

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с.  
ШАЛАЖИ»  
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2025г.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №2с.Шалажи» открыта в 1975 г. Посадочных мест- 320. Школа расположена в с. Шалажи, ул.М.Сайдаева,45. Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса. В школе функционируют: один спортивный зал, библиотека, имеется компьютерный класс, 5 кабинетов для начальной школы, 9 кабинетов для основной и средней школы. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает оптимальным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. В школе 13 кабинетов, резервы для увеличения количества кабинетов исчерпаны. Имеются 40 компьютеров, 5 интерактивных досок, 2 интерактивные панели и 6 телевизоров, 4 кабинета (физики, химии, биологии, информатики) оснащены наглядностью, методическим и дидактическим материалом.

В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию.

С целью организации максимальной двигательной активности детей во время урока проводятся динамические паузы, соблюдаются гигиенические условия в кабинете, количество видов учебной деятельности, а также средняя продолжительность и частота их чередования соответствует нормам и возрастным особенностям детей; формируется у учащихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, формируется потребность к здоровому образу жизни.

Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели (1-е кл., 2-4 кл., основная и средняя школа); в начальной, основной и средней школе занималось 19 классов-комплектов, в которых на конец года обучалось 408 учеников (начальная школа – 9 классов 199 учеников, основная школа -9 классов 205 учеников, средняя школа -1 класс 4 ученика.

В 2024-2025 учебном году школа работала по теме:

**«Соблюдение требований к современному уроку, как фактор повышения качества знаний учащихся».**

1. На начало учебного года в школе занимались 420 учащихся.

Прибыло-8;

Выбыло-20.

На конец года в школе занимаются 408 учащихся.

Из них успевают-406 уч-ся

Успеваемость-99,7

Из них на «4» и «5»-117

% кач-ва-30.

**2. Администрация школы.**

Директор школы – Темергаев Шамиль Харонович  
Образование – высшее (учитель математики и информатики). Руководителем данной школы является с 07.08.2024 г.

Заместители директора:

Зам. директора по УР (основной завуч) – Мусаева З. Образование – высшее (учитель русского языка и литературы). Педагогический стаж работы 28 лет. Заместителем директора является 11-ой год.

Зам. директора по МР – Саидова С.А. Образование – высшее ГГНТУ. Педагогический стаж работы 5 года. Заместителем директора является 3 года.

Зам. директора по ИКТ – Боботыев Ю.М. Образование высшее. Заместителем директора является 2-й год.

Зам. директора по ВР – Асакаева З.В. Образование высшее. Педагогический стаж работы 5 лет. Заместителем является 4-й год.

**3. В данной школе учащиеся занимаются в две смены:**

Начало занятий:

1. смена – 8:00;

2. смена – 13:30.

Продолжительность урока - 45 мин (1-е классы – 35 мин).

В этом учебном году в школе занималось 19 комплекта классов, в которых занималось 428 обучающихся. В начальной школе 9 классов и в старшей школе 9 классов. Средняя наполняемость учащихся в классах комплектах была 24 человек.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Кол-во классов	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	18
Кол-во учащихся	51	56	51	50	44	50	44	23	46	4	428

По приказу в школе к каждому классному коллективу был приставлен классный руководитель, который смотрел за учебно-воспитательным процессом в классе.

№	Класс	Классные руководители
1.	1а	Саидова Киса Абдулаевна
2.	1б	Чадаева Лида Махарбековна
3.	2а	Чадаев Сулиман Рамзанович
4.	2б	Мучаева Курпату Рамзановна
5.	3а	Эльгакаева Зарема Алиевна
6.	3б	Гарсиева Алина Хамзатовна
7.	4а	Исрапилова Айшат С.
8.	4б	Исмаилова Роза Хароновна
9.	5а	Саидова Селима Алхаевна
10.	5б	Бекбулатова Петимат Альвиевна
11.	6а	Кантаева Хава Магомедовна
12.	6б	Гантамирова Иман Умаровна
13.	7а	Шамилов Юсуп Шаидович
14.	7б	Саидова Асет Хасмагомедовна
15.	8а	Батыров Шарани Ширваниевич
16.	8б	Саидова Альбина Алхаевна
17.	9а	Саидова Саббина Алхаевна
18.	9б	Манцаева Амнат Рамзановна
19.	10	Гайрбекова Малика Алиевна

#### **4. Количественный и качественный состав педагогов школы.**

Количество преподавателей – 42;

Из них на ДО -5;

Работают-37

Высшее образование – 30чел.

Средне - специальное - 7 чел.

Возраст:

до 25 л. – 6 чел.

25-35 – 4 чел.

Старше 35 л. – 27 чел.

Стаж:

до 3л. – 5 чел.

3-10 лет. – 7 чел.

10-20 лет – 3 чел.

Более 20л. – 22 чел.

Целью совершенствования профессионального мастерства учителей служит традиционная курсовая подготовка. Курсовую подготовку в течение 2024-2025 учебного года прошли 9 педагогических работников школы (26%).

1. Гарсиева А.Х. (учитель начальной школы)

2. Бунгуева И.Б. (учитель обществознания)

3. Эльгакаева З.А. (учитель начальной школы)

4. Гайрбекова М.А. (учитель чеченского языка и чеч. литературы)

5. Гайрбекова З.А. (учитель русского языка и литературы)

6. Саидова А.Х. (учитель чеченского языка и литературы)

7. Батыров Ш.Ш. (учитель географии)

Все направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам.

Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

Коллектив отличается стабильностью, вместе с тем постоянно пополняется молодыми кадрами.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Изменение численности обучающихся за последние 3 года:

(2024/2025 учебный год – 436 учащихся, в 2023/2024 учебном году количество учащихся -431).

В начале 2024-2025 учебного года в школе обучалось 428 обучающихся

Прибыло-8, выбыло-20 на конец учебного года -408 обучающихся.

### **Внутришкольный контроль за учебным процессом**

В течение всего учебного года педколлектив школы работал над методической темой «Соблюдение требований к современному уроку, как фактор повышения качества знаний учащихся».

Четко и обоснованно были поставлены перед коллективом задачи, мобилизующие на достижение более высокого уровня преподавания, качества знаний, умений и навыков обучающихся. Подводя общий итог, можно сказать, что основные задачи прошлого 2024-2025 учебного года в целом выполнены. Все мероприятия в школе проводились в соответствии с общешкольным планом работы, в котором и были поставлены эти задачи, направленные на раскрытие творческого потенциала учителя, на постоянное повышение его профессионального уровня, применение современных образовательных технологий, работу с одаренными детьми.

Формами организации учебного процесса в 2024-2025 учебном году были:

- уроки (классно-урочная форма);
- консультации;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки;

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние знаний и навыков, обучающихся;
- контроль за слабоуспевающими обучающимися;
- качество ведения документации;

- выполнение учебных программ по предупреждению минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы (ОГЭ по математике, русскому языку, чеченскому языку и обществознания),
  - состояние работы с педагогами;
- внимание решений педагогических советов и совещаний;
- внедрение инноваций в учебный процесс.

Формы контроля, использованные в прошлом учебном году:

- тематический;
- персональный;
- комплексный;
- классно-обобщающий;
- административный контроль за уровнем ЗУН по базовым предметам.

Методы контроля: наблюдение (посещение уроков), изучение документации, проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); анализ.

**Выводы:** уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

## **Основные элементы контроля**

### **1. Контроль за выполнением всеобуча:**

#### **Анализ эффективности внутришкольного контроля и руководства**

В 2024-2025 учебном году администрация школы работала в следующем составе: директор – Ш.Х.Темергаев, заместитель директора по УР СК- Куркаева А.М., заместитель директора по ВР-Асакаева З.В., заместитель директора по МР- Саидова С.А. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации позволило эффективно обеспечивать руководство всеми направлениями учебно- воспитательного процесса.

Управление деятельностью педагогического коллектива школы по обеспечению эффективности организации работы, осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников, формированию творческой индивидуальности личности учителя и ученика администрация школы осуществляла совместно со специалистами социальной службы путём совершенствования системы информационного обеспечения. Были определены содержание, объём, источники информации, вновь сформированы её потоки и выведены на соответствующие уровни управления. Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВШК.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям: контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов, контроль за выполнением учебных программ, контроль за подготовкой к ОГЭ, контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, контроль за работой с одаренными учащимися, контроль за воспитательной работой классных руководителей, за организацией индивидуальной работы с неуспевающими, контроль за подготовкой учителей к аттестации. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам. директора по УР, руководителями МО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МС, МО, в приказах директора. В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента учащихся. Анализ уровня реализации прав учащихся на образование осуществлялся в соответствии с социальным заказом родителей, мотивацией, интересами, склонностями учащихся. Внутришкольный контроль осуществляется на плановой основе. Проведено несколько видов контроля: предварительный, текущий, классно – обобщающий, предметно – обобщающий, разовый, выборочный, промежуточный, систематический, индивидуальный, проверка классных журналов, дневников и тетрадей учащихся. Прочно вошли в практику административно-контрольные срезы по математике, русскому языку, чеченскому языку, проверка техники чтения учащихся 5-6 классов. Диагностика помогала обнаружить успехи учащихся, своевременно предупреждать о проблемах и пробелах, помогать в их ликвидации. Изучалась система работы учителей предметников во время проведения предметных недель. В конце каждой четверти и по итогам года с учителями – предметниками проводились собеседования о выполнении государственных стандартов, базисного учебного плана. Главные объекты контроля из года в год остаются постоянными. Внутришкольный контроль является основным источником информации о состоянии дел в школе. По результатам проверок осуществлялась коррекция и регулирование.

**Вывод:** Администрация считает необходимым развитие самоконтроля и самоанализа учебно-воспитательного процесса. Основная роль в отслеживании качества УВП, его коррекции отводится администрации, методическим объединениям школы.

**Рекомендации:** Учителям предметникам использовать разнообразные формы и методы для активизации познавательных способностей учащихся, активно внедрять при проведении урочной и внеурочной деятельности информационно – коммуникативные технологии.

С целью изучения владения преподавателями организацией учебных занятий, за 2024-2025 учебный год, заместителем директора по УР103 урока, заместителем директора по ВР было посещено 19 внеклассных мероприятий. Основными направлениями посещений уроков были:

- разнообразие форм и методов, применяемых на уроках, качество организации учебного процесса;
- эффективность применения инновационных компьютерных технологий;
- организация работы на уроке со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- эффективное использование времени на уроке и рациональное использование его между двумя классами;
- приемы для поддержания активного внимания учащихся;
- работа по предупреждению неуспеваемости;
- отслеживание воспитательного момента на уроке;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- применение на уроках физминуток;
- организация повторение изученного материала на уроке.

При посещении уроков заметно то, что трудности у педагогов связаны с неумением создавать такие учебные ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и склонностей, неумением комплексно применять различные средства обучения, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала, со сложностью формирования мотивов учения, познавательного интереса

учащихся к данному предмету. Недостатки в организации части уроков выражаются в следующем:

- неумение соотнести выбранные методы и формы работы на уроке дидактическими задачами этапов, неумение владеть классным коллективом (учителя Амерханов Б.Д., Асуева И.Х.) недостаточный выбор средств, их однообразие, способствующих получению результатов при формировании умений и навыков (учителя Куркаева А.М., Вагапова М.С.)

**Вывод:** Из посещенных уроков прослеживаются следующие недочёты в работе: отдельные учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей, не все уделяют время на работы с мотивированными учащимися.

Домашнее задание не носит дифференцированный характер с учетом индивидуальных возможностей учащихся, только некоторые учителя дают дифференцированные домашние задания (Темирсултанова М.Б., Батыров Ш.Ш., Гайрбекова М.А., Саидова А.Х., Манцаева А.Р.)

**Рекомендации:** Учителям-предметникам в новом учебном году при планировании уроков в полном объеме применять информационные технологии; отбор содержания форм и методов обучения рассчитывать на сильного ученика.

### **1. Контроль за посещаемостью занятий обучающимися.**

В школе сложилась система контроля за посещаемостью обучающихся:

- ежедневные посменные линейки, где поощряются классы со 100% явкой;
- ежедневный контроль на первом и последнем уроках;
- ежедневные отчеты классных руководителей;
- посещение родителей на дому.

### **2. Созданы благоприятные условия для обучения.**

Санитарно-гигиенические, педагогические, психологические условия в школе выдержаны согласно требованиям СанПиН. Соблюдается тепловой, световой режим. Расписание и нагрузка обучающихся в норме, ведется работа по технике безопасности.

Уточнение списка сирот, полусирот, детей, находящихся под опекой, инвалидов. Формирование банка данных на этих детей.

Работа с обучающимися, оставленными на повторный год обучения.

В течение всего учебного года находились под контролем их успеваемость и посещаемость. Проверялась работа по предупреждению неуспеваемости в четверти:

- работа классного руководителя (контроль за ведением дневников, связь с родителями);
- учителей-предметников (индивидуальная работа, организация домашнего задания, тетради обучающихся).

### **3. Работа с отстающими обучающимися.**

- Анализ работы учителей, имеющих неуспевающих обучающихся по предмету по итогам четвертей (полугодия):
- Работа со слабыми детьми. Слабоуспевающие обучающиеся выявляются после проведения входного контроля. Учителями –предметниками составляются тематические планы, учитывающие пробелы в знаниях детей, составляются графики дополнительных занятий.

Контролировались в течение года:

- работа учителя-предметника со слабоуспевающими на уроке и во внеурочное время;
- выполнение домашнего задания отстающими обучающимися.

### **Недостатки:**

- слабая все еще система учета пробелов в знаниях обучающихся, вытекающая из проведенных конкретных работ, тестирования, у учителей-предметников;
- малая доза дифференцированных заданий на уроке;
- слабая связь предметника с классным руководителем.

### **Рекомендации:**

-учителям-предметникам и классным руководителям необходимо создать «характеристику» неуспевающего обучающегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих детей;

-свою работу строить в контакте «обучающийся» + «классный руководитель» + «учитель – предметник» + «родители»;

Контроль за организацией работы с обучающимися, мотивированными на учение (работа с одаренными детьми).

С целью создания мотивации на обучение, развития творческих способностей, обучающихся преподаватели стремятся на уроках развивать их познавательные интересы, проводят с ними индивидуальную работу. Ведутся дополнительные занятия по индивидуальным программам подготовки одаренных детей к олимпиаде.

**Рекомендации:** активизировать работу с обучающимися, мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках, консультации и работу с родителями.

В соответствии с планом работы РУО в сентябре 2024года был проведен входной мониторинг качества знаний по русскому языку, математике и обществознанию в 9- классах, по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-классах. Проверочные работы прошли 25 сентября 2024 года в 1 смену в присутствии представителей УО района.

**Итоги мониторинга качества знаний, обучающихся по линии УО даны в таблице:**

Предмет	Класс	Всего уч-ся	Работало	Написали на				Процент		
				2	3	4	5	Усп.	Кач.	СОУ
Математика	4	19	19	6	8	4	1	70	24,8	32,7
Математика	9	28	25	7	18	3	-	69	14,8	30
Окруж.мир	4	31	28	5	16	4	3	82,2	25	40,4
Русский язык	4	31	28	4	16	6	2	85,7	29	40,2
Русский язык	9	18	17	3	10	4	-	78,2	24,5	36,2
Обществознание	9	28	25	7	17	4	-	68	17,3	31

Учащимся выпускного класса были предложены контрольная работа по математике, диктант по русскому языку и тестовые задания по обществознанию.

### **Выводы:**

-средние показатели успеваемости и качества знаний показали учащиеся 4 класса, что составляют 85% успеваемость и качество знаний выше 24%, что немного радует, хотя успокаиваться не приходится. Показатели успеваемости и качества знаний у учащихся 9 класса по математике (69% усп. и 14,8% к/зн.); русский язык (78,2%, к/зн.24,5%); и обществознание (68% усп. и 15% к/зн.).

### **Классно-обобщающий контроль.**

Объектами данного контроля стали:

- 3 классно-обобщающих контроля (5-х, 9-х, 10-х);
- изучение методики и преподавания учителей, имеющих неуспевающих обучающихся по предмету по итогам четверти (полугодия);
- анализы состояния преподавания чеченского, русского языка, математики, физики, истории и обществознания, информатики, химии, биологии, географии.

В соответствии с планом, с целью контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации обучающихся на 2-ой ступени обучения (с 08.10. по 19.10. 2024г.) был проведен классно-обобщающий контроль в 5-х классах.

Переход учащихся из начальной школы в основную – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Это своеобразное испытание не только для школьников, но и для педагогов. Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно, управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником. Учителю начальной школы предстоит доказать, что он хорошо подготовил школьников к обучению в основной школе и вооружил их всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками, как учебными, так и общеучебными.

Пятиклассники - это уже младшие подростки, и подходы к их обучению нужно строить в соответствии с этим возрастным периодом. В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической –снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная

организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено.

Переходный период из начальной школы в основную, сказывается на всех участниках образовательных отношений: обучающихся, педагогах, родителях. Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

- сменой социальной обстановки;
- изменением роли обучающегося;
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня;
- разностью систем и форм обучения;
- нестыковкой программ начальной и основной школы;
- различием требований со стороны учителей-предметников;
- изменением стиля общения учителей с детьми.

Наблюдения за учащимися, общение с ними в этот период показывает, что они очень растеряны, не могут понять, как строить взаимоотношение с педагогами, какие требования обязательны для выполнения – к школьнику впервые предъявляется много требований со стороны многих человек. На пятиклассника обрушивается поток информации с непонятными для него словами, терминами. Есть и такая категория детей, которые в силу своего эмоционального состояния, создают множество организационных трудностей. Переход неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

### **1. Большое количество учителей вместо одного порождает вариативность поведения школьников.**

Одни учителя предпочитают «живые» уроки, когда дети активно работают, самостоятельно или сообща выдвигают гипотезы, всевозможные предположения, устанавливают причинно-следственные связи, вступают в учебные дискуссии, спорят с товарищами, отстаивая свою точку зрения. На таких уроках педагогу бывает сложно упорядочить высказывания детей. Однако все мы знаем, что именно в споре рождается истина. Другие педагоги отдают предпочтение более спокойным урокам. Основными их лозунгами становятся: «Отвечаем только с поднятой рукой!», «Никаких споров и совместных решений! Это слишком шумно». К тому же придется удерживать в голове несколько версий, высказанных детьми, и давать им оценку. А точнее, подводить школьников к пониманию несостоятельности их высказываний или в их правильности. Куда проще сказать: «Молодец! Пять» или «Неверно! Три». Как выстроить модель своего поведения на каждом конкретном уроке? Пока ребенок решает для себя эту новую задачу, он может попасть в число неуспешных школьников и его отметочный статус будет установлен педагогом без соответствия с реальными возможностями.

### **2. Отсутствие эмоционального настроения на предстоящую деятельность.**

Экономя время урока, педагоги порой забывают о том, что если у школьников, пришедших к ним на урок, есть волнения, тревоги, обиды, раздражения, то это не лучшим образом скажется на результатах занятия, и процесс обучения не станет эффективным. Поэтому целесообразно посвятить 2-3 минуты на ликвидацию негативных эмоций и создание доброжелательной рабочей атмосферы урока. Особенно в этом нуждаются дети, у которых в начальной школе учитель уделял данному фактору большое значение.

### **3. Создание ситуации успеха для пятиклассников.**

Ошибочным мнением педагогов является признание того, что в пятом классе нужно приучать школьников к нелегкому учебному труду, а создание ситуации успеха, равно так же, как и использование игровых моментов на уроке, - это удел начальной школы. Такое мнение приводит большому разрыву в организации учебного процесса в начальной и основной школе. Пятиклассники еще очень нуждаются в позитивных отзывах педагога. Ситуация успеха и эмоциональные переживания, связанные с ней, продолжают оставаться действенными мотивами для успешного обучения.

### **4. Отсутствие коллективных средств обучения.**

Следует помнить о том, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью для школьников становится деятельность общения. Приоритеты от учителя и родителей перемещаются к сверстникам. Теперь именно они становятся наиболее значимыми в жизни подростка, в том числе и пятиклассника. Ребята хотят взаимодействовать со сверстниками и в учебной деятельности. Они удовольствием работают в больших и малых группах, парах, парах сменного состава. Кроме того, позитивные отношения к сверстнику они переносят и на педагога, способного организовать значимое для школьников общение.

### **5. Наличие большей свободы и самостоятельности.**

При всем положительном отношении к предоставлению свободы и самостоятельности пятиклассники порой не знают, как правильно распорядиться этими ресурсами, цену которым знает каждый взрослый здравомыслящий человек. Сферу действия свободы и самостоятельности надо планомерно расширять, одновременно показывая детям, где существуют ограничения этих факторов. Свобода и вседозволенность - это не слова-синонимы, равно так же, как и самостоятельность и отсутствие педагогической поддержки. Из-за неправильного толкования обозначенных понятий детьми часто приходится сталкиваться с нарушениями дисциплины.

### **6. Личностный контакт с учителями.**

Не следует забывать, что пятиклассники - народ эмоциональный. И во многом школьную жизнь они воспринимают через призму собственных эмоций.

Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет.

Это уже в более старшем возрасте школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания. А пока для них важны забота и внимание со стороны учителя. В данном перечне обозначены далеко не все проблемы, которые могут возникнуть у пятиклашек. Конечно же есть много положительных моментов и новообразований в этом переходном периоде. Большинство школьников быстро адаптируются и легко преодолевают все сложности.

Нельзя отрицать и то, что существует категория детей, для которых пятый класс становится «облегчением».

Для того, чтобы снять напряжение и помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене безболезненно, мы проводим следующие мероприятия:

1. знакомство администрации с достижениями каждого будущего пятиклассника (через проверочные контрольные работы);
2. подбор учителей-предметников и классного руководителя учетом особенностей класса и рекомендаций учителя начальной школы;
3. посещение учителями-предметниками уроков в 4-м классе с целью преемственности;
4. привлечение учителя физкультуры для проведения эстафет и игр;
5. проводятся родительские собрания в адаптационный период для предупреждения адаптации среди пятиклассников;
6. вырабатываются единые требования и подходы в обучении.

### **В ходе контроля была проведена следующая работа:**

Проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля.

Посещены и проанализированы администрацией уроки в 5- классах по математике, русскому языку и литературе, чеченскому языку и литературе, биологии, истории, обществознания и английскому языку, внеклассные мероприятия и классные часы.

#### **1. Проанализированы:**

- результаты административных контрольных работ по математике, русскому языку и чеченскому языку, проверка техники чтения;
- уровень воспитанности учащихся на начало года.

#### **2. Проверены:**

- дневники обучающихся;
- классные журналы 5-х классов с целью контроля над осуществлением учителями-предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценивания знаний обучающихся.

### 3. Проведен:

- анализ воспитательной работы.

В школе скомплектовано два 5-х класса из 44 обучающихся, 9 человек окончили основную школу на «4» и «5». Второгодников нет. Навыки учебного труда сформированы у большинства учащихся этих классов.

Дисциплина на уроках хорошая, обстановка рабочая. На переменах шумные, подвижные. Состояние здоровья у всех учащихся удовлетворительное.

Большинство родителей пятиклассников интересуются делами школы.

Анализ работы учителей-предметников, преподающих в 5-х классах показал наличие достаточно больших проблем в преподавании отдельных предметов, недостаточный учёт возрастных особенностей детей, слабо используются элементы игры, хотя даётся приемлемый уровень трудности заданий.

Необходимо обратить внимание учителей-предметников на методы стимулирования учебной деятельности учащихся, выставлять оценки, комментируя их; разнообразить методы, используемые на уроках, комментировать домашние задания.

**Преподавание русского языка** в 5-х классах ведется по программе Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений по учебнику «Русский язык». Преподавание русского языка и литературы в 5-х классах ведет Куркаева А.М.

Посещенные уроки русского языка показали, что учитель слабо владеет методикой преподавания. Изучаемый материал знает хорошо. Уроки имеют однообразную направленность, не использует в своей раздаточный материал, дифференциацию, наглядные пособия. На в системе ведет работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы. На уроках ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации, использует такие формы работы на уроке: рассказ, беседа, работа с материалом учебника.

#### **Анализ стартовой административной контрольной работы по русскому языку**

**Цель проверки:** определение уровня знаний учащихся по русскому языку.

Классы	По списку	написали	5	4	3	2	СОУ	качество	успеваем	
5А	23	20	3	7	7	3	44	46	85	Куркаева А.М.

5Б	21	19	2	5	7	2	43	44	83	
----	----	----	---	---	---	---	----	----	----	--

Анализ итогов контрольной работы по русскому языку показал, что уровень обученности учащихся - 44 %, качество знаний – 39 %, общая успеваемость – 85,5 %.

Обучающиеся допустили ошибки на следующие орфограммы:

- в написании проверяемой безударной гласной в корне слова;
- в написании чередующей гласной в корне слова;
- в правописании –тся и –ться в глаголах;
- разделительные ь и ы;
- буквы и, у, а после шипящих;
- в постановке знаков препинания в сложных предложениях;
- при выделении второстепенных членов предложения;
- сочетаниях чк, чн, щн, нщ;
- перенос слова;
- раздельное написание предлогов со словами.

### **Преподавание математики.**

Математика в 5-х классах преподается по программе для общеобразовательных школ по учебнику Н.Я. Никольского и др. «Математика» для 5-х классов.

Посещенные уроки показали, что учитель математики Амерханов Б.Д., владеет предметными знаниями, но слабо владеет методикой ведения урока, владеет коллективом, знает возрастные особенности пятиклассников. Он формирует необходимые УУД, не использует для этого разнообразные формы и методы обучения. Учитель работает первый год, даны методические рекомендации:( продумать подбор раздаточного материала, так как она способствует нормализации учебной нагрузки учащихся, созданию ситуации успеха у всех школьников, развивает навыки контроля и самоконтроля, творческую активность пятиклассников, что способствует успешной адаптации учеников к условиям обучения в среднем звене школы). Учащиеся на уроке организованны, активны.

### **Анализ стартовой административной контрольной работы по математике**

- Цель проверки: определение уровня знаний учащихся по математике.

классы	По списку	Напис.	5	4	3	2	СОУ	качество	Успев.	ФИО
5А	23	21	3	4	11	3	35,7	33,3	80,7	Амерханов Б.Д.
5Б	21	19	2	3	11	3	32,4	26,3	78,2	

1. Не умеют делить многозначные числа.
2. Не умеют выполнять умножение в столбик.

Анализ административных контрольных работ по математике показал, что уровень обученности по математике 36 %, качество знаний - 28 %, общая успеваемость – 80 %.

**Преподавание чеченского языка и литературы:** в 5-х классах ведет Гайрбекова М.А. Посещение уроков показало, что учитель, хорошо владеет программным материалом, владеет методикой преподавания и построения уроков чеченского языка и литературы.

В своей работе всегда учитывает особенности учащихся класса, достаточно использует индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение учебной мотивации, навыков учебной работы, формированию опорных знаний учеников, привитию им навыков самоорганизации и общения. На уроках достаточно прослеживается работа со слабыми учащимися. К обобщению материала привлекаются почти все учащиеся. Разнообразными наблюдаются этапы закрепления (устные и письменные). Учитель следит за речью учащихся, формирует культуру общения. Учитель учит анализировать произведения, поступки литературных героев. Большое внимание уделяется работе с текстом. Использует в работе следующие формы и методы: беседы, опорные схемы-конспекты. Уроки литературы направлены на формирование общечеловеческих качеств учащихся

### **Анализ стартовой административной контрольной работы по чеченскому языку**

Цель проверки: определение уровня знаний учащихся по чеченскому языку.

классы	По списку	Напис.	5	4	3	2	СОУ	качество	Успев.	ФИО
5А	23	20	-	3	16	4	35,7	17	90,7	Гайрбекова М.А.
5Б	21	19	-	3	13	3	33,4	16,3	98,2	

### **Вывод:**

1. Чтение медленное, допускается большое количество ошибок при чтении:

3. Шӕлха элпаш нийсӕяздар.

