

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с.ШАЛАЖИ»
(МБОУ «СОШ №2 с. Шалажи»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципалитетин бюджетин юкӀара дешаран учреждени
«ШАЛАЖЕРА №2 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Шалажера №2 йолу ЮЮШ»)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ № 2 с.Шалажи»



Ш.Х.Темергаев /
«30» 08 2021 г.

Модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО в МБОУ «СОШ №2 с. Шалажи»

Введение

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается в качестве особой цели образования в рамках ценностно-ориентированного процесса обучения.

Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, тогда как в достижении метапредметных результатов, в особенности, личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей и интересов человека, огромную роль играет внеурочная деятельность, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов.

Постановка проблемы

В условиях перехода на новые ФГОС «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Все эти навыки формируются с детства. Поэтому важной задачей школы является усиление воспитательного потенциала. Очень важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы

основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Современную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать - это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения. Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности.

Актуальность данного проекта состоит в ориентировании педагогов и обучающихся на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и педагогом. Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит проблема организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Глава 1. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в школе.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Организации внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей каждого ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия

воспитанников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Опираясь на базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

-модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);

-модель «школы полного дня»;

-оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);

-инновационно-образовательная модель.



В силу некоторых обстоятельств и особенностей наших школ, мы решили составить свою модель, поэтому выбрали тему проекта «Модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО»

Цель и задачи проекта

Цель проекта: создание модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО, возможность ее трансформации в учебно-воспитательный процесс школ.

Задачи проекта:

- Собрать и обработать информацию для составления модели организации внеурочной деятельности.
 - Изучить нормативное, материально – техническое, кадровое, финансово-экономическое и научно – методическое обеспечение организации внеурочной деятельности.
 - Определить условия и риски реализации модели внеурочной деятельности.
 - Разработать систему показателей и критериев оценки эффективности модели внеурочной деятельности.
 - Выработать структуру, содержание модели организации внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
6. Разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.

3. Объект исследования

Процесс организации и проведения внеурочной деятельности в школе в условиях реализации ФГОС ОО.

4. Предмет исследования

Механизмы и принципы системного, личностно-ориентированного подходов к организации внеурочной деятельности школьников.

Разработчики проекта - творческая группа.

Ожидаемые результаты проекта:

Продукты:

1. Модель организации внеурочной деятельности.
2. Программы внеурочной деятельности общего образования.
- Локальные акты по организации внеурочной деятельности.

Результаты:

1. Изменения в учебно-воспитательной системе школы
2. Выявление и поддержка одаренных детей
3. Повышение качества образования обучающихся.
4. Развитие способностей детей с ограниченными возможностями в обучении.
5. Снижение процента травматизма и правонарушений, снижение заболеваемости среди несовершеннолетних.
6. Расширение сети социального партнерства.

Участники проекта:

- обучающиеся;
- учителя;
- родители;
- педагоги дополнительного образования.

Правовое обеспечение проекта:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 7.02.2011 г. N 163-р)
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы. Дата составления – 25.09.2012 г.
5. Приказ МОиН РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие ФГОС».
6. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от « 6 » октября 2009 г. «Федеральный государственный образовательный стандарт НОО».
7. Приказ МОиН РФ № 1241 от « 26 » ноября 2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”.
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).
11. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Сроки разработки и реализации проекта:

Проект разработан в течение 2 месяцев на срок с января 2022 года по май 2022 года. Целевая группа проекта: обучающиеся с 1 по 11 класс.

Внешние связи и партнёрство

- Центр одаренных детей, Центр детского творчества, Дом культуры, социальные службы, школы искусств, спортивные школы, библиотеки, музеи т.д. (проведение занятий с обучающимися).

Место реализации проекта - образовательная организация, реализующая начальное, основное, среднее общее образование.

Основная идея проекта – составить модель организации внеурочной деятельности.

