

## САМОАНАЛИЗ ОТКРЫТОГО УРОКА

**Учитель:** Шамилов Ю.Ш.

**Класс:** 6 а

**Тема урока:** «Раскрытие скобок. Заключение в скобки»

**Дата проведения урока:** 12.11.2022г.

**Цель урока:** создать организационные и содержательные условия для приобретения знаний и способов деятельности по теме: «Раскрытие скобок. Заключение в скобки»

**Планируемые образовательные результаты:**

личностные	метапредметные	предметные
- развитие навыков анализа, сопоставления, сравнения; навыков составления алгоритма выполнения задания, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, -умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	-умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; -умение применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях	- овладение навыками устных вычислений – действий с целыми числами; - умение точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии; - вычислять значения выражений, раскрывать скобки, решать текстовые задачи на проценты

**Тип урока и его структура:** комбинированный

**Структура:** организационный этап – этап постановки целей и задач урока – этап устной подготовительной работы – этап изучения нового - этап первичного закрепления - закрепления изученного – этап повторения - этап контроля и взаимоконтроля – этап коррекции – этап информации о домашнем задании – этап подведения итогов учебного занятия – этап рефлексии

**Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?**

Это сдвоенный первый урок (из 3) в теме: «Раскрытие скобок. Заключение в скобки»

На этом уроке учащиеся добывают знания по правилам раскрытия скобок, перед которыми стоит плюс или минус, получают первичные навыки заключения слагаемых в скобки.

**Краткая психолого-педагогическая характеристика класса . Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?**

В классе присутствовало 23 человек из 25. Класс по уровню усвоения - средний. В классе есть учащиеся, способные к быстрому восприятию материала, они выступают помощниками учителя, слабые дети принимают активное участие в чтении, составление конспекта, работой по образцу.

**Какие УУД формировались в процессе урока?**

### Универсальные учебные действия

Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; принятие и реализация самостоятельных решений,	использование математических знаний для выполнения действий, овладение основами логического и алгоритмического мышления;	планирование действий в соответствии с поставленной задачей; определяют цель учебной деятельности, оценивают правильность	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

составление четкого плана действий	рефлексия способов и условий действия;	выполнения действия	
------------------------------------	--	---------------------	--

**Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности.**

Одним из приемов мотивации использовала цитаты математиков, личный опыт учащихся, игровые и соревновательные моменты.

**Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока.**

Использовала игровой мультимедийный материал, работу с интерактивной доской, среди методов обучения присутствовали на уроке: наглядные, словесные и практические; формы организации – индивидуальная, коллективная работа

**Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке.**

Считаю, что главный этап урока – это закрепление изученного - организация деятельности учащихся по использованию ранее полученных знаний в стандартных и измененных ситуациях. Учащиеся подходят к правилу самостоятельно, проговаривая правила сложения и вычитания целых чисел. Такой подробный разбор позволяет сформулировать учащимся правила раскрытия скобок, а затем, с помощью обратных мыслительных операций и правила заключения в скобки. Следующие этапы урока, связанные с изученной темой, проходят гладко.

**Осуществление развития учащихся в процессе обучения (осуществление метапредметности)**

Обучающиеся показали умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; умение применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях

**Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.**

Время, отведенное на каждый этап четко выдержано. Ребята старались дать оценку своей деятельности в устной речи. Т.к. учащиеся допускают ошибки при выполнении действий с целыми числами, то в начале урока были включены задания на эти действия, как элемент повторения, при актуализации знаний и умений – формулировка правил, подводящие к следующему главному этапу. Закрепление материала проходило довольно быстро, что позволило уделить внимание повторению.

**Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями.**

Использовались материалы презентации к уроку в форме интерактивного конспекта, позволяющего вносить собственные решения, осуществлять моментальную проверку заданий, раздаточный материал – карточки с текстом самостоятельной работы.

**Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?**

Для организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовалась индивидуальная работа, результаты которой освещались сразу же, проверялись фронтально. Ребята оценивали работу товарища, класса.

**Как Вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?**

Я считаю, что в целом удалось реализовать поставленные задачи урока, ребятам было довольно интересно участвовать во всех видах деятельности, проявляли активность, не боялись ошибаться, и в то же время не почувствовали усталость, т. к. работа на уроке была разнообразной, необычной, увлекательной.

Учитель математики: *Ю.Ш.* Шамилов Ю.Ш.