Анализ итогов контрольной работы по чеченскому языку показал, что уровень обученности учащихся -38%, качество знаний- 16,3%, общая успеваемость-90%.

### **Результаты проверки техники чтения: Чеченская литература**

По ходу проверки выявлено, что из 44 учащихся 5 классов с нормативным чтением и выше справилось 11 человек. У остальных учащихся наблюдается замедленное чтение, повтор слов, ошибки в произношении слова (ударение), искажают и «глотают» слова.

### **Преподавание истории.**

Историю в 5-х классах ведет Анзорова И.Ш.

Темы посещенных уроков: «Религии Древнего Египта».

неверное произношение и неправильное произношение ударения в словах.

2. Не уделяется должного внимания выразительному и осмысленному чтению. нет работы по внеклассному чтению.

3. У 30-37 % учащихся не сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности.

4. Низкая мотивация учащихся на самостоятельное чтение.

5. Низкий уровень контроля за учащимися со стороны родителей.

1. Шала элпаш нийсӕяздар.

## 2. Дош сехьадаккхара.

Учитель слабо владеет методикой преподавания. Изучаемый материал знает хорошо. Уроки имеют однообразную направленность. Аниева М.Х., к сожалению, не использует в своей работе карты, наглядные пособия. На уроках учащиеся организованны, дисциплинированы. Дети проявляют интерес к изучаемому предмету.

### **Преподавание иностранного языка.**

Английский язык в 5-х классах изучается по программе иностранного языка для общеобразовательной школы по первой модели обучения.

Уроки Асакаева Р.Д. методически грамотны. Учитель использует на уроке различные виды и формы работы, сюжетно-ролевые игры, наглядные пособия. Учителем грамотно построена работа по тексту, на протяжении всего урока отрабатывались навыки правильного произношения, чтения, перевода.

Но на уроке активны те учащиеся, которые понимают требования учителя.

### **Преподавание биологии**

Биологию в 5-х классах ведет Расуева Д.А. Имеет высшее образование. Работает по специальности. Биологию преподает пятый год.

Посещённый урок показал, что учитель слабо владеет предметом, методикой преподавания предмета надо просмотреть. Формы и методы работы неразнообразны. На уроке использует наглядные пособия. Изложение учебного материала основывается на уже имеющихся знаниях детей. В течение всего урока учащиеся решают проблему, в конце подводят итог. Учащиеся активны на уроке, умеют отстаивать свою точку зрения.

В ходе классно-обобщающего контроля заместителем директора по УР Мусаева З.В. была проведена проверка тетрадей по русскому языку, математике и чеченскому языку.

#### **Цель проверки:**

1. Соблюдение обучающимися класса единого орфографического режима.
2. Регулярность проверки работ, обучающихся учителями-предметниками.
3. Объективность выставления отметок обучающимся.

#### **Тетради по русскому языку.**

Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы.

Тетради учащихся 5-х классов проверяются не регулярно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 5-х классов. Учитель пишет образцы правильного написания букв и соединений. Однако следует отметить малый объём классной работы, у отдельных учеников - низкий уровень каллиграфии.

#### **Тетради по математике.**

Тетради по математике в 5-х классах проверяются регулярно, они в хорошем состоянии. Объем классных и домашних работ выдержан. Не наблюдается разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, работа над ошибками. Учитель пишет образцы цифр, которые учащиеся пишут нечетко и некрасиво. Количество рабочих тетрадей соответствует количеству обучающихся в классе.

#### **Тетради по чеченскому языку.**

На проверку были представлены все тетради уч-ся. Тетради обернуты. В целом тетради проверяются ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Единый орфографический режим соблюдается не всеми обучающимися, но в тетрадях много исправлений, записи неаккуратные, отступления от каллиграфических норм.

Объем домашнего задания соответствует норме для уч-ся 5 класса.

**Проверка дневников.** Проверку дневников проводила зам. директора по ВР Темирсултанова М.Б. На момент проверки в 5-х классах присутствовало 40 обучающихся. В хорошем состоянии 18 дневников.

Допускается небрежность, исправления, грязь в дневниках, а также не в системе записывают домашние задания по предметам, в дневниках отсутствуют подписи родителей. Накопляемость оценок в дневниках хорошая. Текущие оценки классные руководители выставляют регулярно, исправляют ошибки.

**Заместителем директора по Асакаева З.В.,** проведен анализ планов воспитательной работы. Планы воспитательной работы разработаны в соответствии со структурными требованиями. Цели и задачи воспитательной работы определены в соответствии с психовозрастными особенностями обучающихся.

Простроен план воспитательных мероприятий в классе, запланирована индивидуальная работа с семьями разного социального статуса, а также с отдельными обучающимися. Корректируются затруднения обучающихся и весь воспитательный процесс применительно к конкретной личности. Осуществляется предупреждение затруднений, обучающихся в воспитательном процессе посредством совершенствования традиционных технологий воспитания и использование новых. В целом воспитательный процесс направлен на успешную адаптацию пятиклассников.

#### **Выводы:**

1. Учителя, преподающие в 5-х классах, знают предмет, с методикой преподавания надо поработать.
2. Учителя учитывают возрастные учебные особенности обучающихся.
3. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.

4. Уровень обученности учащихся 5-х классах на начало учебного года по русскому языку и математике – удовлетворительный.
5. У 60% обучающихся класса навык чтения сформирован.
6. Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.
7. Уровень сформированности классного коллектива достаточный, у обучающихся нет проблем в межличностных отношениях.

### **Предложения:**

Считать работу педагогического коллектива 5-х классов по организации учебно-воспитательного процесса удовлетворительной.

#### **Всем учителям-предметникам на своих уроках:**

1. работать над развитием техники чтения;
  2. наметить пути преодоления пробелов в знаниях учащихся 5-ых классов;
  3. учесть замечания учителям математики и русского языка;
  4. своевременно выставлять оценки в дневник; контролировать записи домашних заданий;
  5. учителям русского языка - при сопутствующем повторении больше внимания уделять правописанию проверяемых безударных гласных в корне, непроверяемые гласные и согласные, разделительное написание предлогов;
  6. учителям математики продолжить работу над совершенствованием навыков нахождения компонентов уравнения; при упрощении числового выражения; при нахождении длин отрезка. Совершенствовать вычислительные навыки;
  7. совершенствовать методику преподавания предметов с учетом формирования ключевых компетенций обучающихся, требований, предъявляемых к современному уроку, обратить внимание на объективность и соответствие критериям выставления текущих и итоговых оценок;
  8. всем учителям пятых классов при организации урока учитывать психолого-педагогические особенности младших подростков;
  9. активизировать работу с обучающимися, имеющими повышенные образовательные запросы в изучении отдельных предметов;
  10. рекомендовать учителям начальных классов внести изменения в рабочую программу по математике, исходя из результатов диагностической работы по математике в 5 классах, особое внимание уделить формированию прочных вычислительных навыков, знанию компонентов при сложении, вычитании, умножении и делении и умению их находить, умению применять знания для решения практико-ориентированных задач.
2. Классным руководителям Саидовой С.А. и Чадаевой Л.М.,  
-продолжить работу по формированию классного коллектива;

- довести выводы проверки до сведения родителей;
- добиваться своевременной обратной связи с учеником и родителями через дневник;
- поставить на контроль учащихся, родители которых не осуществляют контроль за учебной деятельностью своих детей;

### **Классно-обобщающий контроль в 10 классе (17.10-31.10. 24г.)**

**Цель контроля:** учет индивидуальных особенностей и личностных качеств в период адаптации школьников к условиям обучения в старшем звене, сформированность ЗУН, ведение школьной документации.

С целью контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации обучающихся на 3-ей ступени обучения с 17 по 31 октября 2024 года был проведен классно-обобщающий контроль в 10 классе.

Адаптация – это приспособление человека к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму труда и отдыха. Адаптированный учащийся – это учащийся, приспособленный к школьной среде, готовый к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов.

Необходимость адаптации ребенка на этапе перехода из среднего звена в старшее обусловлена изменением социального окружения десятиклассников (новый состав класса и новые учителя) и системы деятельности (новая учебная ситуация, новые педагогические технологии, формы и методы обучения). Учебные нагрузки интенсифицируются. Подросток переживает эмоциональный дискомфорт прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в измененном коллективе класса и пр.

Состояние внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации. Старшеклассник становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Эти проблемы характерны для всех образовательных учреждений, где имеется III-ступень обучения. Образование на III ступени обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков

самоорганизации и самовоспитания, обеспечение творческого потенциала, полное раскрытие способностей и возможностей подростков.

Обучение ведется по учебникам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, учителями, имеющими большой стаж работы, первые и высшие квалификационные категории.

Усвоению учебных программ на качественном уровне, осуществлению их практической деятельности, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам программ способствуют следующие факторы: использование педагогами инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости.

**В ходе классно – обобщающего контроля** проведена следующая работа:

1. Посещены и проанализированы уроки в 10 классе по 8-ми предметам.
2. Проанализированы результаты стартовых контрольных работ на начало учебного года.
3. Проверены тетради обучающихся по русскому языку, математике и чеченскому языку.
4. Проведена проверка дневников уч-ся.
5. Проверен классный журнал 10 класса с целью контроля над осуществлением учителями-предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний уч-ся.
6. Проведена диагностика уровня обученности по 3 предметам в 10 классе.
7. Определение степени адаптации учащихся к требованиям старшей школы.

Этап перехода от второй ступени обучения в третью имеет сложный переходный характер. Он сопровождается переменами в жизни школьника: увеличение объема, изучаемого по всем предметам и на уроках, в дозировке домашнего задания, повышением требования к самостоятельности, усложнением учебного материала.

У всех детей удовлетворительные жилищно-бытовые условия, они окружены заботой и вниманием, несмотря на то, что материально обеспечены по-разному. Овладевать программным материалом способны все, но некоторым не хватает усидчивости и прилежания в работе.

**В школе скомплектован один 10-й класс из 7 учащихся.**

В период классно-обобщающего контроля были посещены уроки русского языка и литературы (Гантамировой И.У.), географии (Батырова Ш.Ш.), математики (Темирсултановой М.Б.), обществознания (Эрзнукаевой З.Х.), чеченского языка и литературы (Гайрбековой М.А.), химии и биологии (Шахбиева И.Р.,).

## Преподавание русского языка и литературы.

Преподавание русского языка и литературы в 10 классе ведет учитель русского языка и литературы Гайрбекова. Посещение уроков показало, что учитель, хорошо знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеет предметными знаниями. Этапы уроков четко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы, методы и технологии обучения, привлекает учащихся к выполнению краткосрочных информационных проектов с последующей защитой в форме презентации. На каждом уроке имеет место систематический и планомерный контроль за качеством усвоения знаний учащимися. У учащихся имеются пробелы в знаниях по русскому языку.

Для нормализации учебной нагрузки и подготовки к сдаче в будущем экзамена практикуется разноуровневое тестирование.

### Анализ административной контрольной работы по русскому языку

Класс	По списку	Нап.	5	4	3	2	Успев.	Кач.	Ср.
10	7	7	-	1	4	2	71%	14,2%	29,7%

#### Типичные ошибки:

1. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
2. Н и НН в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий.

## Преподавание математики.

Преподавание математики ведет учитель Темирсултанова М.Б. Стаж работы 36 лет.

Уроки с точки зрения решения триединой дидактической цели урока достигают результата, структура уроков отличается системностью, продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей класса. В системе промежуточного и итогового контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся учитель использует технологию уровневой дифференциации.

Посещенные уроки показали, что учитель хорошо владеет методикой преподавания предмета, умело организует деятельность обучающихся. При проведении опроса и закреплении нового материала требует от обучающихся точных формулировок. Уроки математики проходят в интенсивном темпе, ведется работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

## Анализ административной контрольной работы по математике:

Класс	Всего	Нап.	5	4	3	2		Кач.	СОУ
10	7	7	-	1	3	3	58 %	14,2%	24,5 %

### Допущены ошибки:

- при решении иррациональных уравнений;
- при решении систем уравнений;
- при решении тригонометрических уравнений;
- при решении неравенств;
- при нахождении производных функций.

### Преподавание истории и обществознания.

Обществознание преподает Бунгуева И.Б. Дети проявляют интерес к предмету, активны на уроке. Учитель хорошо владеет предметом. Использует на уроке разные формы и методы работы.

С первой минуты установлен доброжелательный контакт с учащимися. На протяжении всего урока учитель тактично даёт пояснения учащимся, оказывает индивидуальную помощь дети уходят с урока с положительными эмоциями. Отношения с классом выстраиваются на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешает умело и профессионально, поддерживает доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации.

### Чеченский язык и литература

Чеченский язык и литературу в 10-м классе ведет учитель Гайрбекова М.А., стаж работы – 33года. Уроки Гайрбековой, с точки зрения решения триединой дидактической цели урока достигают результата, структура уроков отличается системностью, продуманностью всех этапов.

Методика работы учителя, её богатейший преподавательский опыт позволяют ей выходить на высокий уровень выучивания: знания, умения и навыки учащихся имеют прочный характер.

### **Анализ административной контрольной работы по чеченскому языку.**

Класс	По списку	Нап.	5	4	3	2	Успев.	Качество	Сoy
10	7	6	-	2	4	-	85,7%	28,5%	38,8 %

#### **Типичные ошибки:**

1. Чолхечу предложенехь сацаран хьаркаш хлиттор.
2. Шалха мукъа элпаш нийсаяздар.

#### **Преподавание химии и биологии**

Учителем химии и биологии в 10 классе работает Асакаева Р.Д. стаж работы-5 лет. Диана Расуева, формирует ЗУН учащихся через использование химического эксперимента, с последующим анализом результатов и выводами, практикует самостоятельное написание учащимися уравнений химических реакций, выполнение творческих заданий с дополнительным содержанием материала как по химии, так и по биологии, что формирует материалистические знания о мире. На основе разноуровневых карточек учитель развивает логические умения учащихся. Но учителю следует усилить работу по развитию у учащихся умений определять причинно-следственную связь между компонентами объекта, навыков анализа и синтеза.

#### **Преподавание географии**

Преподавание географии в 10 классе ведётся учителем Батыровым Ш.Ш. Стаж работы- 34 года. Учителя используют в своей работе различные формы и методы обучения. Шаьрани Батыров, методически правильно и целенаправленно решает задачу школьного образования по предмету: формирует у учащихся знания о странах мира, подводит их к пониманию своего места в стране и в мире. Учитель владеет методикой преподавания уроков, педагогический такт соблюдается. Работа со слабоуспевающими на уроках прослеживается.

Таким образом, анализ посещенных уроков показал, что учителя выстраивают свою систему обучения по каждому предмету, в соответствии с целями и задачами школьной программы, используют различные формы и методы работы. Педагоги стараются эффективно организовывать труд обучающихся, вовлечь всех учащихся в учебный процесс. Но пассивность, низкий уровень мотивации к получению знаний некоторых учащихся 10 класса, а именно у Турлуева М. и Шахбиева В., слабая работа во время уроков, эпизодическое, не в полном объеме выполнение домашних заданий не способствуют повышению успеваемости в данном классе. В целом, посещенные уроки свидетельствуют о среднем уровне знаний учащихся 10 класса по многим изучаемым предметам, что и подтверждают результаты проведенных контрольных.

#### **Проверка рабочих тетрадей.**

В период классно-обобщающего контроля были проверены рабочие тетради учащихся по математике, русскому языку и чеченскому языку.

**Тетради по русскому языку.** По русскому языку все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы. Тетради проверяются не своевременно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме. Прослеживаются разнообразные виды работ. Используется приём графического объяснения орфограмм. У учеников наблюдается низкий уровень каллиграфии.

**Тетради по математике.** Учащиеся имеют две рабочие тетради по алгебре и одну по геометрии, для контрольных работ – тетрадь по алгебре и тетрадь по геометрии. Тетради проверяются регулярно, все тетради находятся в хорошем состоянии. Объем классных и домашних работ выдержан. Наблюдается разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, работа над ошибками. Учителю следует обратить внимание на каллиграфию и аккуратность ведения записей.

#### **Проверка дневников.**

**Цель проверки:** проверить работу с дневниками учащихся, классного руководителя и учителей-предметников.

Дневник основной документ школьника на то время, пока он учится. Его ведение и заполнение регламентируется определенными правилами, которые должны соблюдаться всеми участниками образовательного процесса.

Дневник школьника это:

- журнал, в котором регистрируются оценки учащегося;
- показатель успеваемости ученика;
- средство для обращения школы к родителям.

Вопросы, по которым осуществлялась проверка:

- оформление первых страниц дневника;

- запись расписания уроков и звонков;
- наличие и этичность замечаний учащимся и обращений к родителям;
- текущий учет знаний учащихся

<i>Вид проверки</i>		<i>Класс 10</i>
1. Наличие дневника	Количество учащихся по списку	7
	Количество учащихся на момент проверки	7
	Ф.И. учащихся, не имеющих дневника	Имеют все
Работа классного руководителя с дневниками	Текущий учет знаний учащихся	Классным руководителем с периодичностью один раз в месяц
	Качество проверки	Удовлетворительное
	Частота проверки	Еженедельно
	Учет пропусков учебных занятий	В дневниках не фиксируется
2. Работа учителей-предметников с дневниками	Выставление текущих отметок	Есть
	Выставление отметок за контрольные работы	Нет
	Этичность замечаний учащимся и обращений к их родителям	Замечания есть и они корректны.
3. Контроль за дневниками со стороны родителей	Подпись родителей за текущие отметки	Нет
	Подпись родителей за итоговые отметки	Нет

На момент проверки у 7 учащихся в наличии 7 дневников.

Внешний вид дневников удовлетворительный. Классный руководитель Расуева Д.А. еженедельно проверяет дневники, текущие оценки выставляются с периодичностью один раз в месяц. Ф.ИО учителей заполнены у всех учащихся, у учащихся имеются неисправленные ошибки в написании Ф.ИО учителей. Домашнее задание записывается не регулярно.

### **Выводы и рекомендации:**

- 1.Классному руководителю активизировать работу с учащимися в части систематического и правильного ведения дневников.
2. Учителям – предметникам выставлять текущие оценки в дневники учащихся.
- 3.Классному руководителю обратить внимание на обратную связь с родителями.

## **Проверка классного журнала:**

**Цель проверки:** выполнение единых требований по ведению классного журнала, своевременность выставления оценок учителями, накопляемость оценок по предметам.

### **В ходе проверки выявлено:**

1. Хорошая накопляемость отметок по предметам.
2. Классным руководителем Асакаева Р.Д.. – своевременно фиксируются пропуски учащихся.

**На основании работы проведенной в рамках классно-обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы:**

1. Учителя, преподающие в классе, хорошо знают предмет, методику преподавания (не все).
2. Учителя учитывают возрастные учебные особенности обучающихся.
3. Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.
4. Пять учащихся активны на уроках, периодически выполняют домашнее задание.

### **Рекомендации:**

#### **Учителям-предметникам, работающим в 10 классе:**

1. Строить работу с учащимися в соответствии с требованиями к ЗУН-ам учащихся III степени обучения.
2. Соблюдать единство требований всех педагогов в оценке знаний, наличию учебных принадлежностей, дозировке домашнего задания.
3. Использовать исследовательские, творческие методы изучения нового материала с учётом особенностей памяти, мышления учащихся.
4. Формировать устойчивый интерес к изучаемым предметам.
5. Поддерживать активность учащихся в ходе всего урока. Использовать разнообразные формы стимулирования, оказывать необходимую помощь, создавать ситуацию успеха для всего класса, каждого ученика.
6. Избегать конфликтных ситуаций.

#### **Классному руководителю:**

1. Провести классный час по тематике «Учись учиться».
2. Контролировать ведение дневников учащимися и запись домашнего задания.
3. Вести индивидуальную работу с учащимися по воспитанию у них ответственности, учебной дисциплины

### **Администрации:**

1. Усилить контроль за преподаванием предметов, ЗУН учащихся в 10 классе.

### **Рекомендации:**

1. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, осуществлять дифференцированный отбор материала для практических и самостоятельных работ.
2. Домашнее задание давать дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, используя творческие задания
3. Урок планировать с учетом учащихся высокой и низкой мотивации
4. Учителям дифференцированно вести изучение программного материала с целью подготовки к ЕГЭ в соответствии с результатами контрольного тестирования.
5. Всем учителям, работающим в 10-м классе, при подготовке к урокам обращать особое внимание на разнообразие форм и методов, применяемых на уроке.
6. Учителям-предметникам планировать урок так, чтобы больше учебного времени занимала самостоятельная работа учащихся. Учитель на уроке должен выступать в роле координатора учебного процесса, а не главного действующего лица.
7. Руководителям МО разработать на второе полугодие календарный план взаимопосещения уроков учителями-предметниками, что приведет к обмену опытом в учительском коллективе.
8. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.
9. Классному руководителю 10 класса Мусаевой З.С., выставить оценки за проверочные работы в дневники учащихся.
10. Учителям-предметникам следить за грамотностью своей речи и работать над развитием монологической речи учащихся.
11. Фронтальный опрос заменить диалогом.
12. Классному руководителю заполнять такие странички дневника как «Успехи ученика», «Благодарность родителям», выставлять оценку за ведение дневника, контролировать запись домашних заданий у слабых учащихся, активизировать работу с родителями: своевременно оповещать их об учебных достижениях

учащихся; разъяснять родителям их обязанности по осуществлению контроля за своим ребёнком через дневник.

13. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока.

## 1. Контроль за школьной документацией

### **Контроль содержания календарно-тематических планов.**

**Цель:** определение качества, состояния, соответствия их образовательным программам.

**Выводы:** в течение учебного года запланировано и проведено 3 проверок: первая с целью проверки наличия планирования, его соответствия программам; один – с целью предупреждения отставания в прохождении программного материала и его практической части; одна, итоговая, с целью проверки прохождения тематической и практической части за учебный год.

В течение всего учебного года проходила корректировка планов. Отставания, в основном, ликвидировались за счет уплотнения тем за счет дополнительных занятий.

**Рекомендации:** заместителям директора по УР контролировать выполнение учебных программ и их практической части, определить направления для их 100% выполнения.

### **Контроль за личными делами обучающихся.**

Осуществлялся дважды в год (в начале, в 1 полугодии и в конце третьей четверти) с целью проверки соблюдения единых требований при их оформлении.

### **Контроль за состоянием классных журналов.**

#### **Цели:**

- соблюдение единых требований при оформлении;
- своевременность и правильность оформления предметных страниц учителями-предметниками;
- накопляемость оценок, своевременность выставления их за письменные работы;
- анализ объективности выставления четвертных и годовых оценок;
- анализ выполнения государственных программ,
- анализ успеваемости обучающихся;
- готовность журналов выпускных классов к итоговой аттестации;
- работа учителей-предметников и классных руководителей с журналами в период итоговой аттестации.

Хочется отметить хорошую работу с классными журналами учителей: Темирсултановой М.Б., Манцаевой А.Р., Саидовой А.Х., Саидовой С.А., Батырова Ш.Ш., Асакаева Р.Д., Гайрбековой М.А.

### Контроль за состоянием тетрадей всех видов.

Осуществлялась ежемесячная проверка состояния рабочих тетрадей с целью: состояние тетрадей, качество и регулярность проверки, выполнение единого орфографического режима, контроль за выполнением домашнего задания, работа над каллиграфией.

Раз в четверть проверялись тетради для контрольных, творческих и практических работ с целью: соблюдение единых требований при оформлении, качество проверки (аргументированность и объективность выставления оценок, организация работы над ошибками, выполнение единого орфографического режима), выполнение норм письменных работ, соответствие сроков проведения письменных работ, соответствие сроков проведения письменных работ в тетрадях и журналах, соответствие объема работ норме.

Следует отметить хорошую работу с тетрадями обучающихся учителей-предметников: Гайрбековой М.А., Темирсултановой М.Б., Асакаева Р.Д..

#### Рекомендации: учителям-предметникам

- проверять тетради качественно и регулярно;
- проводить работу над каллиграфией;
- оценивать работы объективно;
- соблюдать единый орфографический режим.

### Динамика за 3-четверти этого учебного года:

Предмет	Фамилия предметника	1 четверть			2 четверть			3 четверть		
		Процент			Процент			Процент		
		Усп.	Кач. знан.	СОУ	Усп.	Кач. знан.	СОУ	Усп.	Кач. знан.	СОУ
Русский язык	Гайрбекова М.А	77	14	29	82	14	32	87	21	35
	Гантамирова И.У.	71	9	27	72	10	29	78	13	29
	Саидова А.Х.	77	12	29	83	12	31	78	12	29
	Гайрбекова З.А.	79	14	32	84	13	32	84	13	35
Чеченский язык	Манцаева А.Р.	84	12,6	32	87	19	35	88	22	36
	Саидова А.Х.	100	41	42	87	20	35	89	21	34
	Гайрбекова М.А.	88	24	29	91	26	33	92	29	36
Математика	Темирсултанова М.Б.	73	38	38	76	32	36	87	22	32
	Бекбулатова П.А.	72	21	34	78	24	36	86	20	29
	Шамилов Ю.Ш.	73	37	36	74	23	33	85	21	28
История	Анзорова И.Ш.	87	21	35	88	21	34	87	19	29

Общественные	Эрзнукаева З.Х.	78	10	29	78	9	22	88	24	29
География	Батыров Ш.Ш.	100	30	38	100	29	38	96	25	31
Биология	Куркаева А.М.	100	42	46	98	39	42	97	19,4	29
Информатика	Саидова С.А.	96	25	36	96	24	37	94	35	41
Физика	Бекбулатова П.А.	89	31	39	92	26	39	96	19	28
Английский язык	Дукаева Л.Х.	89	21	36	91	20	39	94	26	37

### Рекомендации:

Всем учителям - предметникам было рекомендовано учесть результаты, полученные в ходе проверки и уделить внимание пробелам в знаниях учащихся при разработке рабочей программы и составлению календарно-тематического планирования по своим учебным предметам на следующий учебный год.

Особое внимание уделить успеваемости и качеству знаний учащихся выпускных классов при подготовке к ОГЭ.

### Контроль за подготовкой учителя к уроку (проверка поурочных планов).

**Цель:** наличие и соответствие поурочных планов расписанию дня их проверки; создание целей урока, используемые методы обучения; повторяемый материал; виды контроля и обратной связи; планируемые задания, умения и навыки, формирование их на уроке. Проверялись частые вопросы, решаемые на уроке: реализация воспитательного потенциала урока, обратная связь учебного материала с жизнью, с практикой: дидактические средства урока; самостоятельная и индивидуальная работа обучающихся на уроке; дозировка домашнего задания; планирование работы по предупреждению пробелов в знаниях, обучающихся и т.д.

Поурочные планы пишут все учителя.

**Недостатки:** не всегда пишется триединая цель урока, не указываются фамилии для индивидуального опроса, не дифференцируются задания, не указывается использование наглядности, не выделяются воспитательные возможности.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в регионе с 06.04.2020 (Приказ Минобрнауки ЧР от 03.04.2020г №470-п) в образовательный процесс МБОУ «СОШ№2 с. Шалажи» был переведен в режим дистанционного обучения до сроков, указанных в Приказе Минобрнауки ЧР от 14.04.2020г №481-п «Об организованном завершении 2024-2025 учебного года».

В связи с переходом на дистанционное обучение администрацией школы была проведена следующая работа:

- по школе издан приказ от 06.04.2020 г. №20-о «Об изменении и утверждении локальных актов школы»;
- по школе издан приказ от 06.04.2020г № 21-о «О переходе на обучение с помощью дистанционных технологий»;
- по школе издан приказ от 06.04.2020г №22-о «О назначении ответственных за организацию и сопровождение дистанционного обучения»;
- разработано положение «Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий»;

Дистанционное обучение- это обучение с применением современных технологий без непосредственного присутствия обучающегося в месте проведения занятий.

1. Обучение образовательного процесса осуществлялась по расписанию уроков, утверждённому приказом по школе.
2. Ежедневное количество и продолжительность занятий, консультаций по классам регулировалось требованиями СанПиНа.