5. Жизненный цикл и этапы реализации проекта

Этапы реализации проекта	Основные мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Аналитический (подготовительный) этап	1. Создание творческой группы по работе над проектом. 2. Изучение существующего опыта по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО: - проведение тематических семинаров; - работа в сети Интернет; - работа с документами муниципального, республиканского и всероссийского уровней по введению ФГОС ОО. 3. Организация информационной работы со всеми участниками УВП (обучающимися, педагогами, родителями). 4. Анализ имеющихся условий и требований к	январь 2022 г.	Приказ о создании творческой группы Банк данных о подготовке к введению ФГОС ОО Создание тематической информационной странички на сайте школы Аналитическая информация План-задание

	<p>созданию и внедрению модели внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО (кадровых, материально-технических, информационных).</p> <p>5. Формирование технических заданий для членов рабочей группы.</p>		
<p>Формирующий (основной) этап</p>	<p>1. Сбор, анализ и структурирование информации об образовательных потребностях обучающихся (предварительное диагностирование интересов и запросов школьников и их родителей).</p> <p>2. Обучающий семинар для педагогов, реализующих проект, по теме: «Разработка программы организации внеурочной деятельности».</p> <p>Выступления на заседаниях методического совета, МО, курсы повышения квалификации педагогов.</p> <p>3. Разработка локальных актов, формы договора с социальными партнерами по взаимодействию.</p> <p>4. Разработка и утверждение программы внеурочной деятельности.</p> <p>5. Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности.</p> <p>6. Разработка системы мониторинга на уровне</p>	<p>сентябрь 2021 г. – май 2022 г.</p>	<p>Диагностические карты, анкеты для обучающихся и их родителей.</p> <p>Обучение педагогов, методическое консультирование и обеспечение реализации проекта</p> <p>Локальные акты, договоры совместной деятельности</p> <p>Программа внеурочной деятельности.</p> <p>Рабочие программы по направлениям внеурочной деятельности</p> <p>Инструменты диагностики достижения результата</p> <p>Оснащение образовательного процесса</p>

	<p>модели.</p> <p>7. Информирование родителей.</p> <p>8. Описание опыта работы для педагогического сообщества, разработка предложений и рекомендаций.</p> <p>9. Участие в муниципальных и областных семинарах по распространению опыта работы школы.</p> <p>10. Организация стажировочной деятельности на базе ОО.</p>		
<p>Организационно-методическая работа</p>	<p>1. Разработка программы и планов совместной деятельности с внешними организациями</p> <p>2. Презентация проекта – ОО.</p> <p>3. Консультации по отбору приоритетных направлений, структуре проектов.</p> <p>4. Анализ результатов деятельности ОО.</p>	<p>март 2022 г.</p> <p>март 2022 г.</p> <p>в течение года</p> <p>май 2022 г.</p>	<p>Программа и планы совместной деятельности</p> <p>Согласованный проект ОО</p> <p>Определение стратегических направлений деятельности, повышение профессиональной компетентности куратора.</p> <p>Выставка, материалы результатов внедрения.</p>

6. Бюджет проекта

Источником финансирования является муниципальный бюджет согласно смете расходов образовательного учреждения, внебюджетные средства.

7. Прогнозируемые воспитательные эффекты

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

8. Риски реализации проекта и пути их преодоления
Среди основных факторов, способных повлиять на реализацию проекта можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути преодоления
отсутствие достаточного финансирования	привлечение внебюджетных средств
низкая мотивация педагогов	мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов и ресурсов стимулирующего ФОТ
отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	привлечение специалистов дополнительного образования
дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов сети Интернет
недостаточная методическая подготовка педагогов	Проведение семинаров, методическое сопровождение специалистами РОО, связи с другими участниками апробации, прохождение курсов повышения квалификации педагогами

