.2. Изображения земной поверхности. Географич	1	65,48	67,33	68,18	50,03
14	3.1. Изображения земной поверхности. План мес	2	53,35	50,67	50	62,79
15	3.2. Изображения земной поверхности. План мес	1	67,9	67,21	72,73	67,52
16	3.3. Изображения земной поверхности. План мес	2	52,54	52,65	70,45	64,71
17	4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движени	1	77,95	73,79	72,73	80,65
18	4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движени	2	53,26	48,57	45,45	69,01
19	4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движени	1	63,65	66,74	59,09	64,2
20	5.1. Географическая оболочка. Природные зоны	2	41,8	39,25	15,91	54,63
21	5.2. Географическая оболочка. Природные зоны	1	63,44	63,48	90,91	77,35
22	6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Те	2	47,95	42,22	43,18	62,58
23	6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Те	1	60,7	61,5	72,73	72,39
24	6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Те	2	30,14	36,43	25	43,35
25	7. Сформированность представлений о географи	2	34,52	34,04	4,55	45,12
26	8. Стихийные природные явления. Сформированн	2	46,25	43,27	52,27	61,66
27	9.1. Человечество на Земле. Практические умения	2	45,4	39,52	40,91	76,49
28	9.2. Человечество на Земле. Практические умения	2	44,41	39,75	59,09	76,97
29	9.3. Человечество на Земле. Практические умения	2	39,11	36,46	20,45	59,14

7 класс

1.1.	Освоение Земли человеком. Мировой	2	60,89	55,64	41,18	58,46
1.2.	Умения устанавливать причинно-следс	2	60,51	57,58	26,47	65,08
1.3.	Умения устанавливать причинно-следс	2	46,74	49,49	50	36,02
2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географич	2	46,88	48,53	41,18	38,04
2.2.	Литосфера и рельеф Земли. Географич	2	56,76	51,31	70,59	57,13
2.3.	Умения использовать источники геогр	2	57,89	51,6	67,65	69,82
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географич	2	45,73	47,26	20,59	36,37
3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географич	2	46,35	46,17	44,12	43,05
3.3.	Умения ориентироваться в источниках	2	39,25	44,86	35,29	32,47
4.1.	Главные закономерности природы Зем	1	69,94	75,82	52,94	65,37
4.2.	Главные закономерности природы Зем	2	46,27	49,28	8,82	47,01
5.1.	Географическое положение и природа	2	50,18	46,8	26,47	59,1
5.2.	Географическое положение и природа	3	33,12	31,45	39,22	36,51
6.1.	Главные закономерности природы Зем	1	49,05	53,41	52,94	49,41
6.2.	Главные закономерности природы Зем	1	54,67	58,64	47,06	44,72
6.3.	Умение использовать источники геогр	1	51,32	58,97	64,71	55,2
7.1.	Население материков Земли Умение ус	2	48,41	42,88	23,53	75,97
7.2.	Население материков Земли Умение ус	1	52,54	52,82	58,82	65,78
8.1.	Географическое положение и природа	1	55,73	54,09	76,47	66,79
8.2.	Географическое положение и природа	2	38,7	35,09	58,82	55,07

8 класс

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой	2	60,89	55,64	41,18	58,46
1.2. Умения устанавливать причинно-следс	2	60,51	57,58	26,47	65,08
1.3. Умения устанавливать причинно-следс	2	46,74	49,49	50	36,02
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географич	2	46,88	48,53	41,18	38,04
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географич	2	56,76	51,31	70,59	57,13
2.3. Умения использовать источники геогр	2	57,89	51,6	67,65	69,82
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географ	2	45,73	47,26	20,59	36,37
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географ	2	46,35	46,17	44,12	43,05
3.3. Умения ориентироваться в источниках	2	39,25	44,86	35,29	32,47
4.1. Главные закономерности природы Зем	1	69,94	75,82	52,94	65,37
4.2. Главные закономерности природы Зем	2	46,27	49,28	8,82	47,01
5.1. Географическое положение и природа	2	50,18	46,8	26,47	59,1
5.2. Географическое положение и природа	3	33,12	31,45	39,22	36,51
6.1. Главные закономерности природы Зем	1	49,05	53,41	52,94	49,41
6.2. Главные закономерности природы Зем	1	54,67	58,64	47,06	44,72
6.3. Умение использовать источники геогр	1	51,32	58,97	64,71	55,2
7.1. Население материков Земли Умение ус	2	48,41	42,88	23,53	75,97
7.2. Население материков Земли Умение ус	1	52,54	52,82	58,82	65,78
8.1. Географическое положение и природа	1	55,73	54,09	76,47	66,79
8.2. Географическое положение и природа	2	38,7	35,09	58,82	55,07

Вывод: Учащийся справился с ВПР по географии удовлетворительно, из 6 учащихся только 1 учащийся не подтвердил свою семестровую отметку.

Затруднения вызвали задания №1 № 9, №12, № 16-17.

Рекомендуется:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития.

5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: Многообразие стран мира. Основные типы стран; всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку

Дата: 19.09.2022г.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 65 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.;

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английскому) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии

Проверяемые умения и навыки

- 1) Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации
- 2) Чтение: понимание основного содержания текста
- 3) Грамматические навыки
- 4) Лексико-грамматические навыки
- 5) Осмысленное чтение текста вслух
- 6) Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МКОУ Устьянская СОШ
		1 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	80
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	40
3. Грамматические навыки	6	100
4. Лексико-грамматические навыки	6	100
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	100
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	50
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	33,33
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	50
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Кол-во уч.	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
7	43				0%	65,12%	32,56%	2,33%

Достижение планируемых результатов:

7 класс

1. 1. Аудирование с пониманием запрашива	5	59,36	59,37	64,19	59,07
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	56,64	46,44	39,53	60,02
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание	2	43,96	40,45	38,37	53,37
3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание	2	37,96	36,44	18,6	47,99
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание	2	33,69	31,19	10,47	39,89
3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание	2	32,58	30,87	16,28	42,27
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания текста	5	60,96	63,37	60,47	66,86
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами	5	58,7	61,95	51,63	59,13
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами	5	55,03	56,92	57,21	57,3

Вывод: обучающийся 7 класса справился с предложенной работой и показал хороший базовый уровень достижения языковых и коммуникативных компетенций, однако некоторые результаты требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Наибольшее затруднение вызвало задание на описание картинки.

Рекомендации:

- учителю:

- организовывать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

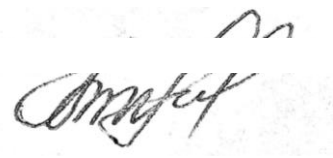
Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Заместитель директора по МР:



С.А.Саидова