Режим работы:

Во время ограничительного режима деятельность школы осуществлялась в соответствии с утвержденным режимом работы.

Перемена-10 минут

I – смена: с 8:00 -13:15;

II- смена: с 13:30- 18:45

Организация и координация дистанционного обучения будет осуществляться на платформе Дневник.ру, что позволит обучающимся находясь дома, не прерывать образовательный процесс, проявить способности к самостоятельному изучению предметов.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

-Образовательные онлайн-платформы;

-Цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах:

-видеоконференции, вебинары;

-ZOOM-общение, Whats App;

Электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

С помощью функции «Домашние задания» учитель выдавал как групповые, так и индивидуальные задания и контролировал их выполнения. Обучающиеся дистанционно выполнив задание, сразу могли отправить результаты.

Освоение программного материала по таким предметам как «Технология», «Окружающий мир», «Физическая культура», «Изобразительное искусство» также проходили дистанционно с использованием творческих заданий.

Для учеников, у которых нет возможности подключиться к онлайн-уроку, были организованы альтернативные варианты выдачи заданий. Поддерживалась

связь с классным руководителем, чтобы все возникающие проблемы решать оперативно.

Ежедневно в 19:00 все учителя сдавали информацию о проведенных занятиях завучу по УР.

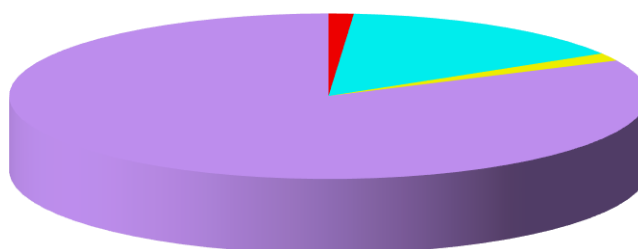
Всю необходимую информацию, о полученных заданиях и итогах учебной деятельности своих детей во время дистанционного обучения (с 06.04. - 29.05.2025г), родители получали через администрации, и классных руководителей.

### **Задачи на 2025-2026 уч. г.:**

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Продолжить работу над темой:  
«Соблюдение требований к современному уроку, как фактор повышения качества знаний учащихся».
5. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами
9. Проводить работу методического совета в таких формах как, мастер-классы, семинары, мастерские, творческие отчеты, конференции, круглые столы, чтобы они стали традиционными отработанными формами методической работы.
10. Провести целенаправленную подготовку учащихся 9 классов к итоговой аттестации в 2024-2025 уч. году.

**СТРУКТУРА ПОКАЗАТЕЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В КЛАССАХ  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПО ИТОГАМ 2024/2025 УЧЕБНОГО ГОДА**

№	классы	КОЛИЧЕСТВО				
		Обучающихся	Отличников	Хорошистов	Учеников с одной «3»	Остальных учеников
1	5	44	2	8	4	30
2	6	50	2	4	5	39
3	7	42	1	5	4	32
4	8	23	-	2	2	19
5	9	46	3	10	5	28
6	10	4	-	1	-	3
Всего	10 классов	209	8	30	20	129



■ ОТЛИЧНИКИ

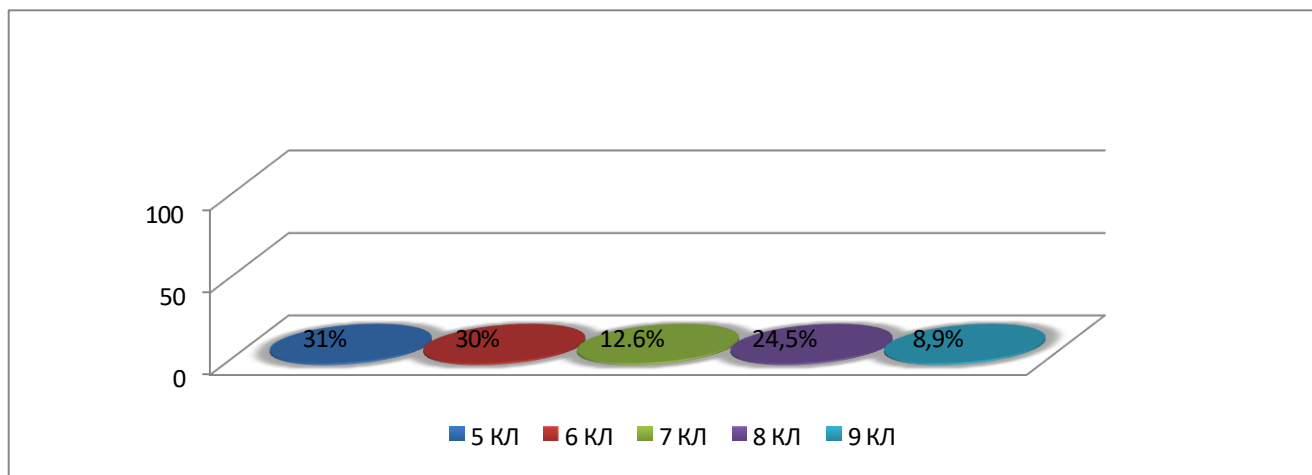
■ ХОРОШИСТЫ С ОДНОЙ "4"

■ УЧАЩИЕСЯ С ОДНОЙ "3"

■ ОСТАЛЬНЫЕ УЧАЩИЕСЯ

**СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ  
2024/2025 УЧЕБНОГО ГОДА В КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ – 31%**

**РЕЙТИНГ КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ  
КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ  
РЕЙТИНГ ПАРАЛЛЕЛЕЙ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**



Рейтинг по образовательным областям за 2024-2025 учебный год.

Выводы (по сравнению с итогами 2013-2024 учебного года):

- количество отличников возросло на 4 обучающихся
- количество окончившихся на «4» и «5» - увеличилось на 11
- качество обученности составляет 31%.

**Итоги административных контрольных работ по русскому языку, математике промежуточная аттестация.**

Для промежуточной аттестации были выбраны традиционные формы: обучающиеся 5-х классов писали диктанты по русскому языку и контрольные работы по математике, а обучающиеся 9 классов выполняли работы в форме тестирования.

**Математика.**

№ п/п	Классы	Учитель	% качества
			1 полугодие
1	5аб,6аб.	Шамилов Ю.Ш.	20,2
2	7аб.	Шамилов Ю.Ш.	22
3	8,9аб,10	Темирсултанова М.Б.	23,7

## Итоги административных контрольных работ по русскому языку.

№ п/п	Классы	Ф.И.О. учителя	% качества знаний
			1 полугодие
1.	5аб,8	Асакаева З.Д.	23,6
2.	6а,9аб,10	Гантамирова И.Р.	26
3.	6б,7а	Гайрбекова З.А.	21
4.	7б.	Гайрбекова М.А.	27,7

**Сравнительный анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку и математике** показывает, что процент качества знаний по математике заметно повысился: в 5б на 2%, (67%); в 5а, на 3%, (68%); в 9-классах повысился на 4%, (64,7%); в 10 классе понизился на 2%, (44,3%); в 8 классе повысился на 1,4%, (64,3); в 7 классах на 2,7%(62%).

Процент качества знаний повысился на 2,6% по русскому языку: в 5-х классах, в 6а кл. -3,4%, в 6б кл. понизился на 2%, в 9-х классах процент качества знаний повысился на 3%.

Целью проведения административных контрольных работ было проверить знания учащихся по ключевым темам, выявить усвоение знаний по русскому языку и математике предусмотренных программой.

### Выводы:

7. Учителям математики, русского языка и литературы:

- постоянно осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала;

- тщательно продумывать практическую направленность в обучении русскому языку;

- регулярно включать в содержание учебного материала повторение изученных тем;

- систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий.

### Результаты анализов, проведенных контрольных работ

Русский язык

Классы	На начало учебного года	На окончание третьей четверти
<b>6</b>	33%	41 %

<b>7</b>	34,3%	42%
<b>8</b>	31,4 %	40,8%

### Математика

Классы	На начало учебного года	На окончание учебного года
<b>6</b>	20,2%	29.9 %
<b>7</b>	23.1%	30.5 %
<b>8</b>	25.6%	31.2%

### Чеченский язык

Классы	На начало учебного года	На окончание учебного года
<b>6</b>	33%	42,9%
<b>7</b>	32,4%	41,8%
<b>8</b>	34,6%	43,5%

#### Типичные ошибки, допущенные при анализе контрольных работ по русскому языку:

- одна, две буквы в суффиксах / 6а,7б классы/
- безударные гласные в корне слова /8 класс/
- гласные «О» и «Е» после шипящих в суффиксах существительных / 6б класс /
- знаки препинания при деепричастном обороте /7б, класс/

#### Типичные ошибки допущенные учащимися при анализе контрольных работ по математике:

- действия над обыкновенными и десятичными дробями. /6а,6б классы /.
- упрощение выражений с применением формул сокращенного умножения / 7а,7б классы. /
- решение задач с применением геометрических знаний / 8 класс /.

#### Типичные ошибки допущенные учащимися при анализе контрольных работ по чеченскому языку:

- шалха а,шала а элпаш / 6б,6а , классы /
- «й» элп нийса яздар / 6а, 7б, классы /
- меран «н» нийса яздар / 7а,7б, классы /
- мукъа възнаш хийцар / 8 класс /

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников  
9 классов  
2024-2025 учебном году.**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Основной государственный экзамен ОГЭ - это процедура, совмещающая государственную итоговую аттестацию выпускников 9 и 11 классов, освоивших образовательную программу за курс основного общего образования, среднего общего образования и вступительные испытания для поступления в ВУЗы и СУЗы.

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, составлена дорожная карта по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в 2024/2025 учебном году, которая была обсуждена на методических объединениях и утверждена директором школы. В соответствии с дорожной картой директор, заместитель директора по НМР, методические объединения, психологическая служба составили планы работы по подготовке учащихся к ГИА.

В начале 2024-2025 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение трех четвертей, оформлен информационный стенд, организована работа по заполнению бланков.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ. В декабре, январе, феврале, были проведены репетиционные экзамены по обязательным дисциплинам и предметам по выбору, диагностические работы по математике, русскому языку, чеченскому языку и обществознанию в 9 классах по проекту «Я сдам ОГЭ».

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: в течение трех четвертей проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществляется через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2024-2025 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах»; на заседаниях ШМО рассматривались вопросы: «Изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА в форме ОГЭ».

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Проводилась работа по подготовке учащихся 9 классов по модульному курсу «Я сдам ОГЭ». Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа диагностических работ в форме ОГЭ. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания. Использовались диагностические карты усвоения тем для каждого класса по предметам (русский язык, чеченский язык, математика, обществознание), портфолио учащихся (диагностические работы, диагностическая карта по подготовке к ОГЭ по русскому языку, чеченскому языку, математике и обществознанию).

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации учителям работающих в выпускных классах.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя регулярно проводят работу по повторению программного материала с целью подготовки к ОГЭ в урочное и внеурочное время, работают с КИМаи «Я сдам ОГЭ». Формированы группы учащихся по уровням готовности, по итогам диагностических работ. По итогам анализа материалов диагностики учителя составляют план работы с учащимися.

### **Промежуточная аттестация в 9-х классах**

В 2024/2025 учебном году в школе в 9-х классах обучалось 46 учащихся. К выпускным экзаменам за курс основной школы были допущены 46 человек.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 №295. В этом учебном году, ГИА проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как средне арифметическое четвертных отметок за 9 класс. Выпускники 9 классов нашей школы своевременно успешно прошли промежуточную аттестацию по итогам учебного года.

Аттестат об основном общем образовании и приложение к нему получили выпускники 9-х классов, (43чел.), имеющие итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Аттестат с отличием выдали выпускникам, (3 чел.), имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Таким образом, выпускники 9 классов, получили аттестаты об основном общем образовании без учета результатов ГИА, но с учетом проведенной промежуточной аттестации по итогам 2024-2025 учебного года.

## Сравнительный результат за последние 3 года

### Сравнительные данные

Показатели(года)	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Успеваемость ( % )	93 %	93,9 %	99,5%
Качество знаний ( % )	16 %	19%	29 %

### Задачи на новый учебный год

1. Проанализировать результаты государственной промежуточной аттестации выпускников 9 классов на МО, августовском педсовете, общешкольном родительском собрании.
2. Всем учителям-предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам в течение учебного года.
3. Активизировать работу по предупреждению неуспешности учащихся при прохождении итоговой аттестации.
4. Продолжить работу с родителями по ознакомлению с процедурами проведения ГИА, нормативной базой и результатами диагностических работ.
5. Совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений учащихся по учебным предметам.
6. Усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей- предметников по подготовке к ГИА.
7. Посещать мероприятия различного уровня по вопросам ГИА в течение года.

### РАБОТА МС ШКОЛЫ

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Анализ методической работы составлен на основе сведений о работе: методического совета школы, на основе документации ВШК. В школе функционирует 6 -методических объединений:

МО учителей начальных классов – Чадаева Л.М.

МО учителей математики, физики и информатики – Саидова С.А.

МО чеченского языка и литературы – Манцаева А.Р.

МО классных руководителей – Асакаева М.В.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школа «Соблюдение требований к современному уроку, как фактор повышения качества знаний учащихся».

### МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

№ п/п	Название МО	Методическая тема МО	Руководитель МО
1	МО учителей чеченского языка и литературы	«Развитие духовно-нравственного воспитания на уроках чеченского языка и литературы ".	Манцаева А.Р.
2	МО учителей русского языка и литературы.	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях дальнейшей модернизации образования к новым стандартам».	Куркаева А.М.

3	МО учителей МИФ	«Повышение качества знаний по математике, информатике и физике на основе применения новых технологий и традиционных форм обучения по ФГОС»	Саидова С.А.
4	МО учителей начальных классов	«Создание условий для обеспечения нового качества образования в ходе реализации ФГОС»	Чадаева Л.М.
5	МО классных руководителей	«Совершенствование воспитательной работы с детьми во внеурочное время»	Асакаева З.В.
6.	МО естественного цикла	«Развитие учебно-познавательной компетенции у обучающихся на уроках естественных наук»	Бекбулатова П.А.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

На совещаниях решаются вопросы с руководителями МО и руководителями творческих групп следующие вопросы:

- изучение и разъяснение основополагающих и правовых регламентирующих документов Министерства образования и науки, которые регулируют требования к организации УВП, ведение школьной документации;
- организация и проведение методических предметных недель, методических выставок;
- организация работы МО в рамках подготовки к экзаменам;
- организация внеклассной работы учителей по предмету;
- обсуждение направления творческой научно-исследовательской деятельности и инновационной работы педагогов;
- проведение мониторинга профессиональных достижений;
- анализ итогов аттестации учителей.

В соответствии со ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в целях оказания помощи молодому специалисту в ее

профессиональном становлении, подготовки квалифицированного учителя, способного на высоком уровне проводить различные виды занятий, выполнения задач учебно-воспитательной и методической работы организовано наставничество и назначены наставники. В 2024-2025 учебном году функционировала «Школа молодого педагога». На начало учебного года в составе ШМП было 6 молодых педагогов. На начальном этапе было разработано Положение о Школе молодого педагога, составлен план работы с молодыми учителями, назначены наставники, проведено анкетирование, определена цель и сформулированы задачи.

Цель: формирование у начинающих педагогов потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Главными задачами школы являются:

1. Разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, условий обучения и воспитания детей.
  2. Содействие всем начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности.
  3. Анализ разделов общеобразовательных программ педагогических технологий и методик.
  4. Обеспечение реализации потребности начинающих педагогов на повышение своей профессиональной квалификации.
  5. Оказание консультативной помощи всем начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания детей.
  6. Выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности и оказание им помощи в преодолении данных затруднений;
- Молодые специалисты посещали уроки своих наставников, а также все открытые мероприятия, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе. Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Для совершенствования педагогического мастерства молодым педагогам была оказана методическая помощь.

Были посещены уроки молодых специалистов, работающих в школе. Цель проверки: выявление и предупреждение развития профессиональных проблем; оказание методической помощи и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов. объединений. По итогам посещенных уроков были даны методические рекомендации. Особое место в плане работы с начинающими специалистами занимает школьная документация (инструктаж по ведению классных журналов, рабочие программы, календарно-тематическое планирование, воспитательные планы, поурочные планы).

Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, испытывают трудности при планировании своей работы. Молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана, эффективным методам организации деятельности школьников, способам активизации познавательной деятельности детей, организации внеклассной работы и по многим другим вопросам. Методические рекомендации по теме самообразования, разработке рабочей программы.

Одной из важнейших задач методической работы школы является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы школьного наставничества.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ школьной действительности и социально-педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно.

В связи с тем, что в нашей школе работают молодые специалисты, была организована работа наставников.

Наставничество – это социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального опыта, форма преемственности поколений. Кроме того, наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров

	<i>Ф.И.О. молодого специалиста</i>	<i>Предмет</i>	<i>Ф.И.О. наставника</i>	<i>Образован ие</i>	<i>Стаж</i>
1.	Исрапилова Айшат Сайдааматовна	Начальные классы	Саидова Киса Абдулаевна	Сред.спец.	1
2.	Аниева Мата Хамзатовна	история	Расуева Диана Альвиевна	Высшее	1
3.	Исмаилова Элиса Султановна	Русский язык и литературы	Гайрбекова Малика Алиевна	Высшее	1

4.	Шамилов Юсуп Шаидович	математика	Темирсултанова Марьям Баудиновна	Сред. спец.	1
----	-----------------------------	------------	--	-------------	---

### МО учителей чеченского языка и литературы



#### Руководитель МО Манцаева А.Р.

В ШМО чеченского языка и литературы входят 3 учителя:  
В 2024-2025 учебном году работа МО учителей чеченского языка и литературы проводилась в соответствии с планом.

Методическая тема МО учителей чеченского языка: «Развитие духовно-нравственного воспитания на уроках чеченского языка и литературы».

Эта тема не носит случайный характер, а отражает опыт учителей школы, их достижения, успехи, творческую работу, связанную с преодолением ошибок, недочетов профессиональной деятельности и приведению в конце концов к положительным результатам. Одними из важнейших задач, стоящих перед МО, были:

1. Совершенствование деятельности МО по обеспечению эффективности процесса обучения по чеченскому языку и литературе.
2. Создание необходимых условий для развития творческих способностей учеников.
3. Осуществление интегративного подхода в обучении.
4. Применение информационно-коммуникационных технологий.

Учителя работают по программам, на основе которых каждым педагогом составлены свои рабочие программы.

В течение года проведено 4 заседаний МО, на которых обсуждались вопросы, связанные с анализом успеваемости обучающихся с целью усиления дальнейшей работы над повышением грамотности, анализировались результаты пробных ОГЭ обсуждались демоверсии ОГЭ с целью усиления дальнейшей работы с обучающимися по подготовке к ОГЭ.

- Интегративный подход к преподаванию литературы в школе;
- Проектная деятельность обучающихся на уроках;
- Информационные технологии как форма реализации компетентного подхода в обучении чеченскому языку;
- Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.

Реализуя программу развития образовательного учреждения, учителями активно внедряются в практическую деятельность инновационные технологии и отдельные приёмы, активизирующие познавательную творческую деятельность учащихся. В процессе обучения используются такие современные образовательные технологии, как групповые, игровые, информационные, технология уровневой дифференциации, проблемного обучения, проектная технология, имеются разработки уроков с применением ИКТ.

Учителя активно работают по внедрению современных педагогических инноваций, информационных технологий в основу преподавания предметов гуманитарного цикла, технологии обучения обучающихся с разноуровневой подготовкой с целью воспитания постоянного интереса обучающихся к изучению чеченского языка и отечественной культуры, а также развития коммуникативных способностей обучающихся как в учебной, так и во внеклассной деятельности.

Главным в своей работе считаем поставить перед учеником перспективу получить «4» и «5», для чего широко используется тестовая проверка, как эффективная форма современного контроля, позволяющая существенно увеличить объем контролируемого материала, создать гуманную, психологически благоприятную обстановку для учебного труда, быстро проверить базовый уровень знаний по чеченскому языку и литературе.

Организованы и проведены пробные экзамены по чеченскому языку для учащихся 9-х классов с целью выявления слабых сторон в знаниях и последующего устранения этих пробелов к моменту сдачи ОГЭ.

Традиционным и эффективным видом методической работы, пропагандой предмета, углубления знаний, обучающихся в нашей школе, стали предметные недели. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения. Это и литературные викторины, и игры-конкурсы, и заочные путешествия во время недели чеченского языка и литературы.

Коллективом МО чеченского языка и литературы за отчетный период была проведена соответствующая плану работа:

В начале учебного года в августе на заседании МО был составлен план работы учителей МО чеченского языка и литературы. Была составлена рабочая программа, скорректированы и утверждены календарно-тематические планы учителей, нормы контрольных работ.

В сентябре проведен стартовый административный контроль, результаты сданы в учебную часть (Справка). Также по общешкольному плану с 5-20 сентября проведена проверка рабочих тетрадей по чеченскому языку в 5-х классах, с целью контроля выполнения единых требований по ведению тетрадей.

Были проверены рабочие тетради и контрольные тетради 5-9 классов. 3 октября провели заседание МО чеченского языка и литературы. На повестке дня было: ознакомление с положением о школьном этапе олимпиады по чеченскому языку и литературе; утверждение материала по олимпиаде; утверждение графика проведения олимпиады; утверждение списков участников школьного тура олимпиады. Была проведена подготовка к школьному туру олимпиады по чеченскому языку и литературе. Учителем Манцаевой А.Р. были подготовлены тесты для учащихся 5-10 классов. По назначенному плану учитель Манцаева А.Р. провела олимпиаду. Все участники пришли в срок и показали свои знания. Учащиеся занявшие первые места были направлены на районный тур олимпиады. К сожалению, в районном туре не смогли занять призовые места. На заседании МО рассмотрели его объективные и субъективные причины.

14 октября прошло очередное заседание МО. Повесткой дня стояли вопросы: Знания учащихся 5-х классов; обсуждение итогов городской олимпиады; определение наставников молодым специалистам. Был составлен план работы с молодыми специалистами и график взаимопосещений уроков.

7 ноября прошло очередное заседание МО по итогам 1 четверти. На котором была определена дальнейшая работа: обсуждение итогов по технике чтения учащихся 5- 8 классов (справка); по использованию на уроках инновационных технологий молодыми специалистами;

Учителями ведется внеклассная работа: проведено мероприятие, посвященное Дню чеченской женщины, конкурс лучшего чтеца (Масаева И., Анзорова М., Личаев И., конкурс чтеца, посвященный ко Дню Матери; мероприятие ко Дню Матери (Исаева Р.)

Также, по запланированному плану проведена «Неделя чеченского языка и литературы», в котором были задействованы и классные руководители, учителя-предметники и библиотека: по плану прошел конкурс сочинений о родном языке («Сан ненан мотт», «Къоман сий цуьнан матто бо»), на классных часах прошли лекции о красоте чеченского языка («Нохчийн мотт- деган хьоста!»). В библиотеке прошла выставка книг отечественных писателей и поэтов. Также, были проведены открытые уроки во всех классах, открытое общешкольное мероприятие «Бекалахь ненан мотт» (учитель Гайрбекова М.А.). Учителя постоянно совершенствуют свою педагогическую деятельность, следят за новинками учебно-методической литературы. Таким образом, продуктивность педагогической деятельности членов методического объединения обеспечивается их творческой активностью, внедрением современных технологий, педагогическим проектированием и авторским конструированием учебно-методического сопровождения. Работу можно признать удовлетворительной, хотя следует отметить ряд недостатков:

1. Организация взаимопосещения.
2. Организация исследовательской деятельности учащихся.
3. Распространение педагогического опыта учителей МО родного языка и

литературы.

4. Низкое качество знаний некоторых учащихся по чеченскому языку.

5. Недостаточная работа с одаренными детьми при подготовке учащихся к выполнению заданий олимпийского уровня.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Взаимопосещение.

2. Системный подход к использованию новых технологий, к планированию исследовательской деятельности.

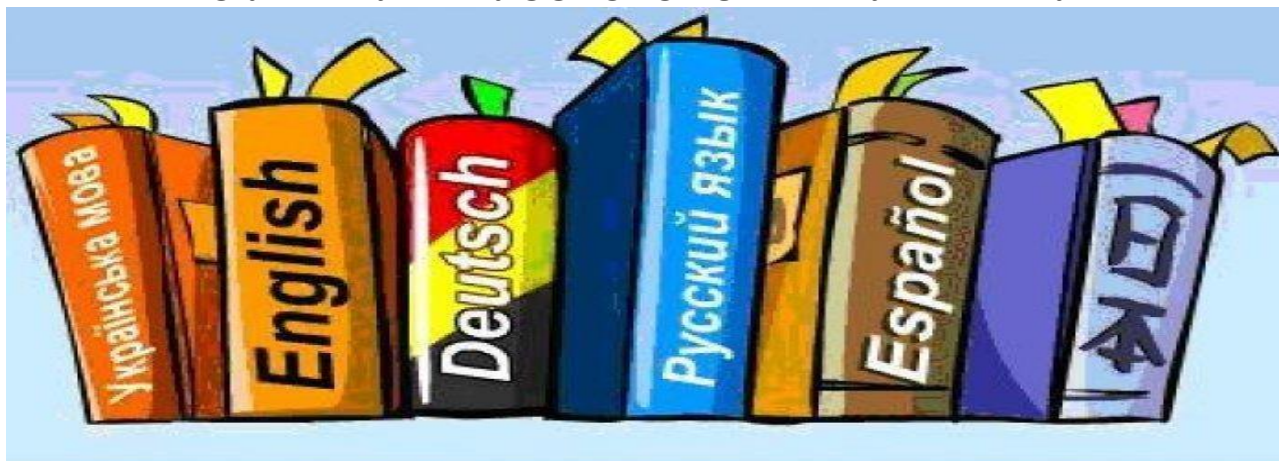
3. Изучение педагогической системы опыта учителей чеченского языка.

4. Развитие и привитие интереса у обучающихся к изучаемому предмету.

5. Выявление детей с наиболее высоким уровнем обобщения с осмыслением изучаемых материалов.

6. Разностороннее развитие обучающихся, формирование их творческих способностей, создание условий для самореализации личности.

### **МО УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**



#### **Руководитель МО Куркаева А.М.**

Методическое объединение учителей русского языка и литературы в 2024-2025 учебном году работало над темой: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях дальнейшей модернизации образования к новым стандартам».

1. Состав методического объединения

В составе МО работает 3 человека: Гайрбекова М.А., Гантамирова И.У., Гайрбекова З.А.

2. Цели и задачи, которые ставились перед методическим объединением

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции, компетенции учителей в области русского языка и литературы.  
-применение современных технологий обучения для решения различных дидактических и методических задач при обучении на базовом и профильном уровнях;

-применение методики организации и подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

#### **Основные задачи:**

-обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;

-повышение профессиональной квалификации учителей;

-внедрение новых технологий обучения;

-оптимизация учебно-воспитательного процесса;

-повышение качества знаний учащихся;

-создание комфортной, экологической, психологически здоровой образовательной среды на уроках русского языка и литературы;

-привитие интереса к урокам русского языка и литературы с помощью интересных внеклассных мероприятий;

-продолжать работу над проблемой современного урока, повышение его эффективности;

-оказывать методическую помощь молодым учителям;

-усилить работу со слабоуспевающими учащимися;

-организовать и провести декаду русского языка и литературы:

а) открытые уроки и внеклассные мероприятия.

б) конкурс чтецов;

в) школьная олимпиада по русскому языку и литературе.

г) конкурс литературных газет

-подготовка к ОГЭ;

-оживить внеклассную работу (юбилеи писателей, книг).