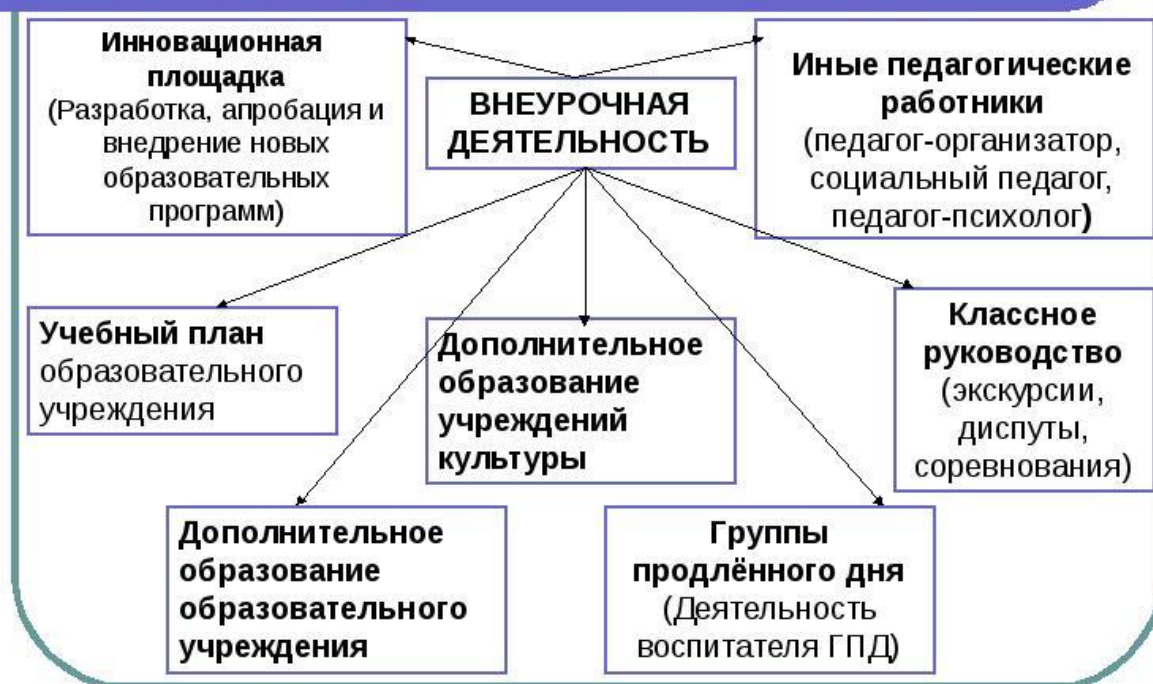
Кроме перечисленных рисков, можно еще выделить следующие риски:

- * Оптимистичные ожидания о времени и затратах;
- * Плохо обозначенные требования и пожелания;
- * Плохо обозначенные роли и ответственности;
- * Перемены в требованиях;
- * Новые требования;
- * Сокращение бюджета;
- * Плохое взаимодействие.

9. Основные критерии и показатели эффективности реализации проекта

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Модель реализации внеурочной деятельности



Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Глава 2. Составление модели организации внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Внеурочная деятельность является важнейшим механизмом реализации основных образовательных программ общего образования.

Задачами внеурочной деятельности являются:

1. Обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.
2. Снижение учебной нагрузки обучающихся.
3. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе.
4. Улучшение условий для развития ребенка.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- физкультурно-спортивное и оздоровительное.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании результатов анкетирования и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, конкурсы, соревнования и т. д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но

учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные и внешние ресурсы (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, организатор, родители, музейные работники, библиотекари культработники и многие другие).

Коллектив стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при школе.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;

-кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),

-материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения могут использовать Примерные программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность школьников. Кроме этого, мы вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

-школьного методического объединения учителей-предметников;

-педагогического совета школы.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы, занятия дополнительного образования, КТД, воспитательные мероприятия.

- Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:
- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.	Метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)
--	---

Тип модели

Для организации внеурочной деятельности учащихся нашей школы мы выбрали межшкольную модель, предполагающую объединение различных ресурсов: кадровых, материально-технических и других двух и более образовательных

учреждений для полноценной организации внеурочной деятельности обучающихся;

интегративная модель, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся во взаимодействии с другими учреждениями (модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей);

интродомель, предполагающая ориентированность на внутренние ресурсы образовательного учреждения при проектировании и реализации внеурочной деятельности обучающихся.

Кадровое обеспечение проекта

Для реализации внеурочной деятельности школа должна обладать квалифицированными кадровыми ресурсами. Все педагоги должны пройти КПК по внедрению обновленного ФГОС. Также Учреждение должно тесно сотрудничать с Центром одаренных детей, ДЮСШ, ДДТ, музеями и др., со специалистами которых совместно проводятся занятия и внеклассные мероприятия.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в две смены, кабинеты классов, имеется столовая, в которой организовано питание, медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, кабинет технологии.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой. В классах есть мультимедийные проекторы, интерактивные доски.

