

## Самоанализ урока географии в 6 А классе

Учитель географии Батыров Шарани Ширваниевич

Тема урока: «Гидросфера и человек».

Дата: 09.12.2022г.

Тип урока: комбинированный.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приёмы работы: иллюстративно-словесный, практический, исследовательский (фронтальная беседа)

Оборудование: физическая карта России, карты атласа, презентации учащихся.

### Цели и задачи урока:

- познакомить учащихся с новыми терминами и понятиями;
- продолжить формирование знаний об особенностях и главных чертах внутренних вод России;
- дать учащимся представление о водных ресурсах России - их величине, значении, особенностях, распределении по территории страны;
- познакомить учащихся с проблемами, связанными с водными ресурсами России, и возможными путями их решения;
- рассмотреть влияние, которое оказывает деятельность человека на водные ресурсы, и меры по их охране и восстановлению;
- продолжить формирование умения работать с различными источниками географической информации.

*Тип урока* – урок-открытие нового знания, вид урока – комбинированный. Специфика урока состояла в организации индивидуальной работы на деятельностной основе. Урок опирался на знания, полученные учащимися на предыдущих занятиях по географии России.

Урок проводился в 8А классе, ученики которого отличаются средними способностями, высокой работоспособностью, невысокой учебной мотивацией. Они умеют работать в парах, в малых группах; умеют слушать друг друга, взаимодействовать и оценивать себя. В общении наблюдались как соперничество, так и сотрудничество, включенность детей в учебную деятельность. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся, использовалась подача материала с помощью подготовленных учащимися презентациями. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников 8 класса.

Урок был направлен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цели и задачи урока сформулированы с учетом особенностей учебного материала, уровня подготовленности класса и места данного урока в тематическом цикле. Урок занимает 7 место в теме «Моря и внутренние воды России». Образовательная цель урока – создание условий для формирования представлений о многообразии водных ресурсов нашей страны. Поставленные цели были достигнуты, ребята вели самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, самостоятельно приобретали новые знания и практические умения; делали выводы, оценивали результаты своей деятельности. Они выявили понятия «водные ресурсы», «стихийные бедствия», «цунами», «водопотребление», «промышленные стоки», «водохранилища».

Выбранная структура урока рациональна для реализации поставленных целей. Оптимально подобрано время для каждого этапа урока. Была обеспечена логическая связь между ними. Основная форма обучения – индивидуальная.

В ходе урока развивались навыки работы с картографическими источниками информации. Основной задачей являлось создание условий ученикам для индивидуальной работы и помощь при изучении нового материала. Новая тема объяснялась с помощью презентаций учащихся и поиском информации в учебнике. Для повышения интереса к уроку велся диалог с учащимися, что поднимало интерес всех, ни один ученик не оставался без внимания. Учащиеся давали самооценку и учились оценивать других. Диалог выстраивался на доброжелательных и уважительных высказываниях. Отмечается достаточно высокая активность учащихся на уроке. Такая форма работы значительно снизила уровень тревожности у детей, страх оказаться неуспешным. Использование на уроке компьютера позволяло не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствовало более осмысленному его усвоению.

Цели урока были достигнуты. На уроке происходило формирование личностных качеств учащихся, закреплялись рациональные приемы учебной деятельности.

Эмоциональный настрой в начале урока, обеспечили комфортную психологическую атмосферу на протяжении всего урока, о чем свидетельствуют результаты рефлексии.

Урок получился инновационным, интересным, познавательным. Результативность урока высокая, так как все учащиеся работали; все учащиеся справились с заданиями. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока в целом выполнен.

1. Домашнее задание не выполняется.
2. На дисциплину тратится много времени.
3. Не все приносят атласы и учебники.
4. Активно работают одни и те же.
5. Могут работать, но долго «раскачиваются»: Шаилова., Чадаев Х.
6. Не работают, занимаются своими делами Молаев ( но систематически выполняет домашние задания ).