Учителя МО учителей русского языка и литературы в течение 2024-2025 учебного года работали по следующим темам самообразования:

1	Куркаева А.М.	«Универсальные учебные действия на уроках русского языка и литературы»
2	Гантамирова И.Р.	«Формирование мотивации школьников в контексте разноуровневого обучения»
3	Гайрбекова З.А.	«Принципы русской орфографии»

### 3. Распределение нагрузки учителей

№	ФИО	Классы
1	Куркаева А.М.	5а,5б,8
2	Гантамирова И.Р.	6а,9а,10
3	Гайрбекова З.А.	6б,7а,9б

#### 4. Заседания МО

Согласно плану работы МО, на 2024-2025 учебный год проведено 4 заседаний, где рассматривались следующие вопросы:

##### **Заседание № 1 от 26.08.2024г.**

1. Анализ работы МО за 2024-2025 учебный год и задачи на новый год.
2. Утверждение плана работы МО на новый 2024-2025 учебный год.
3. Рассмотрение, обсуждение и утверждение рабочих программ.
4. Анализ результатов ОГЭ в 9 классах
5. Утверждение наставников для молодых учителей.

##### **Заседание №2 от 04.11.2024г.**

Выполнение решений предыдущего заседания.

«Формы и методы организации работы с учащимися группы учебного риска при подготовке к ОГЭ».

Средства формирования УУД учащихся 5,6,8 классов на уроках русского языка и литературы.

Анализ результатов школьного тура олимпиад по русскому языку и литературе.

Работа с одаренными детьми. Подготовка к конкурсам.

##### **Заседание №3 от 30.12.2024г.**

Тема: «Компетентностный подход как необходимое условие реализации ФГОС».

Выполнение решений предыдущего заседания.

«Реализация компетентного подхода в преподавании русского языка и литературы»

Формирование ключевых компетенций на уроках, русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования (Куркаева А.М.)

Анализ контрольных работ за 1 полугодие (руководитель МО).

Анализ техники выразительного чтения в 5-7 классах.

Отчет за 1 полугодие (руководитель МО).

Методическое сопровождение ОГЭ.

##### **Заседание № 4 от 13.03.2025г.**

Тема: «Организация эффективной подготовки к ОГЭ».

Выполнение решений предыдущего заседания.

«Повышение компетентности учителя как залог повышения компетентности ученика»

Организация работы по успешной сдаче ОГЭ.

ОГЭ-2020. Работа над заданиями части 3 (15.1;15.2;15.3)

Отчеты по теме самообразования (все учителя)

Работа по методическому и техническому обеспечению учебного и воспитательного процессов

Все члены МО обеспечены учебниками, программами по предмету, методическими пособиями, дополнительной литературой, активно следят за выходом в печати новых пособий и, проанализировав содержание, покупают по мере надобности. В кабинетах есть таблицы по русскому языку, которыми учителя активно пользуются.

Организация МО тематической недели по русскому языку и литературе. Одним из путей повышения интереса к изучению школьного курса любого предмета является хорошо организованная внеклассная работа. Тематическая предметная неделя способствуют развитию личностных качеств учащихся, сближает учителя и ученика.

## ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ



Тематика предметной Недели: «С книгой жить — век не тужить».

Девиз предметной недели: “Век живи, век учись!”

№	Дата	Мероприятие	Класс	Место проведения	Ответственный
Открытие недели. Вывешивание стенгазет. Запись участников.					
1	11.12.	Лирика А.С.Пушкина. « Я вас любил ....»	9	Библиотека	Гайрбекова З.А.
		Открытый урок на тему: « Жизнь и творчество А.П. Чехова»	7	Кабинет 7	Гайрбекова М.А.
2	12.12	Интеллектуальная игра «Чтоб не угаснуть сердцем и душой!»	6	Кабинет 7	Гантамирова И.У.
3	13.12	Лирика серебряного века.	10		Гантамирова И.У.

4	14.12	Инсценировка по произведению Л.Н.Толстого.	7	Библиотека	Гайрбекова Р.С.
5	16.12	Конкурс « Знатоки сказок».	5	Кабинет 7	Гантамирова И.У.
6	17.12	Закрытие недели вручение грамот.		Фойе школы. Линейка.	ШМО русского языка и литературы

### 1. Пояснительная записка

Внеклассная работа по русскому языку является важнейшей составной частью профессиональной деятельности преподавателя и предоставляет огромные возможности для того, чтобы заинтересовать обучающихся своим предметом, сделать его любимым. Предметная неделя как система, обнаруживающая внутреннее единство, стимулирует интерес обучающихся к русскому языку и литературе, делая его неугасающим, а соответствующие формы определяют успех деятельности.

**Цель методической разработки:** систематизировать теоретический и практический опыт проведения предметной Недели по русскому языку и литературе, представить собственные методические разработки и рекомендации в данной области.

#### **Задачи:**

определить содержание предметной Недели;  
выявить условия, определяющие педагогически эффективные формы и методы внеклассной работы по русскому языку и литературе при проведении предметной недели.

**Теоретическая значимость:** теоретически обоснована и разработана программа проведения Недели русского языка и литературы, состоящая из взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, мотивационного, процессуального и результативного.

**Практическая значимость:** результаты предметной недели могут быть внедрены и уже находят отражение в практике преподавателей при проведении уроков и внеклассных мероприятий.

#### **Основное содержание предметной недели:**

Содержание предметной Недели определяется школьной программой по русскому языку с учетом лингвистических интересов и уровня развития речевых умений и навыков обучающихся.

Мероприятия предметной Недели направлены на создание условий для творческого саморазвития обучающихся, для развития образовательных, коммуникативных, социально-личностных и общекультурных компетенций. Неделя русского языка и литературы – это не случайный набор форм и видов внеклассной деятельности, а заранее продуманная и подготовленная система мероприятий, преследующих цели развития творческих возможностей детей, привития интереса к предметам. Это Неделя творчества, своеобразный праздник.

При организации предметной недели учитываются следующие конкретные условия: возраст и подготовленность обучающихся, наличие у них интереса к русскому языку и литературе.

Внеклассная работа строится на общедидактических принципах обучения: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности, связи теории с практикой, прочности знаний, наглядности, индивидуального подхода к обучающимся. Однако, являясь естественным продолжением учебной деятельности обучающихся на уроках и преследуя те же конечные цели, что и уроки русского языка и литературы, внеклассная работа имеет и свою специфику, свои принципы, свое содержание, формы и методы организации.

### **Задачи предметной Недели:**

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление одаренных в лингвистическом отношении обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению русского языка и литературы.

### **Механизм реализации:**

1. Предметная неделя проводится в соответствии с графиком, принятым на заседании МС и утвержденным директором.
2. План подготовки и проведения предметной недели утверждается не позднее, чем за две недели до начала ее проведения.
3. Организатором предметной недели являются учителя- предметники во главе с руководителем.
4. Участниками предметной недели являются преподаватели, обучающиеся, мастера производственного обучения.

### **В рамках предметной Недели проводятся следующие мероприятия:**

1. Внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе;  
выставка, посвящённая основной тематике предметной недели;  
конкурсы презентаций, рисунков, сочинений, рефератов;
2. Проведение предметной Недели должно сопровождаться разнообразной наглядной информацией.
3. По окончании предметной Недели на заседании проводится анализ мероприятий, организованных в ходе недели.

### **Методические рекомендации по подготовке мероприятий и конкурсных заданий**

1. Содержание заданий должно соответствовать изученному программному материалу, но по сложности в некоторой степени выходить за его пределы.

2. Количество подобранных заданий, их содержание и характер должны быть такими, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровня развития способностей обучающихся.

3. Задания должны требовать от обучающихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого или практического применения.

4. В связи с тем, что предметные недели нацелены не только на проверку качества усвоения знаний и умений, но и на выяснение уровня мышления, творческого воображения и других способностей, в число заданий следует включать и задачи творческого характера.

5. Следует стремиться к тому, чтобы практические задачи допускали возможность решения их несколькими способами. Это позволяет обучающимся проявить свои творческие способности.

6. Практическое задание требует времени на его изготовление, поэтому можно сделать его домашним, четко определив сроки сдачи.

**Форма проведения:** пять тематических дней недели, посвященных творчеству русских писателей и поэтов.

**Награды победителям:** победителям в отдельных конкурсах – грамоты;

#### **Ресурсы, необходимые для проведения предметной Недели:**

1. Обеспечение организационных условий (создание творческой группы).

2. Обеспечение информационных условий (сбор, обработка, анализ информации, нужной для проведения предметной недели).

3. Обеспечение мотивационных условий (действия, призванные сформировать заинтересованность в решении задач).

4. Обеспечение научно-методических условий (создание научно-методического обеспечения проведения предметной недели, различных методических памяток и рекомендаций).

5. Обеспечение рефлексивного пространства для преподавателей: (выкладка фото и видеоматериала на сайте школы).

6. Обеспечение материально-технических условий (наличие кабинетов русского языка и литературы, актового зала, интерактивного оборудования).

7. Наличие у преподавателей педагогических компетенций (владение учителем технологиями личностно-ориентированного обучения и воспитания, методикой проблемного обучения, групповыми и индивидуальными формами работы, владение знаниями психологии и возрастных особенностей, обучающихся).

#### **Организация и проведение школьного этапа олимпиад по русскому языку и литературе, английскому языку 9 – 10 классы.**

Согласно приказу по школе № 68-о от 2 октября 2024 г. «О проведении школьного тура олимпиады по всем предметам» 11 октября была проведена олимпиада по русскому языку в 9- 10 классах.

Цель проведения: привитие интереса к предмету, работа с одаренными детьми, выявление творческих способностей учащихся, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

В олимпиаде принимали участие:

9 классы- 8 учащихся;

10 класс- 2уч.

Было отмечено, что учащиеся испытали затруднения при выполнении следующих заданий: при постановке ударений в словах, объяснении лексического значения слов, происхождении слов, в умении определять заимствованные, диалектные слова, находить речевые ошибки в предложении. Также учащиеся затруднялись расположить в нужной последовательности сюжетные события произведения, в проведении лингвистического исследования, при переводе со старославянского языка высказываний. По результатам проведения олимпиады были сделаны следующие выводы, даны рекомендации:

Учителям русского языка и литературы обратить внимание на изучение разделов «Лексика и фразеология», «Культура речи», «Словообразование и орфография». На уроках литературы отрабатывать методику анализа лирических стихотворений, повторить составные элементы сюжета, систематически работать над теорией литературы.

14 октября была проведена олимпиада по литературе в 9- 10 классах.

Цель проведения: привитие интереса к предмету, работа с одаренными детьми, выявление творческих способностей учащихся, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

В олимпиаде принимали участие:

9 кл - 3 учащихся

10 кл- 2 учащихся

Полученные результаты свидетельствуют, что уровень подготовки по литературе остается низким.

Было отмечено, что учащиеся затруднялись при ответе на вопросы:

-определение синтаксического приема литературного языка;

-определение выразительного средства;

-анализ поэтического текста.

По результатам проведения олимпиады были даны следующие рекомендации: учителям русского языка и литературы обратить внимание на слабо усвоенные учащимися темы: анализ поэтического текста, биографические данные поэтов; на литературные термины; синтаксические приемы.

Подводя итоги олимпиады по литературе, решили подать заявку на участие в районной олимпиаде.

Личаев Ильяс -9А класс;

Масаева Иман- 9А класс; Анзорова Иман - 10 класс.

### **Контрольно-аналитическая деятельность МО:**

<i>Вид</i>	<i>Содержание</i>	<i>Дата (месяц, год)</i>
------------	-------------------	--------------------------

Административные контрольные работы	Входные административные контрольные работы по русскому языку в 5-10 классах	Сентябрь 2024 г.
	Промежуточные административные контрольные работы по русскому языку в 5-10 классах	Декабрь 2024г.
	Промежуточные административные контрольные работы по русскому языку в 5-10 классах	Апрель 2025г.
Подготовка к ОГЭ в 9-х классах	1. Обобщение на заседании МО опыта работы учителей по подготовке к ОГЭ	В течение учебного года
	2. Мониторинг уровня готовности выпускников к ОГЭ	В течение учебного года
	3. Информирование учащихся о КИМах и официальных сайтах ОГЭ.	В течение учебного года
Подготовка к ОГЭ в 9 классах.	5. Проведение пробного экзамена для диагностики уровня готовности обучающихся к сдаче ОГЭ.	Февраль 2025года
	6. Анализ результатов пробного экзамена и корректировка индивидуальной работы с учащимися	Март 2025года
	7. Проведение предэкзаменационных консультаций для учащихся	Май 2025 года
	8. Информирование родителей по вопросам, связанным с экзаменами	По мере необходимости

### **Цели и задачи на будущий учебный год**

Цель: создание условий для личностного и профессионального роста учителей русского языка и литературы средствами методической работы

Задачи:

1. изучение нормативных документов Министерства образования и науки РФ и департамента образования по проблемам языкового и литературного образования;
2. осуществление деятельностного подхода в преподавании русского языка;
3. изучение новых педагогических технологий и применение их на уроках гуманитарного цикла;
4. системная подготовка учащихся к ВПР и ОГЭ по предметам;
5. воспитание духовно-нравственной личности на уроках русского языка и литературы;
6. формирование у педагогов-словесников педагогических компетенций: аналитических, проектировочных, коммуникативных, рефлексивных;
7. стимулирование творчества учителя русского языка и литературы;
8. повышение результативности работы по самообразованию

МО математики, информатики и физики

№	ФИО	Название темы
1	Темирсултанова Марьям Баудиновна	«Применение инновационных технологий для развития самостоятельности уч-ся на уроках математики»
2	Шамилов Юсуп Шаидович	«Совершенствование современного урока математики»
3	Шамилов Юсуп Шаидович	«Повышение мотивации к обучению у учащихся через использование информационных технологий»
4	Амерханов Биалал Дуквахович	«Формирование познавательной деятельности на уроках физики»



### **Руководитель МО Темирсултанова М.Б.**

Основными целями и задачами методического объединения на 2024-2025 учебный год являлись:

- Повышение эффективности преподавания математики, физики и информатики через применение системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства;
- использовать новые образовательные педагогические технологии при подготовке учащихся к ОГЭ- 9 класс;
- изучение и внедрение современных технологий в обучении математике, информатике и физике для повышения качества образовательного и воспитательного процесса;
- обновление методов обучения математики и физики на основе внедрения активных форм работы на уроке, применение инновационных технологий;
- создание оптимальных условий для развития личности каждого ученика в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями;
- продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении обучающимися обязательного минимума содержания образования по предметам математики и информатики;
- организация внеклассных мероприятий для расширения кругозора и развития творческих способностей учащихся, а также формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей.

Работа методического объединения учителей математики, информатики и физики проводилась в соответствии с планом работы на 2024-2025 учебный год, где целью работы являлось: «Управление процессом достижения нового качества образования через системно-деятельностный подход в преподавании

математики, информатики и физики в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

В 2024/2025 учебном году в составе методического объединения работало 4 учителя, из них 2 учителя математики, 1 учитель физики, 1 учитель информатики.

Учителя предметники шире используют инновационные методы проведения уроков. Обменивались опытом работы через взаимопосещение уроков, через самообразование и курсовую подготовку, семинары РСУР, повышение квалификации. Нашими учителями посещаются все районные семинары. С апреля 2024 года проходят тестирование по системе РСУР, и к концу 2024-2025 учебного года один учитель прошел 4 блока.

Развитию интереса к предмету, повышению мотивации обучающихся способствует организация и проведение внеклассных мероприятий, выпуск математических стенгазет, составление кроссвордов, сочинение сказок, стихотворений. С большим интересом ребята готовят презентационные работы по отдельным вопросам курса математики и физики.

### **Методическая работа**

В течение учебного года методическим объединением были проведены 3 заседания МО учителей математики, информатики и физики.

#### **Заседание №1**

(26.08.2024г.)

Тема заседания: «Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения математики в 2024-2025 учебном году»

Обсужденные вопросы:

1. Анализ работы методической ассоциации учителей математики, информатики и физики за 2024-2025 учебный год
2. Планирование дальнейшей работы методической объединения. Утверждение плана работы МО на 2024-2025 учебный год.
3. Рассмотрение рабочих программ на 2024-2025 учебный год.
4. Утверждение календарно-тематических планов, рабочих программ по предметам.
5. Нормы оценки знаний учащихся в 5-10 классах, требования к проверке письменных работ учащихся.
6. Знакомство с методическими письмами о преподавании математики, информатики и физики в 2024-2025 уч. год.
7. Анализ проведения экзамена в 9-х классах

#### **Заседание №2**

(07.11.2024г.)

Тема заседания: «Проблемы использования проектной технологии в преподавании математики, информатики и физики»

Обсужденные вопросы:

Выполнение решения заседания №1 МО.

1. Доклад «Проблемы использования проектной технологии в преподавании информатики и ИКТ» Темирсултанова М.Б.
2. Анализ результатов входных диагностических (контрольных) работ в 5-10 классах.
3. Информация о проведении школьных олимпиад по математике, физике, информатике и подготовке учащихся к районным олимпиадам; опыт работы учителей с одаренными учащимися. Темирсултанова М.Б.

### **Заседание № 3**

(30.12.2024г.)

Тема заседания: «Повышение мотивации учащихся к обучению через использование информационных технологий»

Обсужденные вопросы:

Выполнение решения заседания №2 МО.

1. Доклад «Повышение мотивации к обучению учащихся через использование информационных технологий» и самоанализ открытого урока.
2. Подведение итогов районной олимпиады по математике, физике и информатике. Всероссийские конкурсы по математике, физике и информатике.
3. Итоги работы за 1 полугодие. Анализ работы по выполнению рабочей программы.
5. Сравнительный анализ успеваемости учащихся 9 классов.
7. Психологическая подготовка к ОГЭ. Индивидуальное консультирование учащихся.

### **Неделя математики и физики.**

"Предмет математики настолько серьёзен,  
что полезно не упускать случаев,  
делать его немного занимательным".

Б. Паскаль.

В этом году Неделя математики проходила с 20 ноября по 25 ноября 2022 года. В подготовке участвовали учителя математики: Амерханов Б.Д., Шамилов Ю.Ш. и руководитель МО – Саидова С.А.

Цели предметной Недели:

- повышение уровня физико-математического развития учащихся, расширение их кругозора;
- воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

Задачи предметной Недели:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения внеклассных мероприятий;
- вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность;

- выявить учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению математики.

Принципы проведения Недели: каждый ребенок является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи, загадки, готовить и выступать с докладами на уроках.

Этапы проведения Недели математики и физики.

Подготовительный этап.

1. Утверждение плана проведения предметной недели на заседании МО.
2. Определение основных мероприятий, их форм содержания.
3. Распределение обязанностей между учителями МО.

Девиз предметной недели:

**«Математику уже затем надо учить,  
что она ум в порядок приводит»- М.В.Ломоносов.**

Началась Неделя математики и физики с линейки, на которой руководитель ШМО учителей математики – Темирсултанова М.Б. познакомила присутствующих с планом работы Недели математики и физики. Она поздравила всех учащихся с началом Недели, рассказала о мероприятиях, которые будут проведены в рамках Недели математики и физики, объявила номинации, по которым будут определять победителей и призеров.

Затем настали дни физико- математических состязаний. Неделя расписана по дням, т.е. каждый день мероприятие по определенной тематике.

(Материал по проведению прилагается и хранится в папке «Предметные недели»)

### **Учебная работа**

Проанализировав работу методической ассоциации, следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды; проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам.

За отчетный период были проведены:

- в I -четверти - стартовые контрольные работы по математике в 5-9 классах;
- во II - четверти- полугодовые контрольные работы по алгебре в 5-10 классах,
- в III- четверти контрольные работы в 5-9 классах.

Проверка знаний, умений и навыков проводится в школе систематически, с целью выявления уровня обученности.

Для контроля над усвоением математических понятий и широкого круга усвоенных математических понятий использовались задания с выбором ответа или кратким ответом.

Анализ работ по алгебре и началам анализа показал, что большинством учащимися усвоен минимум математических знаний. Учащиеся умеют распознавать математический объект (функция, производная, первообразная. Тригонометрические функции, степень, логарифм) на основе определения. Многие решают уравнения, неравенства, производят преобразования по алгоритмам, готовым формулам.

**Анализ срезовых и административных контрольных работ по алгебре и геометрии показал, что учащиеся знают:**

- определения математических понятий, геометрических тел;
- формулы сокращенного умножения, тригонометрии, для нахождения первообразных и производных, степеней и логарифмов;
- формулы для нахождения площадей и объемов геометрических фигур;
- решать задания на вычисление, уравнения, неравенства, системы по алгоритму;
- строить графики функций.

Учащиеся при выполнении заданий допускают вычислительные ошибки, не все умеют применять формулы, не умеют распознать математический объект по определению, логически мыслить. Отсутствует пространственное воображение, поэтому могут решить задачу только по алгоритму в знакомой ситуации. Часть учащихся не понимают условие задачи и не могут выполнить чертеж. Неверно оформляли решения задачи.

Проведенные работы выявили много пробелов в знаниях, над которыми учителя работали в течении учебного года, по ликвидации недостатков путем индивидуальных занятий, новых активных форм работы.

Анализ диагностических срезовых административных контрольных работ по алгебре показал, что программа 10 класса усвоена на «удовлетворительно».

Учащиеся знают:

- основные положения МКТ и опытное доказательство;
- основное уравнение МКТ газов и условное обозначение физических величин ОГЭ.

В феврале провели пробный ОГЭ по математике в 9-х классах

На пробном экзамене использовались варианты КИМов ОГЭ.

Цель диагностической работы – оценка подготовки выпускников IX класса по математике к итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы.

Всего заданий – 23; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом – 20, заданий с развернутым ответом – 7;

Общее время выполнения работы – 235 минут.

Для оценивания результатов выполнения работ выпускниками используется общий балл. В таблице приводится система формирования общего балла.

Максимальный балл за работу в целом – 27.

Задания, оцениваемые 1 баллом, считаются выполненными верно, если указан номер верного ответа (в заданиях с выбором ответа), или вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом), или правильно соотнесены объекты двух множеств и записана соответствующая последовательность цифр (в заданиях на установление соответствия).

Задания, оцениваемые в 2 балла, считаются выполненными верно, если обучающийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ. В этом случае ему выставляется полный балл, соответствующий данному заданию. Если в решении допущена ошибка, не имеющая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то участнику выставляется 1 балл. Об освоении выпускником Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» свидетельствует преодоление им минимального порогового результата выполнения экзаменационной работы. Устанавливается следующий рекомендуемый минимальный критерий: 8 баллов, набранные по всей работе, из них – не менее 3 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия» и не менее 2 баллов по модулю «Реальная математика».

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике.

Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
0—7 баллов	8—14 баллов	15—21 баллов	22—27 баллов

Классы	По списку	октябрь 2024		ноябрь 2024		декабрь 2024		январь 2020		февраль 2020		март 2020	
		% усп.	% к/з	% усп.	% к/з	% усп.	% к/з	% усп.	% к/з	% усп.	% к/з	% усп.	% к/з
9а/б	46	41,5	18	57	28	68	32	73	33,4	73	33,4	81	35

Выводы: Причиной низкой успеваемости является: низкая посещаемость обучающихся на консультациях, несерьезное отношение учащихся и их родителей к подготовке ГИА, слабые навыки учащихся работать самостоятельно.

В целях эффективной подготовки к ОГЭ в новой форме по математике учащихся 9 класса следует:  
 проанализировать результаты пробного школьного экзамена с учащимися 9 класса, выявить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, спланировать работу по подготовке к ОГЭ, с учетом выявленных пробелов;  
 продолжить посещение обучающихся консультациях;  
 обсудить результаты учащихся на родительском собрании 9 класса.

### Рекомендации:

1. Учителям следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные разделы и темы.

2. Продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках.

3. Усилить работу по повторению и обобщению, уделить особое внимание слабо успевающим учащимся группа «риска» и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя. Положительными тенденциями являются: нарастающий уровень мотивации у учителей к овладению новыми технологиями в образовании, внедрение их в учебную деятельность, совершенствование системы профессионального сотрудничества, более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования.

### **Недостатки в работе ШМО и планы на будущее.**

Несмотря на значительные успехи в работе ШМО у нас имеются и проблемы. Нет победителей олимпиад по математике, физике, мало представлено работ по проектной деятельности в 9-х классах.

В следующем учебном году перед ШМО стоят такие задачи:

-Продолжить работу над выбранными проблемами.

-Организовать консультационную помощь в усвоении предмета.

-Активизировать и углубить индивидуальную работу с одаренными детьми.

-Использовать современные компьютерные технологии на уроках.

-Классным руководителям и учителям, работающим в 9-10 классах, обратить особое внимание на подготовку к предстоящему экзамену по математике на ГИА.

-Продолжить работу по вопросу преемственности в образовательном процессе между начальной школой и средним звеном, а также между средней и старшей уровнями обучения.

-На уроках проводить контрольные работы по материалам и в форме ЕГЭ.

Начиная с 5-х классов проводить контроль в форме тестов. Систематизировать дидактические материалы; справочные таблицы; раздаточный материал вариантов

-Продолжить накопление материалов на электронных носителях.

В новом учебном году следует усилить ответственность учителей за подготовку к экзаменам посредством более активной работы с родителями, дополнительных занятий с учениками.

Продолжить работу, направленную на развитие творческих, исследовательских способностей учащихся.

### Цель:

-совершенствовать профессиональную компетентность, свое мастерство для построения образовательного пространства школы, способного учить школьников осуществлению самостоятельных действий в учебных предметах и развивать универсальные индивидуальные умения;

-использовать новые образовательные педагогические технологии при подготовке учащихся к ГИА- 9 класс.

### МО учителей начальных классов

№	ФИО	Название темы
1	Гарсиева А.Х.	«Развитие познавательных способностей младших школьников на уроках в условиях реализации ФГОС»
2	Эльгакаева З.А.	Технология продуктивного чтения в начальной школе
3	Исмаилова Роза Хароновна	«Использование ИКТ-технологий, как средство формирования УУД в рамках ФГОС»
4	Исрапилова Айшат Сайдааматовна	Групповая работа, как средство формирования УУД
5	Мучаева Курпату Рамзановна	«Проектная деятельность в рамках реализации ФГОС»
7	Саидова Киса Абдулаевна	«Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики в условиях введения ФГОС»
8	Чадаева Лида Махарбековна	«Использование ИКТ в деятельности учителя начальных классов»



**Руководитель МО учителей начальных классов  
Чадаева Л.М.**

В 2024-2025 учебном году учителя начальных классов работали по теме:  
«Создание условий для обеспечения нового качества образования в ходе реализации ФГОС»

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Задачи:

1. Продолжение ознакомления учителей начальных классов с содержанием ФГОС в начальной школе.
2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
5. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
6. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.
7. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний, обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

В этом учебном году было проведено 3 заседаний школьного методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Цель МО: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС. Методическим объединением учителей начальных классов были поставлены следующие задачи:

Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования.

Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.

Активное использование здоровьесберегающих, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Ведение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний, обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Коллектив учителей начальной школы в этом году состоит из 9 человек. Все учителя вели преподавание по программе УМК «Школа России» по утвержденным календарно-тематическим планам. Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов Гарсиева А.Х., Исмаилова Р.Х., Мучаева К.Р. дали открытые уроки. Все уроки отличались хорошим уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей. Положительный результат при проведении уроков дает применение учителями на уроках и во внеурочное время новых технологий: игровые, технологии проблемного обучения, проекты, опережающее обучение, ИКТ, используют материалы интернета. У каждого учителя есть своя методическая копилка.

В течение этого учебного года было проведено 3 заседаний методического объединения учителей начальных классов. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации завуча, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС начального общего образования. Продолжалась подготовка к ВПР в 4 классах. На заседания методического объединения были рассмотрены нормативные документы, график проведения контрольных работ. Учителя познакомились с текстами проверочных работ.

Проведена предметная неделя Начальных классов с 2 октября по 7 октября.

Все педагоги начальной школы принимали участие в Неделях Знаний, проводимых в школе в течение учебного года. В начальной школе с 13 по 17 февраля 2020 года была проведена Неделя окружающего мира. Выставки всех работ учащихся проходили в классах, а лучшие работы, по результатам обсуждения в коллективе, выставлялись в рекреации первого этажа.

Многие ребята приняли участие в школьной олимпиаде «Знатоки природы», по результатам конкурса рисунков «Будь природе другом», конкурса поделок «Удивительное рядом», конкурса «Лучший домик для пернатых» особенно хочется отметить учащихся 1 «а» класса, 2 «а» класса, 2 «б» класса, 3 «б» класса и 4 «а» класса. В этом году в начальной школе были также проведены следующие внеклассные мероприятия всеми учителями:

- День знаний;
- День учителя;
- Новогодние утренники, 8 марта, 23 февраля;
- «Прощание с азбукой»;
- Классные часы, посвящённые 75-й годовщине Дня Победы, Дню Космонавтики;

В 2024-2025 учебном году коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. Система работы в начальных классах построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель-родители-дети.

Внеурочная деятельность в первых и в-четвертых классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общекультурное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны. Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Работа МО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация цели и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено шесть заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Учитывая вышеизложенное, будет уместно определить на 2024-2025 учебный год следующие цели:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания;
- активное включение в педагогический поиск и творчество;
- участие в различных конкурсах.

## МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ



### Анализ работы МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

- Организация информационно–методической помощи классным руководителям

- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В состав МО входили 19 классных руководителей. В течение года было проведено 3 заседаний МО классных руководителей.

Классными руководителями составлены планы воспитательной работы, определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы.

1 сентября торжественно проведено мероприятие, посвященное Дню Знаний, далее во всех классах проведен Всероссийский урок «Россия, устремленная в будущее».

Проведены классные часы и мероприятия «День чеченской женщины», «День рождения Президента ЧР»; «День Учителя», «День Защитников Отечества», «День Конституции ЧР», «День Победы» в ВОВ.

В сентябре в школе проведено мероприятие, посвященное к Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Учащиеся 10 класса выступили с презентациями по теме «Терроризму- нет».

Проведены классные часы, беседы, посвященные Дню чеченской женщины- в 8 кл ,7б ,6б классах (кл. рук Куркаева А.М., Манцаева А.Р., Гайрбекова М. А.) В сентябре проведена также «Декада дорожной безопасности». Проведены открытые классные часы: провели Чадаева Л.М., Гадаева Т.М., Саидова К.А., Печиева М.М.

Согласно плану работы школы, в октябре проводились мероприятия, посвященные празднованию День Учителя.

Открытые классные часы, были проведены в 6а классе (кл. рук. Саидова К.А.), 5 б классе (кл. рук. Саидова С.А.). Открытое мероприятие ко Дню Учителя провела кл. рук. 4 а класса Эльгакаева З.А.

В октябре проведены классные часы и беседы, посвященные Дню рождения Главы ЧР Р.А.Кадырова. мероприятия ко Дню города по теме «Грозный». Учителя Исрапилова А.С. (1 а кл), Гадаева Х.М. (3б кл), Чадаева Л.М. (3а кл) провели открытые классные часы «Грозный». В ноябре были проведены классные часы по темам «Если народ един, он непобедим», «Сила России - в единстве!

24.11 с учащимися 6б класса проведено внеклассное мероприятие «Маме, с любовью» (кл. рук. Манцаева А.Р.) Учитель и учащиеся ответственно отнеслись к подготовке и проведению мероприятия.

В ноябре проведены открытые классные часы по профилактике вредных привычек с учащимися 7 а, 5б, 8 классов (кл. рук. Батыров Ш.Ш., Саидова С.А., Куркаева А.М.).

В течение учебного года МО активно участвовало в работе «Малого педсовета» по вопросам успеваемости, посещаемости и взаимодействия школы и родителей.

Анализ итогов методической работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой такие задачи на следующий учебный год:

1. Уделять больше внимания совместной работе с семьями обучающихся.
2. Чаще использовать информационные технологии в своей работе.

## **ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА СПОСОБСТВОВАЛИ НЕДЕЛИ:**

## Истории, обществознания

1. Выставка документальной и художественной литературы по истории и обществознанию 5-10 классы- библиотекарь Гайрбекова Р.С.
2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»-9-е классы-Эрзукаева З.Х.
3. Открытый урок «Граждане, ученые и атлеты Греции»-5-е / Анзорова И.Ш.
4. 5. Внеклассное мероприятие «Ах, эти средние века...»- 6-е- Анзорова И.Ш.
8. Конкурс на лучшую стенгазету-5-11-учитель ИЗО Саидова С.А.

### Школа молодого педагога (с 13 по 18 февраля)

В соответствии с планом МС с целью формирования педагогических компетенций молодых педагогов и совершенствования педагогического мастерства сформирована «Школа молодого педагога», где наставники делятся с опытом работы с молодыми специалистами.

#### **Цель:**

выявление талантливых молодых педагогов, их поддержка и поощрение; мотивация и стимулирование молодых педагогов к поиску новых форм интеллектуальной и творческой деятельности; расширение сферы профессиональных контактов, опыта и кругозора молодых педагогов; -демонстрация профессиональных достижений молодых специалистов через основные виды образовательной деятельности – урок, внеклассное мероприятие, профессиональный конкурс; формирование положительного общественного мнения о современном молодом педагоге.

## **ОТКРЫТЫЕ УРОКИ И ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

### **В РАМКАХ НЕДЕЛИ:**

1. Внеклассное мероприятие «Наши Защитники»-7 а класс – Анзорова И.Ш.
2. Внеклассное мероприятие по обществознанию «Умники и умницы»-9а класс Бунгуева И.Б.
3. Внеклассное мероприятие «КВН» по предметам информатика + математика - 7-е классы-Шамилов Ю.Ш.

### Неделя детской книги (с 10 по 15 марта):

Книжная выставка-обзор «Самые лучшие друзья», организованная библиотекарем школы Гайрбековой Р.С.

«Юбилейное ожерелье» -книжная выставка, посвященная книгам-юбилеям 2024-2025года.

«По дорогам любимых сказок»- конкурс на лучшего чтеца сказок.

Выставка книг «Открой книгу, и чудеса начнутся» «Серпантин сказок и приключений»-книжная выставка - знакомство (обзор литературы).

«Рукам работа – сердцу радость» творческая мастерская- конкурс рисунка 2-4 кл. ответственная-Печиева М.М.

«Мой любимый книжный герой»-конкурс рисунков 5-8 кл. - Саидова С.А.

Конкурс чтецов стихотворений «День рождения волшебника» ответственные

учителя литературы.



развитие образного мышления;  
развитие творческого воображения.

**Воспитательные задачи:**

воспитание познавательного интереса к предмету химия, биология;  
развитие творческих способностей учащихся;  
самореализация личности обучающихся в коллективе через внеклассную деятельность.

Принцип проведения недели: каждый учащийся является активным участником всех событий недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Одной из основных задач при изучении предметов в образовательных учреждениях является развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

С 5 по 10 марта 2020 года, согласно плану работы школы, проводилась Неделя химии и биологии. С планом проведения недели можно было ознакомиться на информационном стенде.

Предметная Неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

В ходе предметной недели были проведены следующие мероприятия:

**Открытие Недели химии и биологии**

**5 марта**

В школе были вывешены стенгазеты, рисунки, творческие работы учащихся.

**6 марта**

Открытый урок по химии в 8 классе на тему: «Строение атома. Изотопы». Электронные оболочки атомов» провела Расуева Д.А.

Главная цель: Обеспечение эффективного усвоения теоретического материала химии, формирование и развитие познавательного интереса учащихся. Для достижения цели ставились следующие задачи:

Задачи:

Обучающие: формирование целостности представления об атоме.

Развивающие: способствовать развитию знаний об атоме, пробудить у учащихся интерес к изучению предпосылок открытия конкретных явлений; продолжить развитие мышления, умение анализировать, сравнивать, делать логические выводы.

Воспитательные: развитие творческих и исследовательских навыков, коллективной работы; развитие навыков культуры общения, толерантного

отношения друг к другу; умение излагать свою точку зрения и отстаивать свою правоту.

План урока:

Порядковый номер элемента - заряд ядра его атома.

Состав атомных ядер (протоны и нейтроны).

Изотопы

Урок был методически правильно построен, соблюдались этапы урока

### **7 марта конкурс стенгазет.**



### **7 марта**

Внеклассное мероприятие по биологии на тему «Удивительный мир природы» в 5а,5б классах повела Расуева Д.А.

Главной целью мероприятия было: формирование интереса к биологии; организация интересного досуга обучающихся.

Учащиеся узнали много нового и интересного, расширили свой кругозор. Не малую роль играет и дополнительная подготовка к уроку с использованием различных источников информации. Учащиеся объединили свои усилия для решения различных задач в ходе мероприятия.

Ребята показали свою эрудицию. Мероприятие было насыщенное, интересное, познавательное, красиво организованное.

Тот уровень, на котором проводилось мероприятие, говорит о том, что учитель владеет навыками преподавания предмета, владеет элементами новых педагогических технологий.

### **Закрытие Недели химии и биологии**

#### **12 марта**

Чтобы повысить интерес школьников к проведению недели в будущем, отличившимся ученикам на линейке вручены грамоты.

Проблема интересной Недели, как и хорошего урока – это проблема сочетания познавательного интереса, уровня подготовленности учащихся. Важно, что в эти дни дети ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах, как они все взаимосвязаны и необходимы в будущем для каждого из них.

В целом Неделя прошла успешно. Поставленные цели были выполнены.

## **Аттестация на соответствие занимаемой должности**

### **Цель:**

-Подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым должностям.

Аттестация кадров - процедура определения квалификации, практических навыков, деловых качеств работника и установления их соответствия или несоответствия занимаемой должности. Аттестация проводится с целью рациональной расстановки кадров и их эффективного использования. По результатам аттестации принимается решение, изменяющее или сохраняющее аттестуемому занимаемую должность.

Аттестация - кадровые мероприятия, призванные оценить уровень труда, качеств личности требованиям выполняемой деятельности.

Аттестация педагогических работников - это основанная на научных принципах экспертиза уровня квалификации, качества и продуктивности профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников требованиям установленных квалификационных категорий и разрядов оплаты труда на основе Единой тарифной сетки.

Трудностями в работе по повышению педагогического мастерства и категории кадров продолжают оставаться:

- эпизодичность эффективных, плодотворных периодов работы учителей-предметников на повышение уровня педагогического мастерства;
- низкая активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта, как на уровне школы, так и района.

Помимо аттестации на соответствие занимаемой должности учителя математики, русского языка, истории, географии проходили диагностику по РСУР (Региональная система учительского роста) с апреля 2024 по апрель 2020 3 блока по русскому языку прошла Гайрбекова З.А., Батыров Ш.Ш., и один блок прошла учитель истории Аниева М.Х.

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является прохождение курсов повышения квалификации.

За 2024-2025 учебный год курсы повышения квалификации прошли следующие учителя:

Батыров Ш.Ш., Гантамирова И.Р., Гадаева Т.М., Гайрбекова М.А. Саидова А.Х.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

В целом работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.

В подготовке тематических педсоветов, семинаров-практикумов участвовали все методические объединения.

Педсоветы проводятся в рамках определенного содержания и по определенной технологии, направленной на улучшение, обновление и активизацию деятельности учителей. Педсоветы стали как формой инновационной деятельности, так и средством обучения этой деятельности.

Анализируя прохождение программы за год 2024/2025 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- учителями начальных классов программы выполнены на 97,5%;
- учителями среднего и старшего звена на 98%;

Заместителем директора МР проведено 4 заседаний научно-методического совета, 4 заседания Школы молодого педагога, 3 семинара по повышению педагогического мастерства и 14 семинаров по проекту РСУР, посещено уроков в рабочем порядке 53 урока.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- оказание методической помощи;
- мониторинг качества знаний обучающихся по предметам входящим в ГИА.
- эффективность использования педагогических технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению учащихся на уроках;
- использование здоровьесберегающих технологий на уроках;
- эффективность использования педагогических технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению учащихся на уроках.

#### **Рекомендации:**

- Организовать работу постоянно действующего методического семинара, направленного на повышение качества урока, определить тематику, исходя из выявленных затруднений учителей—предметников.
- Руководителям ШМО необходимо продолжить работу по организации и проведению предметных недель, творческих дней и ввести в практику Дни открытых дверей для родителей.
- Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям-предметникам, испытывающим трудности методического характера.
- Всем руководителям ШМО необходимо нацелить учителей-предметников на активные формы проведения внеклассных мероприятий, повышение качества проведения предметных недель, интеллектуальных марафонов, научных конференций.
- Активнее использовать в своей работе проектную и исследовательскую деятельность с 1 по 10 классы.
- Всем ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми.
- Продолжить работу по основным направлениям методической работы.
- Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.
- Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
- Продолжать работу по Алгоритму подготовки к итоговой аттестации.

## **Задачи на новый 2024-2025 учебный год:**

В работе ШМО по повышению профессионального мастерства необходимо обратить внимание на следующие умения:

- применение новых технологий и их элементов;
- активизировать работу с одаренными детьми;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;
- необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства молодых учителей.

1. Создать условия для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников образовательного процесса по введению ФГОС начального общего образования, обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
2. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, формировать основы нравственного поведения;
3. Совершенствовать системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;
4. Создать систему коррекционной работы со слабоуспевающими детьми;
5. Продолжить работу по обеспечению качества обучения, совершенствовать формы и методы работы с одаренными учащимися.
6. Обеспечить достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы, способность к организации самостоятельной деятельности учащегося
7. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД школьника
8. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей
9. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
10. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления.
12. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

13. Проанализировать результаты государственной промежуточной аттестации выпускников 9-х классов на МО, августовском педсовете, общешкольном родительском собрании.
14. Всем учителям-предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам в течение учебного года.
15. Активизировать работу по предупреждению неуспешности учащихся при прохождении итоговой аттестации.
16. Продолжить и расширить работу с родителями по ознакомлению с процедурами проведения ГИА, нормативной базой и результатами диагностических работ.
17. Регулярно проводить беседы с родителями учащихся по вопросам ГИА как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций.

### **Внутришкольный контроль в начальной школе.**

В соответствии с планом внутришкольного контроля заместителем директора по УР Мусаевой З.С..., были проведены следующие проверки: проверка календарно-тематического планирования, организация работы на дому (больные дети), проверка техники чтения по чеченской и русской литературам, административно-контрольные работы (контроль за уровнем ЗУН обучающихся), контроль за личными делами обучающихся 1-х классов, контроль за оформлением классных журналов, дневников и тетрадей всех видов, классно-обобщающий контроль в 1-х классах, работа со слабоуспевающими детьми, контроль за состоянием документации, проверка работы учителей, имеющих неуспевающих, проверка состояния преподавания математики в 4х классах, тестирование по окружающему миру во 2-4 классах, работа с обучающимися на дому, контроль за состоянием преподавания русского языка в 3-х классах, контроль за состоянием преподавания окружающего мира, контроль за уровнем ЗУН обучающихся по базовым предметам (выборочные срезы), обученность обучающихся по окружающему миру, проверка техники чтения, административно-контрольные работы, проверка состояния журналов, проверка дневников. По этим проверкам составлены соответствующие справки.

## **Цели анализа:**

-выявить степень успешности реализации поставленных перед коллективом задач;

-осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;

-определить перспективы развития педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

В 2024-2025 учебном году начальное звено насчитывало 9 классов-комплектов.

На начало 2024-2025 учебного года в начальной школе 203 учащихся.

На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 200 учащихся. По итогам окончания учебного года не аттестованных – учащихся нет.

Отличников-23, хорошистов -48.

Пропущено дней – 1112\уроков – 3483,

из них по болезни дней – 929\уроков-1554.

Госпрограмма выполнена 100% отставаний нет.

Педагоги работали по теме: «Совершенствование эффективности урока и внеклассных мероприятий с целью формирования у обучающихся потребности в знаниях и высокой нравственности»

**В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:**

1. Продолжить введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

3. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников.

Задачи, поставленные в 2024-2025 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 8 учителей начальных классов, педагога- организатора, заместителя директора по УР, заместителя директора по ВР.

Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. Все учителя имеют соответствие занимаемой должности. 5 учителей имеет педагогический стаж более 20 лет. 7 учителей имеют высшее образование. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Работа внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), работа в РМО учителей начальных классов.

### **Общие качественные показатели.**

В школе используются следующие формы оценки:

1. Без отметочного обучения – 1 класс.

2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен с учётом необходимого объема содержание образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 часов в неделю

(использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 45 минут

каждый; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения)

2 – 4 классы – 24 часа

Урок длится 45 минут (2 – 4 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам, Сан ПИН.

Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 10 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение велось по утверждённой программе УМК «Школа России» Учебно-методический комплект представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

1) Успеваемость учащихся 1 классов – 100%

2) Успеваемость обучающихся 2-4 классов на 2024-2025 учебный год:

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач.зн.%	СОУ%
1а	28							
1б	24							
2а	26	6	6	14	-	100	46	57
2б	20	-	6	14	-	100	30	44
3а	21	3	9	9	-	100	57	57
3б	13	4	3	6	-	100	54	62
3в	18	4	6	8	-	100	55	60
4а	31	4	9	18	-	100	42	52

46	19	2	9	8	-	100	58	56
<b>итого</b>	<b>200</b>	<b>23</b>	<b>48</b>	<b>77</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>55</b>

Таким образом, на конец 2 полугодия успеваемость в начальной школе – 100%, качество знаний – 48% и СОУ – 55%.

По сравнению с 1- четвертью

успеваемость в начальной школе 100%,

качество знаний и СОУ понизились на 1%.

### 3) Сравнительный анализ успеваемости (уровень обученности)

І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	Годовая	Динамика
100%	100%	100%	100%	стабильная

### Сравнительный анализ качества знаний

І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	Годовая	Динамика
49%	47%	52%	48%	стабильная

### Качество знаний



### Обучающиеся закончившие год на «5»

№	ФИ обучающегося	Класс
1.	Атуев Габриэль	2а
2.	Бунгуева Ясмينا	2а
3.	Джанхотова Хадижа	2а
4.	Джабраилов Магомед	2а
5.	Печиева Хадижа	2а
6.	Эльгакаева Рабия	2а
7.	Чадаев Хасанбек	3а
8.	Шахбулатова Эльнара	3а
9.	Закаев Абдул-Малик	3а
10.	Цамаев Абдул-Рохман	3б
11.	Шамилова Хадижат	3б

12.	Ясуркаев Байсангур	3б
13.	Чагаева Иман	3б
14.	Ибрагимова Петимат	3в
15.	Моллаева Амина	3в
16.	Цацаева Хадижат	3в
17.	Хахаева Ясмина	3в
18.	Айдамирова Самира	4а
19.	Гамагомбетова Хеда	4а
20.	Масаева Айшат	4а
21.	Шахбулатов Эльдар	4а
22.	Зизаева Аймани	4б
23.	Баева Амина	4б

Обучающиеся, закончившие год на «4» и «5»

№	ФИ обучающегося	Класс
1.	Шахбиев Мовсар	2а
2.	Чагаев Малик	2а
3.	Иналова Фаиза	2а
4.	Джамалдинова Айша	2а
5.	Борзаева Амина	2а
6.	Бунгуев Саид-Магомед	2а
7.	Атабаева Хеда	2б
8.	Атабаева Хадижа	2б
9.	Джаутханов Турпал	2б
10.	Мачукаева Жаннат	2б
11.	Тасуев Усман	2б
12.	Хахаева Сийлаха	2б

13.	Хасмекова Заира	3а
14.	Ибрагимов Магомед-салех	3а
15.	Юсупова Петимат	3а
16.	Шамилова Айшат	3а
17.	Тепсаева Хава	3а
18.	Тепсаев Магомед –эмин	3а
19.	Закаева Иман	3а
20.	Дутиева Саяна	3а
21.	Гелобаев Абубакар	3а
22.	Магомадов Усман	3б
23.	Татаев Магомед	3б
24.	Джабраилова Марха	3б
25.	Анзоров Абдул-малик	3в
26.	Баева Марха	3в
27.	Бекбулатов Мовсар	3в
28.	Гайсултанова Мадина	3в
29.	Магомедхаджиева Камилла	3в
30.	Мажиева Хеда	3в
31.	Расуева Лезина	4а
32.	Расуева Элина	4а
33.	Шахбиева Диана	4а
34.	Мисирбиева Иман	4а
35.	Абзаев Магомед	4а
36.	Садулаев Мовлди	4а
37.	Закаева Хава	4а
38.	Хаджимуратов Исрафил	4а
39.	Хайдарова Иман	4а

40.	Атабаева Хадижа	46
41.	Дукаев Мовсар	46
42.	Алемханова Иман	46
43.	Дишнеев Магомед	46
44.	Мачукаева Зазу	46
45.	Мачукаева Альбика	46
46.	Усманова Мата	46
47.	Хамзатов Биалал	46
48.	Хасуев Ибрагим	46

#### Обучающиеся, закончившие год с одной «4»

№	ФИ обучающегося	Класс	Предмет
1	Джамалдинова Хадижат	3а	Чеченская литература
2	Закаев Юсуп	3а	Математика
3	Иналов Магомед	3а	Математика
4	Исраилов Ибрагим	4а	Математика

#### Проверка классных журналов

На основании внутришкольного контроля с 23-25 марта 2020 года заместителем директора по УР начальных классов Гадаевой Х.М. была проведена проверка классных журналов 1-4 классов.

**Цель проверки:** оценить систему проверки знаний учащихся учителями.

В процессе проверки журналов обращалось внимание на накапливаемость оценок у сильных и слабых учащихся, систему выставления оценок за письменные

контрольные работы, своевременность и правильность записей в журнале о пройденном на уроке материале.

В процессе проверки выявлено следующее: единые требования по ведению журнала соблюдают почти все учителя. Аккуратно и своевременно заполнены записи тем в журналах в соответствии с тематическим планированием. Накопляемость оценок у сильных и слабых учащихся оптимальная. Оценки за письменные контрольные работы выставляются учителями в журнал на следующий день, проводится работа над ошибками, отрицательные оценки исправляются в течение 2-х следующих уроков. По результатам проверки классных журналов в 1-4 классах была отмечена аккуратная работа во всех классных журналах за исключением некоторых учителей.

### **Выводы:**

Журнал 4 «а» класса:

Замечания по ведению классного журнала:

Учитель начальных классов (З.А.Эльгакаева):

Выставленные отметки за диктант по чеченскому языку обведены, исправлены. 11.02, нет оценок за проект –английский язык.

Журнал 4 «б» класса:

Замечания по ведению классного журнала:

- допущены исправления даты;

Стр.25 мало оценок, не записан месяц, темы.

Английский язык

Журнал 1 «б» класса:

Замечания по ведению классного журнала:

Стр.79, нет записи выполнения госпрограммы.

Журнал 2 «а» класса:

Замечания по ведению классного журнала:

Стр. 49, не записана тема урока «Шахматы».

### **Рекомендации:**

- Провести беседы с классными руководителями и учителями-предметниками по ведению и заполнению классных журналов.
- Обратит внимание на систему работы со слабоуспевающими обучающимися. (Гарсиева А.Х.)
- Более внимательно отнестись к работе с журналом учителю (Эльгакаева З.А.); аккуратно делать записи, не допускать исправлений в датах и отметках.
- Учителю английского языка вовремя выставлять оценки за творческие работы и четвертные.

- Всем учителям обратить внимание на объективность выставления итоговых отметок.
- Вовремя записывать темы уроков (Сатуева Л.Х.)
- Всем учителям в дальнейшем продолжать работать со школьной документацией грамотно и аккуратно.

### Проверка тетрадей

17-23 февраль 2024-2025уч.г.

**Цель проверки:** - выполнение учителем норм проверки тетрадей;

- правильность оформления письменных работ;
- соблюдение единого орфографического режима;
- наличие (отсутствие) работы над ошибками;
- правильность подписи тетрадей в начальной школе;
- соответствие объема классных и домашних работ.

**Формы контроля:**

- просмотр тетрадей учащихся.

Были проверены рабочие и контрольные тетради учащихся 1 – 4 классов.

№ п/п	Ф.И.О учителей	Класс	Количество	Русск.яз	Контр.!	Творческ	Чеченск.я з. №1\№2	Талламан	Магематика	Контроль н по матем.
1.	Исрапилова А.С.	1А	28	+		+		+		
2.	Исмаилова Р.Х.	1Б	24	+		+		+		
3.	Саидова К.А.	2А	26	+	++	++	++	++	++	++
4.	Печиева М.М.	2Б	20	++	++	++	++	++	++	+
5.	Чадаева Л.М.	3А	21	++	++	+	++	++	++	++
6.	Гадаева Х.М.	3Б	13	++	++	++	++	++	++	++
7.	Мучаева К.Р.	3В	17	++	++	+	++	++	++	++
8.	Эльгакаева З.А.	4А	31	++	+ \ +	++	++	++	++	++
9.	Гайсултанова З.	4Б	19	++	++	+	++	++	++	++
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>								

Сбор информации и анализ показали, что тетради проверяются систематически всеми учителями. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии.

### **Рабочие и контрольные тетради:**

#### **1. Выполнение единого орфографического режима.**

Единый орфографический режим в целом соблюдается.

Надпись на обложке тетради выполнена единообразно, что выполняется полностью в 1, 2, 3, 4 классах.

Учащиеся должны писать аккуратным, разборчивым почерком. Работа над каллиграфией в рабочих тетрадях учащихся просматривается не во всех классах. (Прописываются образцы букв, соединений букв, цифры. Но есть случаи, когда они не выполняются учащимися.

На основании требований к ведению тетрадей подчеркивания необходимо выполнять аккуратно простым карандашом, с применением линейки. В основном это требование соблюдается.

#### **2. Система (регулярность) проверки тетрадей.**

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются учителями. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное

#### **3. Объём классных, домашних работ, разнообразие форм работ.**

Объём классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

#### **4. Система работы над ошибками:**

Не регулярно проводится работа над ошибками.

#### **5. Внешний вид тетрадей.**

Тетради должны быть аккуратными, в обложках, надпись на обложках тетрадей единообразно, что выполняется полностью в 1, 2, 3, 4 классах. Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня обученности учащихся учителям

**Рекомендовано:**

1. Качественно проверять тетради учащихся.
2. Требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся и оформлении письменных работ (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
3. Регулярно проводить работу над каллиграфией, требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей.
4. Систематически проводить работу над ошибками.
5. При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока, планировать необходимый объём домашних заданий.
5. Устранить указанные в справке замечания.

### **Проверка техники чтения обучающихся 1 классов**

02-05 февраля 2025 года, согласно плану внутришкольного контроля была проведена проверка техники чтения обучающихся 1 классов.

**Цели проверки:**

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

**Сроки:** 05.02.2025

**Метод:** опрос обучающихся

Для проверки техники чтения в 1 классах были назначены учителя начальных классов Исрапилова А.С., Исмаилова Р.Х. Им был предложен текст и провести проверку. Текст для проверки техники чтения Г.Скребицкому «Одуванчики».

В результате проверки выяснилось следующее.

В основном дети этих классов читают по слогам, целыми словами читают

18 учащихся. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 24 человека (эти дети получили отличные отметки), причем 12 из них владеют навыками беглого чтения.

### Результаты проверки техники чтения у учащихся 1-х классов.

№ п/п	Ф.И.О учителей	Клас с	По списк у	Чит а ли	Читают				% Усп.	% Кач.	% СОУ
					«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			
1	Исрапилова А.С.	1А	28	24	15	3	3	3	87	75	75
2	Исмаилова Р.Х.	1Б	24	21	9	3	4	5	76	57	58

Усп. кач.зн. в 1А классе-87/75%, в 1Б классе-76/557 %.

#### **В связи с вышеизложенным рекомендуется:**

Всем учителям 1-х классов:

- Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».

**Сроки проверки:** 11.03.2025г. – 16.03.2025г.

**Цель:** проверить наличие базовых знаний по чтению, готовность уч-ся 2-4-х классов к продолжению образования в средней школе.

Чтение - главное орудие начальной школы, которым она может действовать как на умственное, так и на нравственное развитие своих учеников, развивать и укреплять их мысль и любознательность.

Однако еще не решена проблема обучения навыкам правильного чтения.

Анализ ошибок, допущенных учащимися при чтении незнакомого текста, показал, что:

- допускают ошибки на пропуск, замену, искажение букв, слогов, слов, допускают ошибки в постановке ударения;
- неверно читают окончания в словах.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в

ежедневном чтении;

- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению в слух.

**Таблица результатов по техники чтения:**

№ п/п	Ф.И.О учителей	Клас с	По списк у	Чит а ли	Читают				% Усп.	% Кач.	% СОУ
					«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			
1.	Саидова К.А.	2А	26	26	15	5	6	=	100	78	78
2.	Печиева М.М.	2Б	20	19	7	9	1	2	89	84	69
3.	Чадаева Л.Х.	3А	21	21	13	1	6	1	95	90	82
4.	Гадаева Х.М.	3Б	13	12	9	2	=	1	91	91	85
5.	Мучаева К.Р.	3В	17	16	6	4	4	2	88	63	63
6.	Эльгакаева З.А.	4А	31	27	13	3	9	2	52	44	35
7.	Гайсултанова З.Ш.	4Б	19	16	13	1	1	1	94	88	88
8.	ИТОГО	9	147	137	76	25	27	9	93%	73%	74%

Таблица результатов техники чтения показывает, что из 137 обучающихся 2-4-х классов 76 человек читают на «5» в соответствии с нормой чтения и выше, 25 уч-ся читают на «4», ниже нормы читают 36, не читающих нет.

Проверка техники чтения во 2А классе показал «100%» кач.зн.

Во 2 Б классе «высокое» кач. зн. Способ чтения «буквенно- слоговое» у Закаева Ю., Хасуева А., Усманова М., Зизаевой И.

В 3А классе 16 учащихся читают по норме и выше нормы. С нормой техники чтения не справился 1 ученик.

В 3Б классе кач.зн. «достаточное». В норме читали 9 учащихся. С нормой техники чтения не справились 2 учащихся. Кроме Хамзатова Х и Джебиева И (слоговое чтение) все дети читали целыми словами.

В 3В классе кач.зн. «достаточное». В норме читали 6 учащихся. С нормой техники чтения не справились 2 учащихся. Кроме Амерханова З. и Моллаева С. (слоговое чтение) все дети читали целыми словами.

4А классе кач зн. «высокое» в основном читают целыми словами. С нормой техники чтения не справились 2 учащихся.

4Б классе кач.зн. по технике чтения «высок». Выразительно читали.

В основном осознанное правильное чтение целыми словами. Правда, слова сложной слоговой структуры прочитывали по слогам.

### **Рекомендации:**

В связи с вышеизложенным рекомендуется:

Всем учителям начальных классов:

-Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.

-Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».

-Учить на уроках выразительному чтению.

-Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.

-Учителям 3 и 4 классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

-Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

### **Результаты регионального исследования в 1-х классах с 16-19 сентября.**

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, принимавших участие в исследовании	Количество учащихся			
			Высокая возрастная норма	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстра-риска

1А	27	27	-	10	7	10
1Б	24	23	1	7	9	6
Итого	51	50	1	17	16	16

### Результаты регионального исследования

в 1-х классах с 21-23 январь

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, принимавших участие в исследовании	Количество учащихся			
			Высокая возрастная норма	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстра-риска
1А	28	25	15	7	3	1
1Б	24	23	12	6	2	2
Итого	52	48	27	13	5	3

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, принимавших участие в исследовании	Количество учащихся			
			Высокая возрастная норма	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстра-риска
Сравнительный анализ на сентябрь и январь 2024-2025 учебного года.						
Сентябрь	51	50	1	17	16	16
Январь	52	48	27	13	5	3

### Всероссийские проверочные работы в 4 –х классах.

Предмет	По списк у	Выполн или работу	Баллы/ отметк а «5»	Баллы/ отметк а «4»	Баллы/ отметк а «3»	Баллы/ отметк а «2»	Усп %	Кач. %	СОУ %
Февраль									
Русский яз.	50	47	8	22	12	5	89	84	56
Математика	50	46	8	19	17	2	95	59	57
Окруж. мир	50	48	1	28	16	3	94	60	51
Итого	50	48	17	69	35	10	95	70	52

Категория									
Количество учащихся по группам									
	Группа риска			Группа прорыва			Группа тьюторов		
Месяц	Русск. яз.	Матем.	Окр. мир	Русск. яз.	Матем.	Окр. мир	Русск. яз.	Матем.	Окр. мир
Февраль	5	2	3	34	36	44	8	8	1

Сравнительный анализ ВПР на октябрь и февраль 2024-2025 учебного года.									
Количество учащихся по группам									
	Группа риска			Группа прорыва			Группа тьюторов		
Месяц	Русск . яз.	Матем .	Окр. мир	Русск. яз.	Мате м.	Окр. мир	Русск. яз.	Матем.	Окр. мир

Октябрь	11	10	9	35	29	38	2	10	1
Февраль	5	2	3	34	36	44	8	8	1

Вывод: задания, с которыми не справились большинство обучающихся по трем предметам:

Русский язык - №6,7,8,15      математика-№3,7,9,11      окружающий мир - №3.3,6.2,6.3, 7,9.

### Итоги проверок административных контрольных работ за III- четверть.

Согласно плану внутришкольного контроля с 12-15 марта 2023г. были проведены административные контрольные работы по основным предметам (РЯ, М, ЧЯ). (Справка.)

Результаты проверок показали, что

По русскому языку

Усп % уд-в 4<sup>а</sup>, 2<sup>а</sup>, 2<sup>б</sup>.

Кач.зн% выс- в 4<sup>а</sup>, 3<sup>а</sup>, 2<sup>а</sup>.

уд-в 4<sup>б</sup>, 3<sup>аб</sup>, 2<sup>в</sup>.

дост-в 4<sup>б</sup>, 3<sup>б</sup>, 2<sup>бв</sup>

Математика

Усп% уд-в 4<sup>а</sup>, 3<sup>аб</sup>, 2<sup>аб</sup>, дост-в 4<sup>а</sup> 2<sup>в</sup>

Кач.зн%- допуст. в 4<sup>б</sup>, выс. в 3<sup>а</sup>, 2<sup>ав</sup>, дост. в 4<sup>а</sup> 3<sup>б</sup> 2<sup>б</sup>.

Чеченский язык

Усп. % выс. -в 4<sup>а</sup> 3<sup>аб</sup> 2<sup>аб</sup>, дост- в 4<sup>б</sup> 2<sup>в</sup>.

Кач. зн. % выс-в 3<sup>аб</sup> 2<sup>а</sup>, дост- в 4<sup>а</sup> 2<sup>бв</sup> допуст.-4<sup>б</sup>

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Учителям:

- а) проанализировать на заседаниях МО результаты административных контрольных работ;
- б) использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
- в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.
- г) наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

Состояние преподавания предметов.

Преподавание предметов ведется по УМК «Школа России», и в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Используются рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы. Программы по всем учебным предметам откорректированы и выполнены. В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках, хотя данными формами работы пользуются чаще педагоги, работающие в 2-4 классах.

## **Выводы:**

1. Задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год педагогическим коллективом начальной школы, в основном выполнены.
2. Учебные программы по всем предметам пройдены без отставания
3. Хорошо организована методическая работа, которая положительно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса.
4. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

5. По повышению педагогического мастерства работать над вопросами: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных технологий.

### **Анализ диагностической работы в начальной школе.**

Детям был предложен текст для ознакомления с содержанием и две группы заданий: основная часть и дополнительная.

В основной части оценивались следующие умения:

1. Умение видеть букву в слове. Умение удерживать учебную задачу на всем протяжении ее выполнения
2. Умение представить состав числа разными вариантами. Умение выбрать способ проверки правильности выполнения задания
3. Умение решать текстовые задачи. Умение формулировать вопрос
4. Умение извлечь необходимую информацию из схемы. Умение устанавливать соответствие с помощью схемы
5. Умение проводить звукобуквенный анализ слова. Умение делать выводы на основе анализа.
6. Умение различать буквы и звуки в словах. Умение анализировать информацию, представленную визуальным и звуковым способом.
7. Умение применять правила переноса слов. Умение действовать по инструкции.

Дополнительная часть проверяла следующие умения:

1. Умение поиска и фиксации информации из текста на основе смыслового чтения
2. Умение подведения под понятие, первичное обобщение
3. Умение устанавливать родовидовые соответствия по заданному основанию
4. Эмпатия, этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость
5. Этические чувства, умение выхода из спорных ситуаций

В основной части работы содержалось от шести до девяти заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания дополнительной части имеют более высокий уровень сложности. В этой части 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

### Результаты диагностических работ в 1 классе

#### МАТЕМАТИКА

ОО	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
МБОУ «СОШ№2 с. Шалажи»	43	26		14		3		0	

Ниже 50% выполнили задания № 7,9, 10, 11

№ задания	Блок содержания	Контролируемое предметное знание/умение	% выполнения ОО
1	Числа и величины	Устанавливать правило, по которому составлена цепочка объектов (квадратов) и изображать заданную геометрическую форму (квадрат)	56%
2	Арифметические действия	Выполнять вычитание в практической ситуации (с возможностью использования модели)	63%
3	Арифметические действия	Находить неизвестный компонент действия сложения (вычитания)	70%
4	Числа и величины	Дополнять ряд натуральных чисел в практической ситуации	68%
5	Работа с информацией	Читать таблицу. Отвечать на вопрос, используя соответствующие данные из таблицы	60%

№ задания	Блок содержания	Контролируемое предметное знание/умение	% выполнения ОО
6	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу в одно действие. Записывать решение	68%
7	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Находить, пересчитывать (А) и отмечать (Б) все заданные фигуры (треугольники - вариант 1, четырехугольники - вариант 2) в сюжетной ситуации	<b>46,5%</b>
8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Находить все заданные многоугольники (четырёхугольники)	<b>72%</b>
9	Арифметические действия	Представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых, находить все решения	51%
10	Работа с текстовыми задачами	Находить зависимости величин, соответствующие предложенной иллюстрации	65%
11	Геометрические фигуры	Ориентироваться на плоскости, выбирать фигуры, из которых составлена заданная фигура (квадрат)	12%
12	Арифметические действия	Записывать суммы трёх чисел с учётом трёх заданных условий	44%
13	Работа с информацией	Читать таблицу. Находить и использовать данные таблицы для ответа на вопросы	18%
14	Работа с текстовыми задачами	Анализировать условие задачи, делать вывод об изменении количества и записывать решение / объяснение	4%

## ВЫВОДЫ:

Наиболее сформированы следующие умения: «Числа и величины; Устанавливать правило, по которому составлена цепочка объектов (квадратов) и изображать заданную геометрическую форму (квадрат)» «Арифметические действия; Находить значение числового выражения», «Работа с текстовыми задачами; Планировать решение и решать задачу устно», «Числа и величины; Понимать отношение «больше на...» («меньше на...»), сравнивать количества предметов в двух группах и записывать результаты сравнения в таблицу»

Наименее сформированными можно считать такие умения, как «Находить, пересчитывать (А) и отмечать (Б) все заданные фигуры (треугольники - вариант 1, четырехугольники - вариант 2) в сюжетной ситуации», «Представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых, находить все решения» «Находить зависимости величин, соответствующие предложенной иллюстрации», «Ориентироваться на плоскости, выбирать фигуры, из которых составлена заданная фигура (квадрат)».

По предмету «Математика» с повышенным уровнем подготовки справились -1 человек ( %) от общего числа участников.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

ОО	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
МБОУ «СОШ№2 с. Шалажи»	42	26		16		1		0	

Ниже 50% выполнили задания № 3,6,7, 9.1;9.2; 10, 11, 12, 13

№ задания	Контролируемые умения	% выполнения
<i>Основная часть работы – обязательные задания</i>		

№1	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков Сопоставление звуковой и графической формы слова	81
№2	Определение количества слогов в слове и места ударения	52
№ 3	Определение количества слогов в слове и места ударения	45
№4	Нахождение слов, которые можно переносить	64
№ 5	Нахождение слов, правильно разделенных для переноса	60
№ 6	Определение места ударения в слове..	69
№ 7	Определение алфавитного порядка слов	50
№8	Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	60
№ 9,1	Составление предложения из набора слов	57
№ 10	Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания	36
Дополнительная часть работы		
№ 11	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	38
№ 12	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	31
№ 13	Составление предложений с заданными словами	33

**Выводы:**

Наиболее сформированными являются следующие умения:

«Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков, «Сопоставление звуковой и графической формы слова», «Определение

количества слогов в слове и места ударения», «Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных», «Нахождение слов, которые нельзя переносить», «Нахождение слов, правильно разделённых на слоги».

Такие умения, как «Определение алфавитного порядка слов», «Составление предложений с заданными словами», «Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов», «Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания», «Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова» менее сформированы.

### ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ОО	Общее кол-во уч-ся	Учащийся не достиг необходимого уровня осознанности чтения		Учащийся достиг необходимого уровня осознанности чтения		Учащийся имеет хороший уровень осознанности чтения		Учащийся имеет повышенный уровень осознанности чтения	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
МБОУ «СОШ№2 с. Шалажи»	42	17		21		3		0	

Ниже 50% выполнили задания №5,6, 8, 9, 10

№ задания	Контролируемые умения	% выполнения
<i>Основная часть работы – обязательные задания</i>		
Чтение текста про себя		
№1	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	83
№2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	76
№3	Умение находить информацию, заданную в явном виде	81

№4	Умение находить информацию, заданную в явном виде	86
№ 5	Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке	47
№6	Умение находить информацию, заданную в явном виде	71
№ 7	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	71
№ 8	Умение интерпретировать содержание прочитанного	50
Дополнительная часть работы		
№ 9	Умение интерпретировать содержание прочитанного	28
№ 10	Умение интерпретировать содержание прочитанного	28

**ВЫВОДЫ:** Наиболее сформированы следующие умения: «Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод», «Умение находить информацию, заданную в явном виде», «Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке», «Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод»

Наименее сформированные: «Умение находить информацию, заданную в явном виде», «Умение интерпретировать содержание прочитанного»

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ 2 КЛАСС

### МАТЕМАТИКА

ОО	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
МБОУ «СОШ№2 с. Шалажи»	39	7	18	21	54	11	28	0	0

Ниже 50% выполнили след задания: № 9,13,14,15,16

№задания	Блок содержания	Контролируемое предметное знание/умение	% выполнения ОО
1	Числа и величины	Устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, и находить следующее число последовательности по этому правилу.	84
2	Числа и величины	Сравнивать величины на основе установления соотношения между единицами длины (м, дм, см).	82
3	Работа с информацией	Читать таблицу, выбирать нужную информацию.	82
4	Арифметические действия	Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах ста с переходом через разряд.	87
5	Арифметические действия	Понимать и правильно пользоваться терминологией действия вычитание.	82
6	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу с косвенной формулировкой условия (1 действие).	82
7	Работа с текстовыми задачами	Анализировать условие задачи, записывать её решение (2 действия) и ответ.	79
8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать треугольники на чертеже, содержащем разные многоугольники.	79
9	Геометрические величины	Измерять длину отрезка в заданных единицах (см, мм).	18
10	Арифметические действия	Выполнять действие с числом. Знать порядок действий.	66
11	Работа с текстовыми задачами	Анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического действия умножения, записывать её решение и ответ.	64
12	Числа и величины	Знать состав чисел в пределах 10. Находить три разных способа представления числа в виде суммы.	65
Дополнительная часть			

№задания	Блок содержания	Контролируемое предметное знание/умение	% выполнения ОО
13	Числа и величины	Приводить примеры чисел, обладающих общим свойством, записывать числа и их общее свойство.	46
14	Работа с текстовыми задачами	Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения.	31
15	Работа с текстовыми задачами	Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия). Записывать решения задачи.	10
16	Работа с информацией	Использовать информацию, представленную в тексте, для заполнения готовой таблицы.	7

**ВЫВОДЫ:** Наиболее сформированными являются следующие умения:

Устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, и находить следующее число последовательности по этому правилу. Сравнить величины на основе установления соотношения между единицами длины (м, дм, см). Читать таблицу, выбирать нужную информацию. Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах ста с переходом через разряд. Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах ста с переходом через разряд. Решать задачу с косвенной формулировкой условия (1 действие). Анализировать условие задачи, записывать её решение (2 действия) и ответ. Распознавать треугольники на чертеже, содержащем разные многоугольники. Измерять длину отрезка в заданных единицах (см, мм). Выполнять действие с числом. Знать порядок действий. Анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического действия умножения, записывать её решение и ответ. Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия). Записывать решения задачи.

Наименее сформированными можно считать такие умения, как: Приводить примеры чисел, обладающих общим свойством, записывать числа и их общее свойство использовать информацию, представленную в тексте, для заполнения готовой таблицы.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ 2 КЛАСС

### РУССКИЙ ЯЗЫК

ОО	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
МБОУ «СОШ№2 с.Шалажи»	<b>39</b>	<b>6</b>		<b>26</b>		<b>6</b>		<b>1</b>	

Ниже 50% выполнили задания: №7,13,14,15,16,17

Задание	Раздел программы	Проверяемые умения	% выполнения ОО
1.	Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки.	92
2.	Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки.	84
3.	Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).	87
4.	Состав слова (морфемика)	Различать корень как главную (обязательную) часть слова.	84
5.	Состав слова (морфемика)	Находить группу родственных слов на основании знания признаков родственных слов	93
6.	Состав слова (морфемика)	Находить родственные слова к заданному слову, различая родственные слова и слова с омонимичными корнями	88
7.	Орфография	Находить орфограммы в словах.	81
8.	Орфография	Соотносить орфограмму с изученным правилом.	74
9.	Фонетика. Графика	Определение места ударения в слове. Определение алфавитного порядка слов.	74
10.	Орфография	Определять написание слова по орфографическому словарю учебника.	69

11.	Орфография	Составление предложений с заданными словами.	77
12.	Фонетика.	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	76
13.	Развитие речи	Выражать собственное мнение об основной мысли текста.	33
14.	Фонетика и графика	Различать звуки и буквы. Различать твердые и мягкие согласные звуки.	18
15.	Фонетика и графика	Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки.	77
16.	Состав слова (морфемика)	Подбирать группы родственных слов. Выделять в словах корень.	2
17.	Орфография	Группировать слова с одинаковой орфограммой.	0

**ВЫВОДЫ:** Наиболее сформированы следующие умения: Различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки.

Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие). Различать корень как главную (обязательную) часть слова. Находить группу родственных слов на основании знания признаков родственных слов. Находить родственные слова к заданному слову, различая родственные слова и слова с омонимичными корнями Соотносить орфограмму с изученным правилом. Определение места ударения в слове. Определение алфавитного порядка слов.

Такие умения как: «Находить орфограммы в словах», «Выражать собственное мнение об основной мысли текста», «Группировать звуки по выбранному основанию», «Предлагать несколько способов группировки», «Различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки», «Подбирать группы родственных слов. Выделять в словах корень», «Группировать слова с одинаковой орфограммой» менее сформированы.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ 2 КЛАСС**

### **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

ОО	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
МБОУ «СОШ№2 с.Шалажи»	39	7	18	21	54	11	28	0	0

Ниже 50% выполнили след. задания: №3,6,10,13,14,15,16

№ задания	Контролируемые умения	% выполнения ОО
Чтение текста про себя		
№1	Общее понимание содержания текста.	97
№2	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	94,5
№3	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	70
№4	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	78
№ 5	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	62
№6	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	67,5
№ 7	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	91
№ 8	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	73
№ 9	Умение понимать использованные в тексте языковые средства.	67,5
№ 10	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод.	59
№ 11	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод.	78

№ 12	Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте.	62
№ 13	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	49
№ 14	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	59
№ 15	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	21
№ 16	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	10

**ВЫВОДЫ:** Наиболее сформированы следующие умения: Общее понимание содержания текста. Умение находить информацию, заданную в явном виде. Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод. Умение понимать использованные в тексте языковые средства. Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте.

Такие умения как: Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию. Умение сформулировать на основе прочитанного вывод. менее сформированы.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ 3 КЛАСС

## МАТЕМАТИКА

ОО	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
МБОУ «СОШ№2 с. Шалажи»	44	7		14		22		1	

Ниже 50% выполнили след задания: №8,9,10,16,17,18,19

№задания	Блок содержания	Контролируемое предметное знание/умение	% выполнения ОО
Обязательная часть			
1	Числа и величины	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами длины, времени.	90
2	Числа и величины	Устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, находить по этому правилу следующее число.	93
3	Арифметические действия	Выполнять умножение чисел по алгоритму «в столбик» или устно.	100
4	Арифметические действия	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста и действия, сводимого к действиям в пределах ста.	66
5	Числа и величины	Находить, проверять и записывать общее свойство нескольких чисел.	86
6	Работа с текстовыми задачами	Понимать смысл практической ситуации, предложенной в задаче; решать задачу на применение действия деления с остатком; округлять ответ в соответствии с вопросом задачи.	82

№задания	Блок содержания	Контролируемое предметное знание/умение	% выполнения ОО
7	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу в 2 действия, записывать решение и ответ.	70
8	Арифметические действия	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения.	90
9	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Строить геометрическую фигуру (квадрат) с заданным условием – значением периметра, используя свойство квадрата – равенство сторон.	70
10	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации.	36
11	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать треугольники на чертеже, содержащем разные многоугольники.	93
12	Арифметические действия	Применять знание математических терминов для нахождения значения выражения.	84
13	Геометрические величины	Планировать и решать текстовую задачу (в 2 действия), с использованием различных единиц длины, переводить единицы, записывать ответ.	93
14	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение и ответ.	86
15	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур - деталей в сконструированных фигурах.	<b>77</b>
Дополнительная часть			
16	Работа с текстовыми задачами	Планировать и решать текстовую задачу (в 2 действия) с использованием единиц времени, переводить единицы, записывать решение.	39

№задания	Блок содержания	Контролируемое предметное знание/умение	% выполнения ОО
17	Пространствен-ные отношения. Геометрические фигуры	Проводить классификацию (распределение) фигур по двум заданным основаниям. Записывать результат классификации (распределения) фигур в таблицу.	34
18	Числа и величины	Проводить поразрядное сравнение чисел; различать число и цифру; осуществлять самоконтроль.	43
19	Работа с информацией	Читать и интерпретировать информацию, представленную на диаграмме, применять данные для ответа на вопросы задачи, записывать объяснение ответа.	20

**ВЫВОДЫ: Наиболее сформированными являются следующие умения:**

Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами длины, времени. Устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, находить по этому правилу следующее число. Выполнять умножение чисел по алгоритму «в столбик» или устно.

Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста и действия, сводимого к действиям в пределах ста.

Находить, проверять и записывать общее свойство нескольких чисел. Решать текстовую задачу в 2 действия, записывать решение и ответ. Распознавать треугольники на чертеже, содержащем разные многоугольники. Применять знание математических терминов для нахождения значения выражения.

Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур - деталей в сконструированных фигурах.

**Наименее сформированными являются следующие умения:** Строить геометрическую фигуру (квадрат) с заданным условием – значением периметра, используя свойство квадрата – равенство сторон. Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации. Планировать и решать текстовую задачу (в 2 действия) с использованием единиц времени, переводить единицы, записывать решение. Проводить классификацию (распределение) фигур по двум заданным основаниям. Записывать результат классификации (распределения) фигур в

таблицу. Проводить поразрядное сравнение чисел; различать число и цифру; осуществлять самоконтроль. Читать и интерпретировать информацию, представленную на диаграмме, применять данные для ответа на вопросы задачи, записывать объяснение ответа.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

ОО	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
МБОУ «СОШ№2 с.Шалажи»	41	2		16		22		1	

Ниже 50% выполнили след задания: №11,15,16,17,18,19,20

№ задания	Раздел программы	Контролируемые умения	%% выполнения ОО
1.	Фонетика и графика	Определять алфавитный порядок слов.	100
2.	Фонетика и графика	Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию.	88
3.	Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	88
4.	Состав слова (морфемика)	Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений.	88
5.	Состав слова (морфемика)	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.	87
6.	Состав слова (морфемика)	Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме.	85
7.	Орфография	Находить заданную орфограмму в словах	85

8.	Синтаксис	Находить синтаксическую ошибку	85
9.	Морфология	Определять род имен существительных	86
10	Морфология	Определять часть речи (имя существительное)	89
11.	Синтаксис	Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации	76
12.	Синтаксис	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	88
13.	Синтаксис	Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания.	87
14	Развитие речи	Озаглавливать прочитанный текст, составлять его план.	68
15.	Развитие речи	Определять основную мысль текста. Выразить собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.	87
16.	Состав слова (морфемика)	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава.	68
17.	Орфография	Подбирать слова с указанной орфограммой.	22
18.	Морфология	Определять грамматические признаки имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.	15
19.	Морфология	Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные.	15
20.	Синтаксис	Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	12

**ВЫВОДЫ: Наиболее сформированы следующие умения:** Определять алфавитный порядок слов. Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие). Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений. Подбирать родственные слова, на основании знания признаков

родственных слов находить группу родственных слов. Находить заданную орфограмму в словах. Находить синтаксическую ошибку. Определять часть речи (имя существительное). Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения.

Такие умения как: Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию. Определять род имен существительных. Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации. Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания. Озаглавливать прочитанный текст, составлять его план. Определять основную мысль текста. Выразить собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст. Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава. Определять грамматические признаки имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение. Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные. Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками менее сформированы.

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ОО	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
МБОУ «СОШ№2 с.Шалажи»	42	7		27		7		1	

Ниже 50% выполнили след задания: № 4,12,13,17,18

№ задания	Контролируемые умения	% выполнения ОО
Чтение текста про себя		
№1	Умение находить информацию, заданную в явном виде	100
№2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	98

№3	Умение находить информацию, заданную в явном виде	93
№4	Умение находить информацию, заданную в явном виде	66
№ 5	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	93
№6	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	93
№ 7	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	88
№ 8	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	90
№ 9	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	57
№ 10	Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте	85
№ 11	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	88
№ 12	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	64
№ 13	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	60
№ 14	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	88
№ 15	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	60
№ 16	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	54
№ 17	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	26
№ 18	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	52

**ВЫВОДЫ: Наиболее сформированы следующие умения:** Умение находить информацию, заданную в явном виде. Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод. Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте. Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте.

**Наименее сформированными являются следующие умения:** Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.

## **ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Повышение качества образования;
2. Формирование познавательного интереса у учащихся в изучении предметов в рамках требований ФГОС.
3. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого ученика.
4. Активный поиск новых путей индивидуализации обучения.
5. Активное использование инновационных технологий, разработка серий уроков с применением ИКТ.
6. Формирование компетенций учителя и учащихся, как средство повышения качества образования.
7. Спланировать работу, учитывая предложения и недостатки в реализации Программы внеурочной деятельности.
8. Усовершенствовать работу с родительской общественностью.

## **Анализ работы учителей ОБЖ, технологии, музыки, ИЗО и физкультуры:**

Анализ работы учителей ОБЖ, технологии, музыки, изобразительного искусства и физкультуры показывает, что преподавание этих предметов ведется на достаточно высоком уровне. Учащиеся имеют хорошую физическую подготовку. Уроки проходят в хорошем темпе, у учащихся вырабатываются прочные умения и навыки в спортивных играх, формируется стремление к здоровому образу жизни. Проводится много спортивных мероприятий и праздников. Дети с удовольствием занимаются физкультурой.

Учителя технологии и ИЗО, владеют методикой преподавания предмета. Но уроки отличаются однообразием. Необходимо разнообразить методы

проведения уроков, больше использовать примеры из жизни. На уроках должна проводиться соответствующая практическая работа.

Учитель музыки и старается проводить свои уроки с интересом для детей, но у нее это получается слабо из-за того, что нет необходимых инструментов и технических средств для полноценного преподавания музыки.

Всем учителям необходимо повторно ознакомиться с нормами оценивания ЗУНов учащихся по предмету. Учителем физкультуры Мусостовым Р.И., проводились внеклассные мероприятия:

«Веселые старты», «Эстафета, посвященная Дню Победы», «День здоровья», соревнования памяти Кадырова А.-Х.А., соревнования по футболу «Кожаный мяч», эстафета для младших школьников», урок «Основные правила игры в волейбол».

Манцаева А.Р.. – урок технологии- «Приготовление блюд из жареных овощей», урок «Приготовление салатов».

Саидова С.А. –урок изобразительного искусства «Конкурс на лучший тематический рисунок».

### **Анализ работы с родителями**

Основными формами работы с родителями в школе являются родительские собрания (как классные, так и общешкольные) и индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем году были проведены пять родительских собраний: сентябрь – организационное; декабрь – подведение итогов первого полугодия; февраль – переводные, выпускные экзамены; март – по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; май – итоги окончания учебного года.

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

На классные собрания традиционно приглашаются все учителя-предметники, работающие в этом классе. Таким образом, у родителей есть возможность поговорить персонально с каждым учителем-предметником о своих детях и послушать его мнение. При желании беседа с учителем может носить конфиденциальный характер, чтобы не ущемлять достоинств ни родителей, ни детей.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа проводится также в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

В будущем году необходимо больше привлекать родителей к участию в общешкольных мероприятиях.

## **Анализ воспитательной работы**

### **I. Цель воспитательной работы и воспитательные задачи.**

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №2 с. Шалажи» в 2024/2025 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2024-2025гг., в которую входят следующие направления:

1. Общешкольные мероприятия
2. Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек
3. Гражданско-патриотическая работа
4. Познавательная деятельность
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
6. Трудовая деятельность
7. Спортивно-оздоровительная деятельность
8. Работа с родителями
9. Работа с детьми «группы риска»
10. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности
11. Кружковая работа
12. Работа органов ученического самоуправления.
13. Совместная работа с общественными организациями

**Цель воспитательной работы:** создание условий для формирования духовно-развитой, творческой нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины.

## **Основные задачи:**

1. Способствовать гуманизации воспитательного процесса, выражающейся в создании условий для всемерного развития личности, для пробуждения её к самовоспитанию, саморазвитию, самоанализу и самооценке.
2. Обеспечить условия для нравственно-патриотического, культурно-исторического и творческого развития обучающихся.
3. Продолжить и разнообразить работу по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма, зависимостей от вредных привычек.
4. Создать благоприятные условия для выработки потребностей у обучающихся в получении дополнительных знаний.
5. Продолжить работу с детьми группы социального риска и с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
6. Совершенствовать систему семейного воспитания: преемственность традиций, ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

## **II. Определение приоритетных направлений деятельности.**

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2024/2025 учебном году:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание школьников;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- самоуправление в школе и в классе;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и

облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- «День Чеченской Республики»
- «День Чеченской женщины»
- «День города Грозного»
- «День молодежи»
- «День рождения Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова»
- «День Учителя»
- «Праздник Осени»
- «День единства»
- «День толерантности»
- «День матери»
- «Всемирный день борьбы со СПИДом»
- «День героев Отечества»
- «День Конституции РФ»
- «Новогодние ёлки»
- Конкурс «Папа, мама, я- спортивная семья»
- День защитника Отечества, «Уроки Мужества»
- «Международный женский день - 8 Марта»
- «День Конституции ЧР»
- «День Мира в ЧР»
- «День Чеченского языка»
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Месячники «За здоровый образ жизни»
- Всероссийский субботник «Зеленая Россия»
- Праздник весны и труда
- Мероприятия, посвященные Великой Победе
- «День скорби народов Чеченской Республики»
- «День семьи»
- «День парламентаризма»
- «Последний звонок»

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с

работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В этом учебном году были проведены следующие открытые классные часы и мероприятия:

1. Классный час «В мире профессий» - 3 а класс – кл. рук. Л.М. Чадаева
2. Праздник «Прощай Азбука!» - 2 б класс- кл. рук. М.М. Печиева
3. «День памяти и скорби народов Чеченской Республики» - 7 а класс – кл. рук. Ш.Ш. Батыров.
4. «Когда правонарушение становится преступлением» - 9 а класс- кл. рук. М.Б. Темирсултанова.
5. Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо?» - 4 а класс – кл. рук. Эльгакаева Э.А.
6. Классный час «О братьях наших меньших» - 1 Б класс - кл. рук. Исмаилова Р.Х.
7. Классный час «Молодежь против коррупции» - 10 класс – Расуева Д.А.
8. Классный час «Внимание дорога!» - 6 Б класс – Манцаева А.Р.
9. Классный час «Человек с сединкой на висках» - 7 Б класс – Гайрбекова М.С.
10. Классные часы на тему «Профилактика и разрешение межличностных конфликтов среди обучающихся», «Моя будущая профессия» - 9 Б класс - Ш.Ш. Батыров.
11. Классный час на тему «Движение пешеходов, их права и обязанности» - 6 А – К.А. Саидова.

В начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием программ или планов воспитательной работы, проведение классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно хороший тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов.

В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных акциях:

- Акция «Чистый двор»
- Акция «Покорми птиц зимой»
- Акция «Подари ребенку радость»
- Акция «Сообщи где торгуют смертью»
- Экологический проект «Давай сохраним»

### **Были проведены единые уроки:**

- Всемирный день борьбы с туберкулезом.
- День российского парламентаризма.
- День борьбы со СПИДом.
- День народного единства.
- Открытый урок «Пока мы едины, мы непобедимы»
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Тематический урок, посвящённый Дню гражданской обороны.
- Единый урок по интернет безопасности.
- Классные часы о здоровом образе жизни
- Классные часы «Внимание, дорога!»
- Уроки мужества.

### **Виды внеклассной, внеурочной деятельности:**

1. кружки
2. спортивные секции

### **Занятость в кружках и секциях:**

- общее количество занятых в кружках и секциях – 99 человек;
- занятость учащихся в спортивных секциях: 57 человек;
- занятость учащихся в кружках: 42 человека

<b>Название кружка</b>	<b>День недели, время</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Место проведения</b>
«Белая ладья»	Вторник 12:15-13:15 Пятница 11:30-12:30 Суббота 11:30-12:30	Л.Х. Сатуева	Каб. №12
«Волейбол»	Вторник 14:00-17:00 Среда 14:00-17:00	Р.И.Мусостов	Спортивный зал
«Футбол»	Вторник 15:00-17:00 Пятница 15:00-17:00 Четверг 15:00-17:00	Р.И. Мусостов	Футбольная площадка

Все руководители кружков старались вовремя проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся.

### **III. Модернизация и развитие спортивно-оздоровительного направления деятельности школы**

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась в основном учителем физкультуры с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Дни здоровья, соревнования по волейболу, легкоатлетические забеги, шахматные турниры.

Спортивное направление школы оказывает значительное влияние на здоровье учащихся, их физическое развитие. Секции по волейболу, футболу посещают ребята с 5 по 10 классы.

Профилактическая работа по здоровьесберегающим технологиям, по повышению уровня физической подготовки учащихся проводится в течение всего учебного года.

1. Беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
2. Профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др.
3. Проведение физкультминуток на уроках.
4. Утренняя зарядка до занятий.
5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения.
6. Беседы инспектора по противопожарной безопасности.

В ходе акции «Сообщи где торгуют смертью» учащимся показан документальный фильм «Подростки и наркотики», о вреде алкогольной и наркотической зависимости.

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

#### **IV. Степень активности классов в жизни школы.**

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

В течение учебного года отслеживалась деятельность каждого школьного коллектива по следующим параметрам:

- участие класса в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- привлечение родителей к воспитательному процессу;
- организация классом внеклассных дел для учащихся других классов и школьных коллективов;
- организация походов, экскурсий, прогулок;
- отсутствие у учащихся нарушений и отсутствие вредных привычек.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников.

Однако, деятельность активистов не всегда эффективна. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе, результативности вовлечения в культурно- досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

На основе представленных самоанализов классных руководителей можно сделать вывод: Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса. Но

классные руководители не в достаточной мере используют методы диагностики развития личности, что в итоге приведёт к невозможности проследить эффективность их воспитательной работы за год. Задачей педагогического коллектива школы является совершенствование форм и методов работы с детьми с целью создания возможности для саморазвития личности, расширения кругозора учащихся. Средством достижения поставленной цели является вовлечение учащихся в познавательную деятельность за пределами общешкольной жизни. Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, акциях, экскурсиях, музеях, участвовать в работе отрядов ЮИД и ДЮП.

### **Ученическое самоуправление:**

В школе работают детские организации «Юнармия», «Ахмат», «Юные Кадыровцы», «Лидер», ученический совет «Единство», отряды ДЮП и ЮИД. Разработаны положения детских организации, составлены планы работы, проводились заседания.

### **Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:**

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили два раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Крупными делами, проведённым ученическим советом стали:

- «День Чеченской Республики»;
- «День Чеченской женщины»;
- «День города Грозного»;
- «День молодежи»;
- «День рождения Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова»;
- День самоуправления (День учителя);
- «Праздник Осени»;
- «День матери»;
- Новый Год;
- Мероприятия в рамках месячника военно-патриотической работы;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- «День Конституции ЧР» (флешмоб);
- «День Мира в ЧР» (флешмоб);
- «День Чеченского языка» (флешмоб);
- Мероприятия, посвященные Великой Победе (флешмоб);
- «День скорби народов Чеченской Республики» (флешмоб);
- «Последний звонок» (флешмоб);
- Общешкольные соревнования по игровым видам спорта (флешмоб).

В сентябре прошли выборы председателя совета старшеклассников. Председатель Совета старшеклассников стал ученик 9 класса Баев Адам. В первом полугодии работа совета старшеклассников активизировалась. Однако, во втором полугодии, работа Совета стала менее активна. Начатая в начале года работа по оцениванию дежурства классов, посещаемости и ношение школьной формы у учащихся была не столь результативна, из-за отсутствия системности.

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах, показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников удовлетворительно. В целях активизации школьного

самоуправления, считаю необходимым работать над созданием детской общественной организации в школе.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Разработать положение и проводить конкурсы «Самый классный класс», «Ученик года».

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

**Движение ЮИД и ДЮП.** В школе работали Отряд Юных инспекторов движения (Л.Х. Сатуева) и Дружина Юных Пожарных (Ш.Ш. Батыров). Дети изучали правила дорожного движения и пожарной безопасности, проводили практические занятия, конкурсы рисунков.

#### **V. Работа школьного коллектива по военно-патриотическому воспитанию.**

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

Во всех классах с 1-10 были проведены уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские

качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

## **VI. Организация профилактических мероприятий:**

### **Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами**

В течение учебного проводилась следующая работа:

- оформление стендов
- общешкольное собрание
- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ПДН и КДН
- встречи с мед. работником

**Профилактика социально – значимых заболеваний** (алкоголизм, СПИД и т.д.)

- родительские собрания.
- классные часы

### **Профилактика правонарушений среди детей и подростков**

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Основные цели и задачи работы школы:

- содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
- формирование здорового образа жизни обучающихся.
- проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.

-профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».

-организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

-отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»,

-организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2024-2025 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний.

## 2. Организационные вопросы.

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

1. состоящие на внутришкольном учете;
2. состоящие на учете в ПДН и КДН;
3. проживающие в неполных семьях;
4. учащиеся из многодетных семей;
5. дети-инвалиды;
6. опекаемые;
7. учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях.

### Социальный паспорт ОУ:

Категории детей	2024/2025
Количество детей на внутришкольном учете	0

Количество многодетных семей	23
Количество неблагополучных семей	0
Количество неполных семей	17
Количество малоимущих семей	2
Дети под опекой	0
Дети инвалиды	5

На разных видах учета из числа учащихся на конец 2024/2025 учебного года никто не состоит.

### 3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

### 4. Работа с учащимися.

В течение 2024-2025 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы учащиеся перестали пропускать уроки без уважительных причин. Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

№ п/п	Темы профилактических бесед	Сроки
1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.	Сентябрь
2.	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь
3.	Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь
4.	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь
5.	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь
6.	Поведение учащихся во время новогодних праздников, запрещение использования пиротехники	Декабрь
7.	О «комендантском часе» для школьников во время каникул.	Октябрь, декабрь
8.	Исследование интересов, склонностей и способностей у учащихся 7-х классов.	Январь
9.	Определение мотивации выбора будущей профессии у учащихся 9-10-х классов.	Январь
10.	О вреде алкоголя и никотина на здоровье подростков.	Февраль
11.	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Март

## **Профилактическая работа.**

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики.

В 2024-2025 учебном году проведено 4 заседания Совета профилактики, на которые были приглашены учащиеся и родители.

Из них:

- пропуски уроков без уважительных причин – 2 учащихся;
- неуспеваемость – 4 учащихся;

В течение учебного года администрации школы, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями совместно учителями – предметниками проводились классные часы и беседы на темы:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон, «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);
- профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам – нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм».

## **Пропаганда правовых знаний.**

Проведены классные часы на темы: «Мои права и обязанности» (7 класс), «Что вы знаете о своих правах?» (8 класс), «Права и обязанности ребенка» (9 класс), «Права ребенка в современной России» (10 класс).

## **Координационная деятельность.**

В начале 2024-2025 учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с ПДН МВД. Согласно плану, проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

**VII. Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:**

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

В течение учебного года с учащимися 8 - 10 классов были проведены разъяснительные беседы по правилам поступления. Оформлен стенд «Куда пойти учиться».

### **VIII. Вовлечение родителей в образовательный процесс:**

#### **Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива;**

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

Основной задачей, стоящей перед Родительским комитетом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися.

Кроме того, деятельность Комитета направлена на:

- Укрепление связей между семьей и школой.
  - Содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
  - Контроль за соблюдением учащимися Устава школы.
  - Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
  - Помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.
  - Общешкольный родительский комитет работает под руководством заместителя директора по воспитательной работе и педагога организатора.
- Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о родительском комитете» и Плане работы на учебный год.

В своей деятельности родительский Комитет руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

- Свою деятельность члены Комитета осуществляют на безвозмездной основе.
- ОРК осуществляет деятельность по разработанному и принятому им и согласованному с руководством школы регламенту работы и плану.
- О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием.
- Комитет правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.
- Решения родительского комитета носят рекомендательный характер.

В течение 2024-2025 учебного года ОРК работал по намеченному и утвержденному плану.

Было проведено 2 заседания Комитета.

На заседаниях Родительского комитета рассматривались следующие основные вопросы:

- Итоги работы школы по учебным четвертям (аттестация учащихся и уровень их знаний).
- Участие детей и родителей в общественной жизни школы.
- Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.
- Координация работы Родительского комитета.

### **IX. Наиболее важные достижения ученического коллектива школы.**

Если честно и добросовестно делать свое дело, то будет и результат. У нашей школы тоже есть свои достижения. В сравнении с прошлым 2023-2024 годом, школа становилась участником конкурсов и соревнований.

За год мы не смогли всего достичь. Конечно, есть ещё к чему стремиться, каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Еще хочется, чтобы школа была школой радости. Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

В этом учебном году учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях и добились следующих результатов:

В командном зачете районных соревнований по шахматам посвященных Дню Конституции РФ среди образовательных организаций Урус-Мартановского муниципального района награждены за первое место - Асуева Залина.

В республиканском турнире по шахматам «Белая ладья», команда нашей школы заняла второе место.

За 2024-2025 учебный год было проведено 4 экскурсии в историко-этнографический музей г. Урус-Мартан «Донди-Юрт».

## **Х. Ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.**

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

**За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

-Классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

-Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

-Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

-Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

-Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

Но в целом, мероприятия, проведенные в школе за 2024-2025 учебный год, активизируют познавательную деятельность учащихся, способствуют духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. Также в соответствии с годовой циклограммой и запросами, написаны и отправлены отчеты в Управление образования.

Анализ состояния воспитательной работы в школе за 2024-2025 уч. год показывает, что школой проведена определенная работа по воспитанию учащихся. Был разработан целый комплекс воспитательных мероприятий, направленных на воспитание полноценного гражданина страны. Анализ работы показал, что классные руководители проводят работу по повышению качества воспитательного процесса, усилению сплоченности ученических коллективов, развитию их инициативы и самостоятельности, коренному улучшению патриотического, нравственного и правового воспитания, организации разнообразной внеурочной деятельности, оказанию помощи семье и укреплению связей школы и семьи в воспитании подрастающего поколения. Вместе с тем следует отметить слабое участие в общешкольных воспитательных мероприятиях классных руководителей Гантамировой И.У., Мусаевой З.С., а также в следующем учебном году нужно расширить сферу участия родителей в общественной жизни школы.

Подводя итоги, необходимо обозначить воспитательные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы в 2024-2025 учебном году:

1. Повышать эффективность работы по воспитанию нравственной и правовой культуры;
2. Продолжать создание условий для самореализации личности каждого ученика.
3. Продолжать работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания.
4. Совершенствовать условия, необходимые для развития и сохранения здоровья учащихся в урочное и внеурочное время и строго выполнять педагогическому коллективу инструкции дежурства по школе;
5. Усилить роль семьи в воспитании детей, укреплять взаимосвязь школы и семьи в интересах развития ребенка;
6. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга. Данные задачи позволяют педагогическому коллективу сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, создать целостную образовательную среду школы.
7. Активизировать работу общешкольного родительского комитета.
8. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.
9. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

### **Работа с библиотечным фондом**

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

**Фонд учебников** расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. Обеспеченность учащихся школы учебниками на 2024-2025 учебный год -100%; количество учебников-8036 экз., количество худ. литературы -509 экз., количество метод. литературы -468 экз., объем фонда 9013 экз. Все обучающиеся 1-х - 9-х классов были обеспечены учебниками. За счет школы обеспечены 100 % обучающихся. Сделан заказ на новые учебники на 2024-2025 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители ШМО и администрация школы.

Вся поступаемая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные собираются, ведется книга суммарного учета.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам Педагогический состав и родители информированы об обеспечении учебниками на 2023 -2024 учебный год.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги. В конце года были подведены итоги конкурса «Лучший читатель», «Самый читающий класс».

В течение прошлого года проводилась большая работа по изучению и использованию библиотечного фонда.

#### **Работа по сохранности фонда:**

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся в отдельном шкафу, ежедневно проверяется их наличие.

Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг. В библиотеке работает актив, ученики 8 класса, которые проводят рейды по проверке сохранности учебников.

**Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:**

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги (3 штуки);
- папка «Акты на списание»;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

#### **Справочно-библиографическая работа**

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. В библиотеке создается каталог художественной и справочной литературы. Имеется в наличии каталог учебников. Совместно с учителями-предметниками создаются рекомендательные списки научно-познавательной и художественной литературы по предметам.

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели познакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети познакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Велась работа по редактированию справочно - библиографического аппарата, оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы.

Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии «Большая Российская энциклопедия», «Современная иллюстрированная энциклопедия», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии, «Уникальный иллюстрированный толковый словарь пословиц и поговорок для детей», «Уникальный иллюстрированный фразеологический словарь для детей». Они активно используются при обслуживании читателей.

В библиотеке оформлен информационный стенд «Школа – это, прежде всего, книга», где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки». Обновлено «Положение о библиотеке», «Правила пользования школьной библиотекой», «План работы библиотеки», «Паспорт библиотеки», «Книги – юбиляры 2024 г.».

### **Библиотечное обслуживание**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

#### **Основные формы индивидуального обслуживания:**

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- экспресс-консультация,
- анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Как читают наши дети? За последнее время наблюдается небольшой подъем читательской активности, особенно среди детей младшего и среднего звена. Причина интереса к чтению заключается в увеличении художественной литературы в фонде библиотеки

У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику, детективы.

### **Основные формы группового и массового обслуживания:**

- книжные выставки,
- открытые просмотры новой литературы,
- конкурсы чтецов,
- обзоры книг,
- экскурсии по библиотеке,
- викторины и др.
- участие в общешкольных мероприятиях и декадах по предметам,
- родительские собрания,
- работа в МО, семинарах и др.

Стали традиционными тематические праздничные выставки ко Дню Знаний, дню Учителя, ко Дню народного единства, Дню Конституции «Великий закон жизни», к Новому году, ко Дню Защитника Отечества «Готовлюсь защищать Родину», Международному женскому дню – 8 марта, к 1 мая – празднику Весны и труда. Подбирая материал к этим выставкам, стараюсь рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предлагаю литературу, провожу беседы с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов.

Традиционными также стали: праздник «Посвящение в читатели» (декабрь) для первоклассников, литературные чтения (январь), «Неделя детской книги» (март).

### **Информационная работа**

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке проводятся тематические обзоры литературы, имеющейся в библиотеке, исходя из нужд классных руководителей, а также обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления). Оформлен стенд «Знакомьтесь – новые книги»

Оказывается, необходимая помощь учителям-предметникам в подготовке предметных недель и других мероприятий, а также в подборе материалов для педсоветов, совещаний, заседаний методобъединений. Осуществляется подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений и т.д.

Воспитание информационной культуры личности учащихся осуществляется через систему библиотечных уроков. Тематика их следующая: «О том, как создавались книги», «Как выбрать книгу в библиотеке», «Роль и назначение библиотеки», «Экскурсия в библиотеку» «Структура книги», «Правила

обращения с книгой», «А где хранят Вселенную», «Эти книги знают все» и др. В сентябре был представлен «Обзор литературы, поступившей за лето в школьную библиотеку».

### **2024-2025 учебном году были проведены мероприятия.**

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.
4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

### **Анализ работы социального педагога о проделанной работе за 2024-2025 учебный год.**

Для реализации цели работы социального педагога по осуществлению комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ №2 с. Шалажи» 2024-2025 учебном году успешно решались такие задачи как раннее выявление детей и семей, требующих особого педагогического внимания, и организация работы с ними, своевременное информирование органов системы профилактики о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказание социально-педагогической помощи несовершеннолетним.

### **Краткий анализ социального паспорта ОУ:**

№ п/п	Категории детей и семей	На начало учебного года	На конец учебного года
1.	Всего обучающихся по школе	428	408
2.	Количество детей на внутришкольном учёте	0	0

3.	Количество многодетных семей	23	23
4.	Количество неблагополучных семей	0	0
5.	Количество неполных семей	17 семей	17 семей
6.	Количество малоимущих семей	7 семей	7 семей
7.	Дети под опекой	1 семья	1 семья
8.	Дети инвалиды	5	5

В 2024-2025 учебном году наблюдается существенное снижения численности учащихся, совершивших правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

### **Работа по профилактике правонарушений, преступлений и формированию ЗОЖ:**

В первом полугодии были проведены следующие классные часы и беседы:

В сентябре была проведена традиционная акция «Внимание, дети!» с целью практического применения школьниками навыков, связанных с безопасным поведением на дорогах и улицах. Классный час «Курить – здоровью вредить», «Скажем нет наркотикам». С целью изменения ценностного отношения детей и подростков к наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, сдерживания вовлечения детей в прием наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни коллективом школы проведена большая работа. Учащимся предоставлялась объективная информация о влиянии табака, алкоголя, наркотических средств на организм человека. Работа проводилась в рамках школьного наркопоста. Оформлен стенд, который призывает к здоровому образу жизни и показывает негативное влияние ПАВ на человека. Проведены беседы по классам «Мои права и обязанности». На заседаниях профилактического Совета рассматривались не только конкретные поведенческие ситуации (как учеников, так и их родителей), но и осуществлялась пропаганда правовых знаний среди учащихся и родителей, заслушивались отчеты классных руководителей по профилактике пропусков занятий и укреплению дисциплины учащихся из неблагополучных семей и семей социального риска.

**В третьей четверти были проведены следующие классные часы и беседы:**

Неделя безопасности ПДД- с 13.01. по 18.01.25г.

Рейд на перекресток «За безопасность движения» - 17.01.25г.

Беседа по профилактике наркомании - 16.01.25г.

Проведение мероприятия на 23 февраля. - 22.02.25г.

Беседа на тему «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» - 14.02.2025г., 18.02.25г.

Заседание Совета профилактики - 04.02.25г.

Классные часы Ко Дню 8 марта - 07.03.25г.

Беседа на тему «Правила поведения в школе» -05.03.25г.

Классные часы «День Конституции ЧР»- 15.03.25г.

**Выводы:**

В течение учебного года были проведены 4 Совета профилактики.

Поддерживалась тесная связь с работниками ПДН- Т.Юсупхаджиевым, Керимовым И. Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что план работы социального педагога реализован в 2024-2025 учебном году, мероприятия проведены на среднем уровне. При составлении плана работы на 2024-2025 учебный год, наряду с основными направлениями, необходимо также обратить особое внимание на следующие аспекты работы:

1. Закрепление взаимодействия в связке социальный педагог - классный руководитель - путём постоянного тесного взаимодействия, составления индивидуального плана воспитательной работы классным руководителем.
2. Более тесное взаимодействие с родителями, т.к. причины многих девиаций связаны с типом семейного воспитания, особенностями семьи и процессов, происходящих в ней.
3. Увеличить проведение групповых занятий и тренингов, диагностических обследований. Наладить тесное взаимодействие между социальным педагогом, психологом школы и классным руководителем по поводу полученных диагностических данных, комплексного их анализа и разработке соответствующих мер.

## **Анализ проделанной работы педагога – психолога за 2024 – 2025 учебный год**

### **Цели и задачи:**

В 2024-2025уч. г. работой педагога –психолога являлось:

1. обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе;
2. укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
3. исследование динамики личностного развития школьников;
4. осуществление мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
5. участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;
6. оказание методической помощи учителям – предметникам в работе с детьми с ОВЗ учитывая их индивидуальные способности;
7. оказание психологической помощи учащимся в подготовке при сдаче ОГЭ;
8. выявление учащихся из неполных семей и оказание им своевременной психологической помощи;

Задачами деятельности психолога в данном учебном году были:

1. изучение психолого-педагогической ситуации в школе;
2. наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников, познавательной и личностной сфер учащихся;
3. групповое и индивидуальное диагностирование по итогам наблюдения; -коррекционная работа с детьми по итогам диагностирования.
4. выявление возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
5. профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов учащихся в процессе обучения.

### **Диагностическое направление.**

1. В сентябре 2024 года в МБОУ «СОШ № 2 с.Шалажи» была проведена диагностика готовности к обучению в школе детей, поступающих в 1 класс.

К новому 2024-2025учебному году в МБОУ «СОШ №2 с. Шалажи» 2 первых класса:

- 1 «а» - Саидова К.А.
- 1 «б» - Чадаева Л.М.

В диагностике участвовали 2 класса

Диагностика проводилась по методике Карла Йерасика. Большое внимание уделялось выявлению уровня адаптации первоклассников к школе.

В ходе исследования готовности были выявлены следующие результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Высокий		Средний		Низкий	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
1 А	28	15	75%	3	15%	2	10%
1 Б	24	17	68%	1	4%	5	20%
Итого	52	32	70%	7	19%	7	30%

К сожалению, есть учащиеся, а это 13 обучающихся (21%), у которых уровень готовности низкий.

Эти ребята были, определены в группы коррекционно-развивающего развития и с ними началась индивидуальная и групповая работа.

Уровень учебной мотивации учащихся 1-х классов по методике анкеты Лускановой показал следующий результат:

Класс	Кол-во уч-ся	Высокий	Средний	Низкий
1 А	28	18	1	1
1 Б	24	18	5	2
Итого	52	36	6	3

Результаты проведенной диагностики уровня школьной тревожности к новым условиям обучения учащихся 5-х классов школы показали:

В школе 2 пятых класса, в 5 «а»– 23 учащихся, в 5 «б»– 21 учащихся;

Диагностика проводилась по экспресс – методике выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации.

Результаты диагностики:

Класс	Кол-во уч-ся	Высокая тревожность	Средняя тревожность	Низкая тревожность
5 «а»	23	0	5	23
5 «б»	21	0	7	19
Итого	44	0	12	42

Уровень учебной мотивации учащихся 5-х классов по методике анкеты Лускановой показал следующий результат:

Класс	Кол-во уч-ся	Высокий	Средний	Низкий
5 «а»	23	23	5	0

5 «б»	21	19	7	0
Итого	44	42	12	0

Ребята с уровнем адаптации ниже нормы были определены в группы коррекционно - развивающего развития и с ними проводилась индивидуальная и групповая работа.

### **Коррекционная работа проводилась:**

1. знакомство – учащиеся вставали, называли имена и что нравится в школе и что не нравится;
2. развитие внимания и памяти – методика «Соотнеси действия с сезоном», «Что неправильно?»
3. развитие мышления – методика «Объяснение смысла пословиц», «Составь рассказ по рисунку», «Что изображено?»
4. в завершении – игра – развитие моторики рук

По результатам вторичной диагностики готовности обучающихся к школьному обучению, уровня тревожности 5-тиклассников, и уровень развития учебной мотивации в выпускных классах показали удовлетворительный результат: учащихся с низким уровнем готовности к школьному обучению, учащихся с повышенным уровнем тревожности, учащихся с низким уровнем учебной мотивации не выявлено.

За 2024-2025 учебный год педагогом – психологом МБОУ «СОШ №2 с. Шалажи» по подготовке к сдаче ГИА выпускников 9-х классов Гайрбековой З.А. была проведена следующая работа:

1. Выявление детей с ОВЗ и с инвалидностью.
2. Беседы с родителями об общем состоянии детей
3. Сопровождение детей в учебном процессе, раздача памяток и рекомендаций по повышению уровня учебной мотивации.
4. Консультации родителей и учителей – предметников по повышению учебной мотивации;
5. Подготовка и раздача вспомогательного материала для учителей предметников «Развивающие игры и упражнения по всем предметам».
6. Анкетирование среди выпускников по выявлению профорIENTATIONной направленности.
7. Тренинг «Берегись ОГЭ – мы идем!»
8. Диагностика стрессоустойчивости в 9-х классах.
9. Диагностика стресса в 9 классе.
10. Посещение и анализ уроков в выпускных классах.
11. Тренинг «Вселенная моего я» - 9 классы.
12. Консультирование родителей об итогах полугодия по испытываемым проблемам.
13. Анкетирование в 9-х классах с целью определения в какой профессии они хотят себя реализовать.

14. Профориентационное мероприятие «Какую профессию выбрать» 9 классы.
15. Анкетирование «Какие проблемы я испытываю при изучении предметов?».
16. Как сдать ОГЭ? Беседа с учащимися -х классов.
17. Тренинг «Учимся самообладанию» с учащимися.
18. «Тренинг позитивного мироощущения», 9 кл.
19. Посещение уроков 9 классы.
20. Занятия, с эл. тренинга «Готовимся сдавать экзамены.
21. Консультирование педагогов и родителей по правильному сопровождению при подготовке и сдаче ОГЭ, ВПР.
22. Раздача рекомендаций и памяток учащимся «Правильное питание», «Правильный режим».
23. Беседа: «Моё будущее», 10 кл.
24. Занятия, с элементами тренинга «Готовимся сдавать экзамены».
25. Групповая консультация для родителей «Как помочь детям справиться со стрессом во время экзаменов?».
26. «Моё будущее», 9 классы
27. Сопровождение выпускников в сдаче ОГЭ.
28. Родительское собрание по итогам года.
29. Индивидуальных консультаций учащихся – 2341
30. Индивидуальных консультаций родителей – 1008
31. Индивидуальных консультаций предметников – 900

С бапреля 2025 года форма обучение изменена на дистанционную в связи с объявлением карантина.

Во время дистанционного обучения психологом проведена следующая работа:

Переход очной формы обучения на обучение в дистанционном режиме сопровождается серьезными изменениями в жизни не только учащихся, но также родителей, педагогов. Особенно отражается на учащихся с ОВЗ и инвалидов и их родителей законных представителей, опекунов.

В связи с данными изменениями важное значение имеет психологическое сопровождение, которое включает в себя очень много задач:

1. установление и поддержание контакта психолога с членами семей, педагогическими работниками и администрацией ОО;
2. проведение консультаций и мероприятий просветительского методического и организационного характера, в том числе по проблемам организации учебной деятельности и досуга в домашних условиях;
3. подбор специального инструментария для психологической работы в дистанционной форме;
4. специальная подготовка материала для организации дистанционного обучения для детей с ОВЗ и инвалидов.

К стрессовым факторам послужило наличие трудной жизненной ситуации, изолирование семей с детьми в ограниченном пространстве, угроза заражения

вирусом, и все эти факторы способствовали возникновению острых психологических состояний.

Наиболее трудные задачи, с которыми столкнулась психологическая служба школы:

1. Необходимость применения кризисной психологической помощи, так как возникали экстренные случаи негативных эффектов - это паника, слухи, агрессивная реакция как со стороны детей, так и родителей;
2. Необразованные родители, так же и опекуны бабушки и дедушки детей ОВЗ и инвалидов оказались перед неразрешимой проблемой, что вызвало массу негодований, паники, стрессов;
3. Обучение родителей законных представителей учащихся методам саморегуляции, умению справляться с изменениями условий жизни;
4. Много времени и внимания уходило на индивидуальные беседы, консультации родителей через телефонные звонки с целью оказания психологической поддержки;
5. Привитие навыков совладающего поведения всем субъектам образовательной среды (разной возрастной категории), необходимость быстрого обучения возможностям выхода из состояния дискомфорта, повышения стрессоустойчивости в домашних условиях, повышение уровня коммуникации в семье.

С бапреля 2020 года психологами проводилась работа:

1. Консультативная беседа с родителями по оформлению и организации рабочего места, правильного режима дня и отдыха в период дистанционного обучения;
2. Индивидуальные беседы с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью с рекомендациями по организации дистанционного обучения с учетом особенностей диагнозов, требований образовательных программ детей;
3. Методические рекомендации на темы: Как заинтересовать генеративного ребенка, правильный режим дня для выпускников, правильное питание во время карантина, полезные и развивающие тренинговые упражнения по здоровью берегающего досуга, для развития познавательных способностей, для развития мелкой и крупной моторики, стрессоустойчивости, умениям самообладание;
4. Обучение родителей, законных представителей методам саморегуляции правильного взаимодействия с детьми.

Работа проводилась по системе: каждый рабочий день по завершении основных уроков психологи скидывали подготовленный ранее материал, рекомендации, видеоролики, ролики с упражнениями, гимнастикой, памятки голосовые записи, бланки тестов. После чего родители, законные представители давали обратную связь, фото и видео отчет. Материал на которой родители давали согласие добавлялся на сайт в Инстаграм, а конфиденциальный хранится у каждого психолога.

Каждый день совершаются видео и аудио звонки с учащимися и законными представителями для индивидуальных консультаций и бесед целью эмоционального поддержания, профилактики стрессов и симптомов выявления тревоги, паники, эмоциональной истощенности, агрессивного настроения. Особое внимание уделялось учащимся с низким уровнем учебной мотивации и повышенным уровнем тревожности и эмоциональной неустойчивости учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Работа усложнилась тем что работать приходилось со всеми членами семьи индивидуально.

На слабом уровне протекает по техническим причинам работа с учащимися находящимися на надомном обучении и по адаптированным программам, так как дети не могли самостоятельно использовать средства связи, не могли сосредоточить внимание, дети с нарушением интеллекта отказывались от обучения и работы через компьютерную и телефонную связь.

С Генеративными детьми, детьми с СДВГ проведена работа рекомендательного характера: «Чем занять генеративного ребёнка», каждый день рекомендовалось занятие, фильм или игра, есть обратная связь.

По работе с детьми, которые находятся в трудной жизненной ситуации (остались без одного из родителей или родители в разводе) работа проводится в форме дружеских бесед видео и аудио звонков, основанные на доверии и эмоциональной поддержки.

С апреля вся работа фиксируется на рабочих журналах учета видов работы психологов, с указанием даты вида работ формы и охваченной категории. Во все школьные сайты и страницы социальных сетей выставлены объявления с обращениями и контактными номерами экстренной психологической службы в составе всех школьных психологов по своим участкам.

### **Работа с одарёнными детьми.**

В нашей школе уже многие годы уделяется особое внимание работе с одарёнными детьми. Последние годы администрация и коллектив школы ведёт целенаправленную работу по выявлению способных и одарённых детей в разных областях. При этом обращается внимание не только на знания в области учебных предметов, но и выделяем творчески одарённых детей. В школе есть дети, которые хорошо рисуют, поют, имеют артистические задатки, спортивные ребята. Никто не остаётся без внимания. Всё используется на благо и имидж школы. Многие годы наши ученики занимают призовые места в предметных олимпиадах, участвуют в различных конкурсах, интеллектуальных играх, дистанционных олимпиадах, Все результаты и достижения наших

учащихся в данных мероприятиях фиксируются и составляются соответствующие справки.

### **Олимпиадное движение**

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, выявления интеллектуально одаренных школьников.

В октябре-ноябре текущего года прошли внутришкольные олимпиады по предметам. В данных олимпиадах приняли участие более 32 обучающихся 5-10 классов, 4 из них были направлены на муниципальные олимпиады. Олимпиады школьного уровня прошли по следующим предметам:

русский язык, математика, чеченский язык, английский язык, обществознание, история, физика, химия, биология, география.

В школьных олимпиадах по предметам приняло участие 32 обучающихся 5-10 классов, что составило 54% от общего числа обучающихся 5-10 классов.

Победители школьных олимпиад (11 обучающихся) были направлены на муниципальные олимпиады по предметам.

#### **Школьный этап**

«Всероссийской предметной олимпиады - 2025»

В школьных олимпиадах по предметам приняло участие 32 обучающихся 5-10 классов, что составило 54% от общего числа обучающихся 5-10 классов.

Победители школьных олимпиад (6 обучающихся) были направлены на муниципальные олимпиады по предметам.

Победитель на Муниципальном этапе «Олимпиада – 2025»:

Саидова А.А. (10 класс) -1 место по информатике.

В заключении необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

## **Работа с неуспевающими обучающимися**

В рамках внутришкольного контроля в ноябре месяце была проведена проверка системы опроса и организации урочной работы учителей-предметников с неуспевающими обучающимися.

Из индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях неуспевающих школьников планируют урочную работу с обучающимися. Они имеют список неуспевающих обучающихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков.

В ходе проверки были проверены классные журналы 5аб, 6аб, 7а,8,10-классов. Проверка классных журналов показала, что учителя-предметники планируют опрос неуспевающих обучающихся на уроках.

В ходе проверки были посещены: уроки математики в 5-х классах (Амерханов Б.Д.) по теме «Деление нацело», в 7 классе (Шамилов Ю.Ш.) «Решение задач на применение признаков равенства треугольников» в 10-м классе – «Решение задач на применение аксиом стереометрии» -(Темирсултанова М.Б.), в 6Б классе (Амерханов Б.Д.) – «Умножение десятичных дробей на натуральное число», в 8 классе (Темирсултанова М.Б.) -«Сложение и вычитание десятичных дробей», уроки географии в 10 классе (Батыров Ш.Ш.) – «Что изучает география культуры», в 9 классе (Батыров Ш.Ш.) – «Районы Центральной России», урок биологии в 9 классе (биология) – «Общие генетические понятия».

Анализ посещенных уроков показал следующее:

Учитель математики Темерсултанова М.Б. использует на уроках фронтальную, индивидуальную, парную, самостоятельную, устную и письменные формы учебной работы как с сильными, так и с неуспевающими обучающимися. Организацию парной работы проводит по схеме «сильный-слабый». Используется раздаточный материал для организации работы со слабыми обучающимися. Обращается с ними с вопросами, связывает изучаемый материал с жизнью, создает ситуацию успеха на уроке. В ходе индивидуальной работы слабым обучающимся даются карточки, учитель по мере необходимости проводит индивидуальную консультацию. При оценивании знаний, обучающихся отмечает положительные моменты в работе слабых обучающихся для стимулирования их дальнейшей учебной деятельности.

Учитель Шамилов Ю.Ш., при опросе обучающихся наводящими вопросами помогает им последовательно излагать учебный материал, отмечая

положительные моменты в их работе, отмечая затруднения и указывая способы их устранения, использует на уроке индивидуальную, фронтальную, самостоятельную, устную и письменную формы работы с обучающимися. С неуспевающими обучающимися использует индивидуальную форму работы (устную и письменную). Проводит уровневую дифференциацию заданий по степени сложности. Слабые обучающиеся вовлекаются в устный опрос, разбивая вопросы на под вопросы, стимулируя их наводящими вопросами и поощрением.

Учитель географии Батыров Ш.Ш. использует фронтально-индивидуальную и самостоятельную формы учебной деятельности с обучающимися. В работе с неуспевающими обучающимися использует карточки-задания с выбором вариантов ответов и задания «по образцу», привлекает их к работе с географической картой. Выявляет межпредметные связи (история, обществознание) и связь с жизнью, привлекая внимание данной категории обучающихся на изучаемый материал. Создает на уроках ситуацию «успеха».

Учитель биологии Расуева Д.А. использует фронтально-индивидуальную и самостоятельную формы учебной деятельности с обучающимися. Использует на уроке наглядный и раздаточный материал, в работе с которым привлекает слабых обучающихся, задавая наводящие вопросы, связывая изучаемый материал с жизнью. Привлекает их к работе с текстом учебника. При оценивании знаний, обучающихся отмечает положительные моменты в работе слабых обучающихся для стимулирования их дальнейшей учебной деятельности.

### **Выводы:**

Учителя-предметники:

с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют преимущественно фронтально-индивидуальную форму работы на уроке и во внеурочное время;

- проводят опрос неуспевающих обучающихся;
- используют карточки с выбором вариантов ответов;

### **Рекомендации:**

Учителям-предметникам Темерсултановой М.Б., Батырову Ш.Ш., Асакаева Р.Д., Шамилову Ш.Ш., для усиления эффективности работы с неуспевающими обучающимися:

- регулярно использовать информационные технологии, карточки-подсказки, парную форму работы, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми обучающимися, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика;
- продумывать формы опроса с целью накопления оценок по предметам.

К концу 2024-2025 учебного года наша школа подошла со следующими результатами:

Параллель	Кол-во классов	Нач. года	Приб.	Выб.	Кон. года	Отл.	Хор.	На осе нь	На повт. год	% Усп.	% к/зн.	СОУ
5	2	42	2	-	44	2	10	-	-	96%	22%	37
6	2	50	-	-	50	1	5	-	-	98%	24,6%	38
7	2	44	-	2	42	2	3	-	-	98%	24,5%	38
8	1	28	-	5	23	-	1	-	-	100	26,6%	40,6
9	2	50		4	46	3	13	-	-	100	28%	39,2
10	1	8	-	4	4	-	1	-	-	78%	15,8	32,6
Итого	10	222	3	15	207	8	28	3	-	95,8	26,5	31

Педагогический коллектив радуется, что в этом учебном году на конец года в школе успевают в начальной школе -199 учащихся, (из 199) обучающихся, в 5-8-х классах успевают -159 учащихся, из (из 160), в 9 классе успевают 46 учащихся, из (46 уч.), и в 10 классе успевают 2 учащихся, (из 4 уч.). Это результат объективности выставления итоговых отметок и серьёзного подхода к обучению учащихся всего педагогического коллектива школы и контроля руководства со стороны администрации школы. Администрация нашей школы следит за работой учителей – предметников с отстающими учащимися и неуспевающими по итогам четвертей учащихся. Составляются списки детей, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам каждой четверти. С этими детьми ведётся индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях, чтобы подтянуть их в учёбе. Данная работа продолжалась в течение всего учебного года. С такими учащимися проводилась соответствующая работа, которая к концу учебного года дала свои позитивные результаты. Если концу 1 полугодия было успевающих в 5-10-х классах 161 учеников, то к концу учебного года их количество увеличилось на 42 человека и стало 203. На конец 2024-2025 учебного года в 5-10 классах обучалось 408 учащихся в 19 комплектах классов.

**Администрация** и весь коллектив школы в этом учебном году преследовал цель: создать условия по использованию современных образовательных технологий повышения качества знаний обучающихся. В течение учебного года коллектив школы выполнял задачи обеспечения качества и эффективности внеурочной деятельности за счёт совершенствования содержания, организационных форм и технологий. Много внимания уделялось разработке модели внеурочной деятельности. Стало традицией развитие системы поддержки одарённых детей. Также администрация школы по мере сил укрепляла материально-техническую базу.

Для реализации задач учебно-воспитательного процесса за истёкший период была проделана следующая работа:

I. Перед началом учебного года проведены следующие приготовления:

- распределение часовой нагрузки
- комплектование учебных классов
- составлены циклограммы работы заместителей директора школы
- план работы с молодыми учителями
- график посещения уроков молодых учителей
- план контроля ведения классных журналов
- график и тематика контроля ведения тетрадей и дневников
- план контроля выполнения учебных программ.

II. По графику был подготовлен и сдан отчёт ОШ-1.

После каждой четверти подводился и сдавался отчёт по итогам учебно-воспитательного процесса с 1 по 10-й классы в РОО.

Готовились и отправлялись в УО все запрашиваемые отчёты.

III. Были утверждены календарно-тематические планы на 2024-2025 учебный год по предметам.

Работа по составлению рабочих программ и календарно-тематических планов в школе всегда проходит очень серьёзно, с привлечением всех руководителей ШМО и методистов РМО. В связи с переходом работы обучающихся 9-х классов по ФГОС все учебные планы были пересмотрены и подчинены новым требованиям по стандартам. Только после внесения дополнений и некоторых изменений в календарно-тематические планы, проверки их руководителями ШМО планы были представлены завучем на утверждение директору школы.

IV. Работа по трудоустройству выпускников.

Был проведён мониторинг за трудоустройством и дальнейшим обучением всех выпускников 9-классов в других образовательных учреждениях, прервавших учёбу по каким-либо причинам.

По итогам мониторинга собран материал, на основании которого составлена справка для РОО.

№	Класс	Всего учащихся	Продолжили учёбу в школе	Поступили в техникумы и колледжи	Учатся в ВОШ	Перешли в другие ОУ	Не определились
1	9	27	7	7	4	4	4

Администрация школы и классные руководители выпускных классов вели учёт за дальнейшей судьбой своих выпускников классов. Подобная работа должна быть продолжена и с выпускниками 9 класса завершивших 2024-2025 учебный год.

#### VI. Работа с документацией и классными журналами.

В нашей школе уделяется пристальное внимание ведению школьной документации, особенный акцент делается на заполнение и ведение предметных страниц учителями – предметниками и классными руководителями. С целью соблюдения всеми учителями единых требований к ведению журналов в начале учебного года с ними был проведен инструктаж, после которого все присутствовавшие учителя расписались в его прохождении. Несмотря на это, состояние классных журналов в этом году несколько хуже, чем в предыдущем. Связано это с движением учителей в этом учебном году, вновь принятые на работу учителя допускали недочёты в ведении предметных страниц. Контроль состояния журналов проводился ежемесячно. По выявленным замечаниям проводилась работа с предметниками и классными руководителями. Но несмотря на это, проблема с некоторыми учителями оставалась до конца года. В этом учебном году грубых нарушений по ведению классных журналов и заполнению предметных страниц обнаружено не было. Мелкие недоработки исправлялись по ходу проверок, которые проводились каждый месяц. По итогам проверки в конце каждого журнала велась соответствующая запись замечаний. Составлено 7 справок по итогам проверок классных журналов.

По утверждённому графику велся контроль над состоянием дневников. Администрация школы проводила частые рейды по проверке наличия, ведения и состояния дневников учащихся. Результаты проверок доводились до сведения

классных руководителей, родителей. Делались соответствующие выводы. По итогам данной работы составлено 5 справок.

В конце каждого полугодия проведена проверка выполнения государственной учебной программы. В течение учебного года велась работа по корректированию календарно-тематического планирования по всем учебным предметам общеобразовательного плана школы, для избегания отставаний по учебной программе. Составлено две справки.

Администрация школы по мере возможности проверяла наличие поурочных планов.

Проверялись планы воспитательной работы всех классных руководителей по реализации намеченных мероприятий.

Все классные руководители отчитались в мае 2024 года о проделанной воспитательной работе за прошедший учебный год.

#### VII. Контроль и руководство администрации школы.

Для стабилизации дисциплины учащихся в школе стало традицией ежедневно проводить посменно рабочие линейки, на которых ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися. Это очень трудно, накладно, но администрация школы во главе с директором и заместителями старались строго следовать этому распорядку. Результатом такой деятельности является тот факт, что, соревнуясь между собой классы, особенно в среднем звене, не пропускали занятия без уважительной причины. Мы с вами свидетели тому, что дети приходили в школу с высокой температурой, и администрация школы вынуждена была отправлять их домой. В коридоре вывешивались итоги дня, и все результаты были открыты всем.

Весь учебный год администрацией школы велся особый контроль над успеваемостью и посещаемостью учащихся выпускного 9 класса. Директор школы уделял особое внимание посещаемости учащихся выпускного класса. Их проверяли на 1 и на 6 уроках. Данная работа проводилась для усиления контроля посещаемости, чтобы учащиеся не уходили с последних уроков.

#### VIII. Деятельность администрации школы по выполнению плана ВШК и руководства.

В соответствии с планом ВШК и руководства и графику различным проверкам в течение учебного года подверглись почти все учителя –

предметники по основным, ведущим предметам. По плану проверена преподавательская деятельность следующих учителей:

- чеченского языка и литературы: Манцаева А.Р., Саидова А.Х.
- русского языка и литературы: Гайрбекова З.А., Саидова А.Х., Гайрбекова З.А.
- математики: Темирсултанова М.Б., Шамилов Ю.Ш.
- информатики: Амерханов Б.Д.
- истории и обществознания: Шахбиева И.Р., Анзорова И.Ш.
- английского языка: Хасаханова Х.И.
- биологии: Асакаева Р.Д..
- химии: Асакаева Р.Д.
- физики: Оздамиров Р.Х.
- физической культуры: Мусостов Р.И.
- искусства (ИЗО и музыка): Гайрбекова Р.С., Саидова С.А.
- технология: Манцаева А.Р..

В общей сложности заместителем директора по УР посещено 123 уроков. Все уроки зафиксированы и проанализированы. Замечания по проведению уроков учителям были высказаны в устной форме и отмечены в бланках.

Весь учебно –воспитательный процесс администрация школы проводил в соответствии с утверждённым планом ВШК. Администрация школы старалась выполнить всё, что было намечено, и уделяла особое внимание качеству преподавания учебных предметов, на преподавательскую деятельность учителей – предметников и на качество знаний учащихся.

С целью проверки качества знаний учащихся по различным предметам в течение всего учебного года проводился мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся. Для этого предлагались различные формы административных контрольных работ или тестовых заданий.

В течение учебного года проведено 5- классно-обобщающих проверок. В этом учебном году администрация школы проверяла учебно-воспитательный процесс не одного класса, а во всех классах. При классно-обобщающем контроле проверялся очень большой объём деятельности классных руководителей, учителей-предметников и учащихся. При этом:

- посещались и анализировались уроки. (справка);
- проверялись поурочные планы предметников, выполнение учебной программы,

-проверялась вся документация классных руководителей: состояние воспитательной работы, классного журнала, дневников, тетрадей учащихся -проводились срезы по основным предметам.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

Издан приказ по школе о проведении классно-обобщающего контроля.

Проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля.

Посещены и проанализированы уроки учителей.

Проведены и проанализированы срезы по базовым предметам.

Проверены тетради, дневники; классные журналы с целью контроля над осуществлением учителями-предметниками текущего тематического контроля, объективного оценивания знаний обучающихся, дозировки домашнего задания. Изучены уровень мотивации обучающихся и уровень сформированности классного коллектива.

Проверена документация классного руководителя, посещены классные часы.

### **Анализ деятельности отдела икт за 2024-2025учебный год**

Главными целями работы отдела ИКТ школы в учебном году были обозначены следующие:

- работа по обеспечению единства образовательного пространства школы;
- повышение оперативности и качества управления школы на основе информационно-коммуникационных технологий;
- сохранение, развитие и эффективное использование педагогического потенциала школы;
- обеспечение содержания в рабочем состоянии оргтехники школы;

### **ИКТ оснащенность**

Количество компьютеров в учреждении на конец года - 29

Из числа компьютеров: моноблок - 11

МФУ (принтер, сканер, копир) - 6

Проекторов в учреждении - 10

Интерактивных досок в учреждении - 8

Звукозаписывающих устройств (портативных) - 3

Наличие локальной сети в учреждении и количество объединённых в локальную сеть компьютеров - Отсутствует

Подключение к Интернет коммуникациям - Отсутствует

## **Компетентность педагогов в области использования ИКТ.**

ИКТ- компетентность педагогических кадров ОО находится на удовлетворительном уровне:

95% педагогов – владеют ПК

75% - применяют ПК на уроке

В силу отсутствия достаточного оснащения использование ИКТ ресурсов в учебном процессе носит эпизодический характер.

Педагоги школы периодически работают с сайтами такими как: ([www.edu95.ru](http://www.edu95.ru), [www.monit95.ru](http://www.monit95.ru), [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru), <https://inf-ege.sdangia.ru/> <https://vpr.statgrad.org/>, <https://gto.ru/> <http://check.ege.edu.ru/> <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>, [noreply@edmonitor.ru](mailto:noreply@edmonitor.ru), <https://dper.gisee.ru/profile/> <https://resh.edu.ru/for-teacher> <https://lk.gosuslugi.ru/> <https://lkfl2.nalog.ru/lkfl/>, <https://shalajy2.edu95.ru/>, <http://youngreaders.ru>, <http://booking.rmc-chr.ru>, <http://www.irbis.school.ru>, <http://www.fisfrdo.ru>, <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru> и др.).

## **Работа школьного сайта**

Школьный сайт <http://shalajy2.edu95.ru> имеет достаточное наполнение, только в течение текущего года на страницах сайта размещена информация о 13 мероприятиях, проведенных в ОО, а также другая информация, знакомящая будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.).

В течение всего учебного года велась работа над:

- усиленным обеспечением максимально широкого доступа участников образовательного процесса к информационно-образовательным и развивающим электронным ресурсам.
- Администрирование школьного web – сайта;
- Регулярным наполнением контентом. Работа над оформлением.
- Создание основ единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей:
  - возможность использования тестовых технологий для оценки качества образования;
  - методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей руководителей МО школы;
  - достижение, отвечающее современным требованиям уровня подготовки учителей в области информационных технологий.

На компьютеры с которых осуществляется администрирование образовательного процесса установлено необходимое программное обеспечение:

- Антивирус;
- Архиваторы;
- Программы для тестирования учеников;
- Пакет офисных программ;
- Мультимедиа приложения.

Проведен «Мониторинг качества образования школьников» с применением автоматизированной системы информационной системы (АИС), Всероссийские проверочные работы <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru> и <https://www.monit95.ru>.

Регулярно ведется мониторинг и заполнение в базе данных ФИС ФРДО <http://www.fisfrdo.ru>, обновлены данные на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) услугах учреждения.

На довольно качественном уровне работает электронная почта.

На достаточно качественном уровне заполняются отчеты по ФСН, такие как ОШ\_1, ОШ\_2 и др.

Проводится работа по регистрации школы, обучающихся и учителей на разных образовательных вебинарах и порталах: [www.monit95.ru](http://www.monit95.ru), [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru), <https://inf-ege.sdangia.ru/>, <https://vpr.statgrad.org/>, <https://gto.ru/>, <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>, и других.

Проводится методическая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ.

Проводится коррекция базы данных учителей и учащихся.

Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, и в учебной деятельности.

### **Задачи на следующий 2024-2025 учебный год.**

Продолжить работу над методической темой школы «Соблюдение требований к современному уроку, как фактор повышения качества знаний учащихся», исходя из темы поставить следующие образовательные задачи:

1.Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить модернизацию системы обучения, путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе:
- расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы:
  - выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
  - обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров, как условия достижения результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации;
  - усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога;
  - изучение и распространение положительного опыта учителей по дистанционному обучению;
  - формирование познавательного интереса у учащихся в изучении предметов;
  - активный поиск новых путей индивидуализации обучения;
  - внедрение системы общеучебных умений и навыков в работу каждого ученика;
  - осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
  - повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений;
  - совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