№	<i>Мероприятие, деятельность</i>	<i>направление</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственный, отчётность</i>
1.	Выявление материально-технических условий школы при реализации Программы внеурочной деятельности		Январь 2022г.	Администрация школы
2.	Разработка плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС ОО в части осуществления внеурочной деятельности		В течение уч. года	Администрация школы План
3.	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными		В течение уч. года	Администрация школы

	образовательными ресурсами по курсам и программам внеурочной деятельности		
4.	Организация доступа к ЭОР	В течение всего периода	Администрация школы. Наличие доступа
5.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети ИНТЕРНЕТ	В течение всего периода	Администрация школы Наличие доступа

Внешние связи и партнёрство:

ЧГУ , Грозненский нефтяной университет, Педагогический университет, РОО «Отдел образования» (методическое сопровождение реализации проекта);
- Центр одаренных детей, Центры детского творчества, Дома культуры, социальные службы, школы искусств, спортивные школы, библиотеки, музеи т.д. (проведение занятий с обучающимися).

Основные направления и вопросы мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Методы и методики мониторинга

Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину).

- Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной).
- Методика «Наши отношения».
- Методика «Творческие задания».
- Игра «Лидер».

Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов».

- . Социометрия
- Методика «Сочинения учащихся».

- Игровая методика «Мишень».
- Методика определения лидера.

Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности».

- Методика изучения мотивации межличностных выборов.
- Методика «Лесенка».
- Методика диагностики организованности коллектива.
- Методика «Творческий коллектив».
- Методика определения уровня развития самоуправления.
- Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину).
- Методика «Ребячья мозаика».

Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей.

ФГОС для каждого уровня общего образования содержит личностный ориентир – портрет выпускника соответствующего уровня. Положения, характеризующие ученика основной школы, – это преемственная, но углублённая и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Как пример, выпускник начальной школы – владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, выпускник основной школы – умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; кроме того, в младшем звене необходимо научиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом, в среднем звене – быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соотносить свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.

Конечно, в портрет выпускника основной школы добавлены направления и компоненты, определяемые целями основного уровня образования и возрастными особенностями ученика, например осознание им ценности труда, науки и творчества; умение ориентироваться в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека:

экскурсия – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники, музеи); творческая мастерская — аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности; конференция - аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения

итогах исследовательской и творческой деятельности школьников; образовательное путешествие – это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира; познавательная лаборатория - аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике);

школьная творческая студия – внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя; кафедра – аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие проектной и исследовательской деятельности по предмету; индивидуальные занятия (мастерские, консультации) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика; социальные проекты - внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми; занятия в клубе – внеаудиторное занятие.

7. Ожидаемые результаты реализации проекта

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Классификация результатов внеурочной деятельности:

1 уровень результатов Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень результатов Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

3 уровень результатов Получение опыта самостоятельного общественного действия.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа

жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

- *комплексная образовательная программа*, предполагающая последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- *тематическая образовательная программа*, направленная на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующая при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (*Программа духовно-нравственного воспитания*);
- *образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности*;
- *индивидуальная образовательная программа младшего школьника*.
- *программа младшего школьника*.

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Механизмы интеграции:

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

Локальные акты

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
5. Положение о группе продленного дня.
6. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
7. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
8. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.
9. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
10. Положение о публичном отчете.

Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной

оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:

11. Положение об учебном кабинете.
12. Положение о библиотеке.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

- ✓ Предметные недели;
- ✓ Библиотечные уроки;
- ✓ Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- ✓ Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
- ✓ Участие в олимпиадах
- ✓ Разработка проектов к урокам.

2. Спортивно-оздоровительное:

- ✓ Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- ✓ Проведение бесед по охране здоровья.
- ✓ Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- ✓ Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.

3. Социальное:

- ✓ Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
- ✓ Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие.
- ✓ Участие в творческих конкурсах, в акциях.
- ✓ Духовно-нравственное:
- ✓ Беседы, экскурсии.
- ✓ Участие и подготовка к мероприятиям.
- ✓ Разработка проектов.
- ✓ Сюжетно-ролевые игры.

4. Общекультурное:

- ✓ Беседы, экскурсии.
- ✓ Подготовка и участие в конкурсах.
- ✓ Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

5. Духовно-нравственное:

- ✓ Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- ✓ Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- ✓ Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области.

Для реализации модели составляют План внеурочной деятельности.

✓ Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности.

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

✓ Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

9. Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обуч-ся и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обуч-ся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей обуч-ся. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.

Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.наблюдения педагогов 3.изучение документации 4. Мониторинг общего поведения
---	--	--

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

- Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
- Проектная деятельность обучающихся;
- Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
- Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- Посещаемость занятий, курсов;
- Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
- Участие родителей в мероприятиях;
- Наличие благодарностей, грамот;
- Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям

Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);

- Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
- Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
- Презентация опыта на различных уровнях;

Промежуточный результат:

- изучены коммуникативно-личностные, физиологические, психологические особенности развития младших школьников методом наблюдения;
- разработана модель внеурочной деятельности школы;
- разработаны циклы занятий;
- организована деятельность педагогов-наставников.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта

Продукты данного проекта могут быть собраны в методическом сборнике для ОУ района (пополнят банк передового педагогического опыта). Также все материалы, разработанные школой, будут размещены на школьном сайте.

Механизм самооценки (описание системы мониторинга качества с перечнем используемых показателей)

Показатели и параметры оценки реализации проекта:

- лист самооценки рабочей группы педагогов, реализующей проект (потенциал и достигнутые результаты);
- мониторинг условий, обеспечивающих реализацию проекта;
- входящее, промежуточное и итоговое тестирование обучающихся на выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей;
- анкетирование удовлетворенности обучающихся приобретенными УУД;
- ежеквартный мониторинг достижений обучающихся;
- тематические листы-вкладыши в портфолио учеников;
- анкета-опросник для родителей по удовлетворенности оказанными услугами.

Заключение

Внеурочная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей. Таким образом, внеурочная деятельность помогает:

- научить себя учиться, что способствует саморазвитию;
- утвердить себя в своих глазах и в глазах других людей, что способствует самоутверждению;
- найти себя, что будет способствовать самоопределению;
- реализовать себя, что способствует самореализации;
- научиться управлять собой, что способствует саморегуляции и самовоспитанию.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволяют реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность» в объеме 10 часов в неделю.

Педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей. Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать

ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Выявленные тенденции требуют кардинального осмысления системы внеурочной воспитательной работы с позиции создания условий для выбора ребенком индивидуальной, соответствующей его возможностям и склонностям, ценностям родителей и общества траектории развития за рамками урока. Очевидно, что позитивной динамика эффективности такой деятельности может быть лишь при детальном изучении и сбалансированном сочетании интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

Структура программы внеурочной деятельности

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
	Титульный лист	<p>Название образовательного учреждения, в котором разработана программа. Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения.</p> <p>Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации.</p> <p>Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы). Возраст детей, на который рассчитана программа.</p> <p>Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана).</p> <p>Автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность).</p> <p>Название города.</p> <p>Год создания программы.</p>
	Пояснительная записка	<p>В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.</p> <p>4. Уровень результатов работы по программе:</p> <p><i>Первый уровень результатов</i> — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах</p>

	<p>Учебно – тематический план (если программа на 2 и более, то желательно представить по годам обучения)</p> <p>Содержание программы</p>	<p>поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p><i>Второй уровень результатов</i> — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p><i>Третий уровень результатов</i> — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p>6. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательские конференции и т.д.).</p> <p>Раскрывается последовательность тем курса, указывается число часов на каждую тему, соотношение времени теоретических и практических занятий. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.</p> <p>Это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ее название; • основные узловые моменты; • формы организации образовательного процесса (теоретические, практические). <p>Изложение ведется в именительном падеже. Обычно первая тема — введение в программу.</p>
	<p>Методическое обеспечение программы</p>	<p>Краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса. • Перечень дидактических материалов.

		материально-технических — дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на число обучающихся).
	Список литературы	Приводятся два списка литературы: - используемая педагогом для разработки; программы и организации образовательного процесса;
		- рекомендуемая для детей и родителей.

Адрес публикации: