.

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(на основе Федеральной рабочей программы воспитания) МБОУ «СОШ 2 с.Шалажи»**

# 2023г.

Пояснительная записка РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5
	2. [Направления воспитания 7](#_TOC_250003)
	3. Целевые ориентиры результатов воспитания 8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. Уклад общеобразовательной организации 15
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 17

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. Кадровое обеспечение… 36
	2. [Нормативно-методическое обеспечение 38](#_TOC_250002)
	3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 38](#_TOC_250001)
	4. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 39](#_TOC_250000)
	5. Анализ воспитательного процесса 39

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ 2 с. Шалажи» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №

370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №

371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназией (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

# Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

**-** усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* + - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
		- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

# Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной

и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. |

|  |
| --- |
| Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание** |
| бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;проявляющий интерес к разным профессиям;участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, |

|  |
| --- |
| приносящих вред природе, особенно живым существам;выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; |

|  |
| --- |
| принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие всоциально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации |

|  |
| --- |
| и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Физическое воспитание** |
| формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основныеправила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, втом числе в информационной среде;владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетомвозраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и |

|  |
| --- |
| самостоятельно выполнять такого рода деятельность;выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| осознанно выражающий свою российскую гражданскую |

|  |
| --- |
| принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических,военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранениироссийской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, |

|  |
| --- |
| межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическоеобустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и****эмоционального благополучия** |
| понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, |

|  |
| --- |
| информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в егоприобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и |

|  |
| --- |
| гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

## Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных

***с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

* 1. Уклад школы

МБОУ « СОШ 2 с.Шалажи» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. Школа расположена на большом участке, это позволяет проводить спортивные мероприятия, занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность школьного самоуправления.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ 2 с. Шалажи» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены обучающиеся, их семьи и педагогические работники. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование

коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

* 1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

*-*установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения.

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими

детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно- развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

# Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

* + - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
			* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
		- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
		- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

* + - * патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
			* духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
			* интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
			* экологической, природоохранной направленности;
			* художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
			* туристско-краеведческой направленности;
			* оздоровительной и спортивной направленности.

***Информационно-просветительская деятельность.*** Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

***Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности: «Вероятность и статистика», клуб «Говорение» (англ.яз.) Занятия по формированию функциональной и финансовой грамотности обучающихся.

***Художественно-эстетическая деятельность*** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

*Курсы внеурочной деятельности:* «Музыка в моей жизни», «Бумажная сказка»,

«Первоклассная газета», «Секреты речи», «Компьютерная азбука», «Информатика в играх и задачах», «Палитра,»Мир музыкального искусства», « Творческая мастерская».

*Туристско-краеведческая деятельность*. Курс внеурочной деятельности

«Туристы-краеведы» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Социальное.*** Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

***Игровая деятельность.*** *Курсы внеурочной деятельности* «Веселые старты»,

«Подвижные игры», «Мини-футбол», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

# Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* + - * внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям *(конференции, фестивали, творческие конкурсы);*
			* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
			* литературные, исторические, экологические и другие походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
			* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

* классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
* игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

* + формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
	+ становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
	+ сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
	+ создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

-составление социального паспорта класса

* + изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
	+ составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-«Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

* + проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностных игр и классных часов.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

* + со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
	+ с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
	+ заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
	+ участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
	+ предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
	+ вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

# Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- формирование банка данных семей;

* + - индивидуальные беседы;
		- совещания при директоре;
		- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков.

-взаимодействие с родителями посредством родительских собраний.

## индивидуальном уровне:

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Модуль «Самоуправление.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «СОШ 2 с. Шалажи» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

## На уровне ОО:

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

## На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

## На индивидуальном уровне:

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающихся, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов**,** главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ «СОШ 2 с. Шалажи» реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

***Урочная деятельность.*** Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика, технология и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

***Внеурочная деятельность.*** Она *включает*: анкетирование «Профессиональный интерес» (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Профориентация»; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

***Воспитательная работа*.** Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, выставок, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.

***Взаимодействие с родителями/законными представителями.*** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

# Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

## На школьном уровне:

**школьные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов датами и в которых участвуют все классы школы:

* **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
* **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и

младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

* **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
* **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
* **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов:

## На уровне классов:

* **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

## На индивидуальном уровне:

* **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)

природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, гимна субъекта Российской Федерации ;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, актовый зал;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных

научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «СОШ №2 .Шалажи» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «СОШ №2 с.Шалажи» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

* организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании;

* разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

# На внешнем уровне:

* беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
* привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

# На школьном уровне:

* тематические классные часы, беседы;
* профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
* проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

# На индивидуальном уровне:

* индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

# Модуль «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является

«Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»(утв. главой Чеченской Республики Р.А.Кадыровым 05.10.2021г. № 177).

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа).

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности:

* формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;
* воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;
* популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
* знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;
* знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

# Раздел III. Организация воспитательной деятельности Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение,

методические материалы и средства обучения;

* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог - всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

* сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
* индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
* контроль оформления учебно-педагогической документации;
* проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
* участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
* участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

# Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих

«методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно- воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* + - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
		- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
		- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
		- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* + - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
		- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов;
		- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*
* в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
* в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
* в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
* к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
	+ дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга школы.

# 3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся– это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

## Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

## Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

* реализация внеурочной деятельности;
* реализация воспитательной работы классных руководителей;
* реализация дополнительных программ;
* удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы. Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся .

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на совещании при директоре.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* + качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
	+ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
	+ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
	+ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
	+ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
	+ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
	+ качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
	+ качеством профориентационной работы школы;
	+ качеством работы школьных медиа;
	+ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
	+ качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

# Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской

православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

1. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
2. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
3. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

# Список используемой литературы

* 1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
	2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
	3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
	4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
	5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев

// Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

* 1. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
	2. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
	3. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
	4. Интернет источник « Институт воспитания РФ» https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/
	5. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» [https://e.zamdirobr.ru/?utm\_source=lettertrigger&utm\_medium=letter&utm\_campaign=let](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F) [tertrigger\_obrazovanie\_szdsh\_demo\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F) [bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)

Приложение 1

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ*****уровень начального общего образования*** |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентирово чное время****проведения** | **Ответственные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** |
| **Модуль «Урочная деятельность»** |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметнойнаправленности) | 1-4 | сентябрь, в течение года | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного родачрезвычайных ситуаций) | 1-4 | 01.09 | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности(информационная минутка на уроке русского языка) | 1-4 | 08.09 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченныйко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | 04.10 | учителя, кл. руководители |
| Информационная минутка на уроках литературы поюбилейным датам писателей | 3-4 | 10.12 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарнойохраны) | 1-4 | 30.04 | учителя, кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22.05 | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику) | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** |
| **Духовно-нравственное**- «Разговоры о важном» | 1-4 | В течение года | Классные руководители 1-10 классов |
| **Социальное-**- профессиональная ориентация учащихся | 1-4 | В течение года | руководители курсов внеурочнойдеятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - формирование функциональной грамотности |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное «Веселые старты» | 4 |  | руководители курсов внеурочнойдеятельности |
| Общеинтеллектуальное -клуб «Говорение» (англ. язык) | 2-4 |  | руководители курсов внеурочнойдеятельности |
| Спортивно-оздоровительное «Подвижные игры»,«Мини-футбол» | 1-11 |  | руководители курсов внеурочнойдеятельности |
| **Модуль «Классное руководство»** |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном» | 1-4 | каждый понедельник, 1уроком в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в общешкольныхмероприятиях и днях единых действий | 1-4 | в течение года | классные руководители, педагог - организатор |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД,ППБ | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 1-4 | по расписанию, втечение года | классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 1-4 | 1 раз вчетверть | Классный руководитель, родительскийкомитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение иразрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| Внеклассное мероприятие «Мы теперь не просто дети,мы теперь ученики». | 1б | 01.09.2023 | Батукаева Р. Р. |
| Общешкольное мероприятие «Дуьне хаздо нохчийнзудчун хазалло» | 3а | 15.09.2023 | Эльжуркаева Л.М. |
| Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге» | 4 а | 22.09.2023 | Чурчаева К.С. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Спасибо Вам, учителя!» | 2а | 04.10.2023 | классный руководитель |
| Открытое мероприятие «В гостях у Светофорчика» | 3б | 10.11.2023 | классный руководитель |
| Открытое мероприятие «Тепло сердец для милых мам» | 2б | 24.11.2023 | классный руководитель |
| Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома» | 4а | 22.01.2024 | классный руководитель |
| Открытое мероприятие «Наши маленькие защитники» | 2б | 19.02.2024 | классный руководитель |
| Открытое мероприятие «Великое слово – Мама!» | 3б | 04.03.2024 | классный руководитель |
| Общешкольное мероприятие «Я знаю, что все женщиныпрекрасны» | 4б | 06.03.2024 | зам. директора по ВР, педагог - организатор |
| Прощание с азбукой | 1 | 15.03.2024 | классные руководители |
| Внеклассное мероприятие ко Дню Космонавтики«Космос – это мы» | 3а | 15.04.2024 | классный руководитель |
| Классные часы ко Дню Мира в ЧР «Пусть всегда будетМир!» | 1-4 | 16.04.2024 | классные руководители |
| Открытое мероприятие «Нохчийн мотт, бекалахьдаимна» | 3б | 23.04.2024 | классный руководитель |
| Внеклассное мероприятие «Я и моя семья» | 3а | 14.05.2024 | классный руководитель |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»** |
| Заседание Совета родителей | 1-4 | 1 раз вчетверть | заместитель директора по УВР, Советники повоспитательной работе, кл. руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз вчетверть | кл.руководители |
| **Модуль «Основные школьные дела»** |
| День знаний | 1-4 | 1сентября | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Акция «Внимание, дети!» | 1-4 | 1-15 сентября | Зам директора по ВР, учитель ОБЖ, классныеруководители |
| День чеченской женщины | 1-4 | Сентябрь | Зам директора по ВР, учитель чеченскогоязыка и литературы , классные руководители. |
| День пожилого человека | 1-4 | 1октября | Зам директора по ВР, классные руководители. |
| Международный День учителя, День города, Деньмолодежи | 1-4 | Октябрь | Зам директора по ВР, классные руководители. |
| Праздник Осени | 1-4 | Ноябрь | Зам директора по ВР, классные руководители. |
| День народного единства | 1-4 | Ноябрь | Зам директора по ВР, учитель истории, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | классные руководители |
| День Матери | 1-4 | Ноябрь | Зам директора по ВР, классные руководители. |
| Всемирный день борьбы против СПИДа | 1-4 | Декабрь | Зам директора по ВР, классные руководители. |
| День инвалидов | 1-4 | Декабрь | Зам директора по ВР, классные руководители. |
| День неизвестного солдата | 1-4 | Декабрь | Зам директора по ВР, учитель истории,классные руководители. |
| День героев Отечества | 1-4 | Декабрь | Зам директора по ВР, классные руководители |
| Международный день прав человека | 1-4 | 10 декабря | Зам директора по ВР, учительобществознания, классные руководители. |
| День Конституции России | 1-4 | 12 декабря | Зам директора по ВР, учитель истории,классные руководители. |
| Участие в новогодних мероприятиях (хороводы,спектакли) | 1-4 | Декабрь | Зам директора по ВР, классные руководители. |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистскойблокады | 1-4 | 27 января | Зам директора по ВР, учитель истории,классные руководители. |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долгза пределами Отечества | 1-4 | февраля | Зам директора по ВР, классные руководители. |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | Зам директора по ВР, учителя чеченскогоязыка, классные руководители. |
| День защитника Отечества | 1-4 | февраль | Зам директора по ВР, учитель истории,классные руководители. |
| День джигита | 1-4 | март | Зам директора по ВР, классные руководители. |
| Международный женский день – 8 Марта | 1-4 | март | Зам директора по ВР, классные руководители. |
| День Конституции Чеченской Республики | 1-4 | март | Зам директора по ВР, учитель истории иобществознания, классные руководители. |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | март | Зам директора по ВР, учитель истории иобществознания, классные руководители. |
| День здоровья | 1-4 | март | Зам директора по ВР, учитель физическойкультуры, классные руководители. |
| День Космонавтики | 1-4 | апрель | Зам.директора по ВР, учителя физики, географии, биологии, классные руководители. |
| День Мира – отмена КТО | 1-4 | апрель | Замдиректора по ВР, учителя истории, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | классные руководители. |
| День чеченского языка | 1-4 | апрель | Зам директора по ВР, учителя чеченскогоязыка, классные руководители. |
| Неделя добра | 1-4 | апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители. |
| День Весны и Труда | 1-4 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители. |
| День Победы. | 1-4 | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, учителя «Истории иобществознания». |
| День памяти скорби народов Чеченской Республики | 1-4 | май | Зам директора по ВР, классные руководители. |
| Торжественная линейка, посвященная окончаниюначальной школы «Прощай, начальная школа!» | 4 | 25.05 | заместитель директора по ВР, кл.руководители, педагоги |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрамиобщеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательнойорганизации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картиннуюгалерею, технопарк, на предприятие и др.) | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительскийкомитет. |
|  |  |  |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 1-4 | август- сентябрь | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог- организатор, кл. руководители |
| Размещение карт России, регионов, муниципальныхобразований (современных и исторических, точных и | 1-4 | по меренеобходимости | педагог-организатор, кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| стилизованных, географических, природных,культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) |  |  |  |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | каждыйпонедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разныхпредметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 1-4 | по плану кл.рук. | кл. руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии,музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания,фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 1-4 | в течение года | заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест,событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 1-4 | по мере небходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройствоздания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при | 1-4 | в течение года | заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| общеобразовательной организации |  |  |  |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, актовогозала. | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление пространств проведения значимыхсобытий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальныхвопросах профилактики и безопасности | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кл. руководители |
| **«Профилактика и безопасность»** |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы поПДД, ПБ) | 1-4 | сентябрь | педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «Основы безопасности изащита Родины» | 1-4 | 03.09 | педагог-организатор, учитель ОБЖ, классныеруководители |
| Цикл кл.часов «Мы идем в школу». Рассказ о городе, в котором находится школа. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и какнадо переходить дорогу? | 1-4 | Сентябрь | Кл. рук. 1-4 классов |
| Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путьдомой». | 1-4 | Октябрь | Кл. рук. 1-4 кл. |
| Беседы с учащимися «Перекресток» | 1-4 | Октябрь | Учитель ОБЖ, кл. рук. |
| Всемирный день памяти жертв ДТП | 4 | 17.11.24 | Организатор, сотрудники УГБДД |
| Конкурс - игра «Дисциплинированный пешеход. Лучшийинспектор. Осторожный водитель». | 4 | Ноябрь | Кл. рук. 4 классов |
| Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль,помните». | 4 | Декабрь | кл. рук. 4 классов |
| Конкурс рисунков «Самый главный на дороге - это дядяСветофор!» | 1 | Декабрь | кл. рук. 1 классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимнихканикул» | 1-4 | 23-26.12 | Кл. рук. 1-11 классов,учитель ОБЖ, УС |
| Рейд «Культура поведения на дорогах» | 1-4 | Февраль | Организатор, УС |
| Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут». | 1 | Апрель | Кл.рук 1 классов |
| Рейды агитбригады по ПДД «Вежливый пешеход» | 1-4 | 13.05-16.05 | ШУС |
| Беседы по классам «Как вести себя летом» | 1-4 | 20.05 - 30.05 | Кл. рук 1-11 классов |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** |
| **Модуль «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской****Республики»** |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.):-конкурс чтецов Корана-конкурс нашидов;-конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада (с.а.в.);-беседы, классные часы.-посещение святых мест, зияртов | 1-4 | 17 октября | Зам по ВР.Классные руководители |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери:-конкурс стенгазет;-беседы, классные часы.-праздничный концерт | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта – Хаджи Кишиева-конкурс чтецов Корана-конкурс нашидов;-беседы, классные часы | 1-4 | Декабрь- январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка:-торжественное мероприятие-конкурс стихов;-ярмарка национальных блюд;-беседы, классные часы, викторины | 1-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР, учителя чеченского языка и литературы, классные руководители. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики:-беседы, классные часы.-чтение стихов и выставка рисунков | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей –воспитание нации» | 1-4 | В течение года (один раз вмесяц) | Зам.директора по ВР, родительский комитет, классныеруководители. |
| Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей | 1-4 | В течение года (один раз месяц) | Заместитель директора по ВР, родительский комитет, классные руководители. |
| Религиозные праздники в Исламе – Ураза байрам,Курбан-Байрам | 1-4 | отдельныйплан | Классные руководители. |

Корректировка плана воспитательной работы ***уровня начального общего образования*** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 2

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ*****уровень основного общего образования*** |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентирово****чное время проведения** | **Ответственные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** |
| **Модуль «Урочная деятельность»** |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметнойнаправленности) | 5-9 | сентябрь, в течение года | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 5-9 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 5-9 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного родачрезвычайных ситуаций) | 5-9 | 01.09 | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности(информационная минутка на уроке русского языка) | 5-9 | 08.09 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный коДню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | 04.10 | учителя, кл. руководители |
| Информационная минутка на уроках литературы поюбилейным датам писателей | 5-9 | 10.12 | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации науроках биологии) | 5-9 | 01.03 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарнойохраны) | 5-9 | 30.04 | учителя, кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 5-9 | 22.05 | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику) | 5-9 | в течение года | учителя, кл. руководители |
|  |

|  |
| --- |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** |
| **Духовно-нравственное**- «Разговоры о важном» | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9 классов |
| **Социальное-*** профессиональная ориентация учащихся
* формирование функциональной грамотности

- | 5-9 | В течение года | Классные руководители. Зам.директора по ВР |
| **Общеинтеллектуальное –**«Вероятность и статистика» | 7-9 | В течение года |  |
| Спортивно-оздоровительное «Подвижные игры», «Мини-футбол» | 1-11 |  | руководители курсов внеурочнойдеятельности |
| **Модуль «Классное руководство»** |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 5-9 | каждый понедельник, 1уроком в течение года | классные руководители |
| День Знаний: классные часы, беседы | 5-9 | 1 сентября | классные руководители |
| Подготовка к началу 2023-2024 учебного года. Изучениеличных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы | 5-9 | Август- сентябрь | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единыхдействий | 5-9 | 1 сентября | заместитель директора по ВР, АХЧ, советникпо ВР, кл. руководители |
| Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса черезкомандообразование, игры и тренинги | 5-9 | В течение года | заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 5-9 | Согласно планам ВРклассных руководителей | заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимойпомощи детям в их подготовке | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формирование традиций в классном коллективе:«День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, , 8 Марта | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведениеобщешкольных дел) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другимиучащимися класса | 5-9 | По необходимости | Классные руководители |
| Круглый стол «Согласие и единение – залог стабильности и процветания Чеченской Республики» | 6 | 06.09.2022 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное мероприятие «Дуьне хаздо нохчийн зудчун хазалло» | 5-9 | 01.09.2023 | Педагог – организатор, классные руководители |
| Общешкольное мероприятие «Спасибо Вам, учителя!» | 5-9 | 15.09.2023 | Педагог – организатор, классные руководители |
| Внеклассное мероприятие «В единстве наша сила» (ко Дню единства) | 5-9 | 22.09.2023 | Классные руководители |
| Классные часы «Мы не одни в этом мире» (ко Дню толерантности) | 7 | 04.10.2023 | Классные руководители |
| Внеклассное мероприятие ко Дню Матери | 5 | 10.11.2023 | Педагог – организатор, классные руководители |
| Классные часы ко Дню борьбы со СПИДом «В плену у зависимости» | 8 | 24.11.2023 | Классные руководители |
| Классные часы ко Дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции» | 5 | 22.01.2024 | Классные руководители |
| Классные часы ко Дню депортации и восстановления ЧИАССР | 7 | 19.02.2024 | Классные руководители |
| Общешкольное мероприятие «Защитники Отечества» | 5-9 | 04.03.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор ,классные руководители |
| Открытое мероприятие «8 марта – день чудесный» | 8 | 06.03.2024 | Педагог – организатор, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классные часы «Я знаю, что все женщины прекрасны» | 5-9 | 15.03.2024 | Классные руководители |
| Внеклассное мероприятие «Береги здоровье смолоду» | 6 | 15.04.2024 | Педагог – организатор, классные руководители |
| Общешкольное мероприятие ко Дню Мира в ЧР «Пусть всегда будет Мир!» | 5-9 | 16.04.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог - организатор |
| Открытое мероприятие «Нохчийн мотт, бекалахь даимна» | 5-9 | 23.04.2024 | Педагог- организатор, классные руководители |
| Внеклассное мероприятие «Я и моя семья» | 5-8 | 14.05.2024 | Классные руководители |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдениеединых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»** |
| Заседание Совета родителей |  | 1 раз вчетверть | заместитель директора по УВР, кл.руководители |
| Классные родительские собрания |  | 1 раз вчетверть | кл.руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска»,неуспевающими |  | по запросу | кл.руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| Формирование активов класса | 5-9 | 1-я неделясентября | классные руководители |
| Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2023-2024учебный год | 7-9 | 3-я неделя сентября | классные руководители, зам. директора по ВР |
| Участие в ключевых делах школы | 5-9 | В течение года | заместитель директора по ВР |
| Организация дежурства по школе | 8-9 | В течение года | заместитель директора по ВР |
| Выборы президента школы | 7-11 | В течение года | заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| Оформление информационного стенда«Школьное самоуправление» | 5-9 | По мереобновления | заместитель директора по ВР, классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | информации |  |
| Организация помощи учащимся начальной школы | 7-9 | В течение года | заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления | 5-9 | май | заместитель директора по ВР. |
| **Модуль «Профориентация»** |
| Внеурочная деятельность, направленная напрофессиональное самоопределение обучающихся | 5-9 | в течение года | классные руководители, руководители курсоввнеурочной деятельности |
| Анкета «Профессиональный интерес» | 5-9 | СентябрьАпрель | классные руководители, руководителиобъединений дополнительного образования |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальныхучебных заведениях и вузах Чеченской республики | 9 | февраль-май | заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| **Модуль «Основные школьные дела»** |
| День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.Классный час, посвященный Дню знаний | 5-9 | 1.09 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Акция «Внимание, дети!» | 5-9 | 1-15 сентября | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День чеченской женщины | 5-9 | Сентябрь | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День пожилого человека | 5-9 | 1октября | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Международный День учителя, День города, Деньмолодежи | 5-9 | Октябрь | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Праздник Осени | 5-9 | Ноябрь | заместитель директора по ВР, кл.руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День народного единства | 5-9 | Ноябрь | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День Матери | 5-9 | Ноябрь | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Всемирный день борьбы против СПИДа | 5-9 | Декабрь | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День инвалидов | 5-9 | Декабрь | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День неизвестного солдата | 5-9 | Декабрь | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День героев Отечества | 5-9 | Декабрь | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Международный день прав человека | 5-9 | 10 декабря | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День Конституции России | 5-9 | 12 декабря | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Новый год | 5-9 | Декабрь | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистскойблокады | 5-9 | 27 января | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долгза пределами Отечества | 5-9 | февраля | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраля | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День защитника Отечества | 5-9 | февраль | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День джигита | 5-9 | март | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Международный женский день – 8 Марта | 5-9 | март | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День Конституции Чеченской Республики | 5-9 | март | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | март | заместитель директора по ВР, кл. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители |
| День здоровья | 5-9 | март | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День Космонавтики | 5-9 | апрель | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День Мира – отмена КТО | 5-9 | апрель | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День чеченского языка | 5-9 | апрель | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Неделя добра | 5-9 | апрель | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День Весны и Труда | 5-9 | май | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День Победы. | 5-9 | Сентябрь-май | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День памяти скорби народов Чеченской Республики | 5-9 | май | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Праздник «Последний звонок» | 9 | 25.05 | заместитель директора по ВР, кл.руководители, педагог - организатор |
| **Модуль «Внешкольные дела»** |
| Экскурсия по достопримечательностям города Грозный | 5-9 | сентябрь | Экскурсия по достопримечательностям городаГрозный |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательнойнаправленности по учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог |
| Поход в музей « Аллея Славы» | 5-8 | В течениегода | Поход в Музей « Аллея Славы» |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальногообразования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней | 5-9 | август- сентябрь | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| истории, исторической символики региона.Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд) |  |  |  |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в томчисле материалами, подготовленными обучающимися) | 5-9 | по мере необходимост и | педагог-организатор, кл. руководители |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | каждый понедельник, 1уроком | заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимнаРоссийской Федерации | 5-9 | по мере необходимост и | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания,фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 5-9 | в течение года | заместитель директора по ВР,советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданскогопочитания лиц, мест, событий в истории России памятных досок | 5-9 | по мере необходимост и | заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровыхпространств, спортивных и игровых площадок, актового зала | 5-9 | по меренеобходимост и | заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оформление пространств проведения значимых событий,праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 5-9 | по меренеобходимост и | заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальныхвопросах профилактики и безопасности | 5-9 | по мере необходимост и | Заместитель директора по ВР |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?» | 5-9 | сентябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, классныеруководители |
| Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом:-беседы, классные часы;-акции «Нет – терроризму!» | 5-9 | 4-5 сентября | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Беседы с учащимися «Перекресток» | 5-9 | 14 - 19.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, советникобучающихся |
| Всемирный день памяти жертв ДТП | 5 | 17.11.24 | преподаватель-организатор ОБЖ, классныеруководители |
| Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?» | 5 | Ноябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители |
| Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимнихканикул» | 5-9 | 23-26.12 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители |
| Практикум «Вежливый пешеход» | 6-8 | Январь | классные руководители, представителимед.учреждения |
| Рейд «Культура поведения на дорогах» | 5-9 | Февраль | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители |
| Кл. час «Поведение при дорожно-транспортномпроисшествии» | 7 | Март | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители |
| Беседа «Ответственность за нарушение ПДД».*Административная, гражданская и уголовная ответственность.* | 9 | Март | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Беседа «Ролики, скейтборды и дорога». | 6 | Апрель | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители |
| Брейн-ринг по ПДД. | 7 | Апрель | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители |
| Конкурс «Эрудит по ПДД» | 9 | Апрель | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители |
| Беседы по классам «Как вести себя летом» | 5-9 | 20.05-30.05 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители |
| Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом:-беседы, классные часы;-акции «Нет – терроризму!» | 5-9 | 2-3 сентября | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** |
| **Модуль «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской****Республики»** |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.):-конкурс чтецов Корана-конкурс нашидов;-конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада (с.а.в.);-беседы, классные часы.-посещение святых мест, зияртов | 5-9 | 17 октября | Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери:-конкурс стенгазет;-беседы, классные часы.-праздничный концерт | 5-9 | Ноябрь | Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта – Хаджи Кишиева-конкурс чтецов Корана-конкурс нашидов;-беседы, классные часы | 5-9 | Декабрь- январь | Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: | 5-9 | Апрель | Зам.директора по ВР, советник по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -торжественное мероприятие-конкурс стихов;-ярмарка национальных блюд;-беседы, классные часы, викторины |  |  | воспитательной работе, классные руководители |
| Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики:-беседы, классные часы.-чтение стихов и выставка рисунков | 5-9 | Май | Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей –воспитание нации» | 5-9 | В течение года (один раз вмесяц) | Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классныеруководители |
| Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей | 5-9 | В течение года (один раз месяц) | Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Религиозные праздники в Исламе – Ураза байрам, Курбан-Байрам | 5-9 | отдельный план | Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классныеруководители |

Корректировка плана воспитательной работы ***уровня основного общего образования*** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 3

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ*****уровень среднего общего образования*** |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентирово чное время** | **Ответственные** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **проведения** |  |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** |
| **Модуль «Урочная деятельность»** |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметнойнаправленности) | 10-11 | сентябрь, в течение года | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 10-11 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 10-11 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 10-11 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного родачрезвычайных ситуаций) | 10-11 | 01.09 | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности(информационная минутка на уроке русского языка) | 10-11 | 08.09 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный коДню гражданской обороны Российской Федерации) | 10-11 | 04.10 | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации науроках биологии) | 10-11 | 01.03 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок ««ОБЖ»» (День пожарнойохраны) | 10-11 | 30.04 | учителя, кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 10-11 | 22.05 | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику) | 10-11 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** |
| **Духовно-нравственное**- «Разговоры о важном» | 10-11 | В течение года | Классные руководители 10-11 классов |
| **Социальное-*** профессиональная ориентация учащихся
* формирование функциональной грамотности
 | 10-11 | В течение года | классные руководители. зам. директора по ВР |
| Спортивно-оздоровительное «Подвижные игры», «Мини-футбол» | 11 | В течение года | руководители курсов внеурочнойдеятельности |
| **Модуль «Классное руководство»** |
| Поднятие флага. Гимн. ВД «Разговор о важном» | 10-11 | каждый | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | понедельник, 1уроком в течение года |  |
| Проведение классных часов, участие в Днях единыхдействий | 10-11 |  | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД,ППБ | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 10-11 | порасписанию, в течение года | классные руководители |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдениеединых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»** |
| Заседание Совета родителей | 10-11 | 1 раз вчетверть | заместитель директора по УВР, советники повоспитательной работе, кл. руководители |
| Классные родительские собрания | 10-11 | 1 раз вчетверть | кл.руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска»,неуспевающими | 10-11 | по запросу | кл.руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 10-11 | май | классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| Выборы органов самоуправления в классе | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьногосамоуправления | 10-11 | вторая неделясентября | классные руководители |
| Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучшийкласс года», «Лучший ученик года» | 10-11 | в течение года,сентябрь | заместитель директора по ВР, советник повоспитательной работе |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть) | 10-11 | каждый второйвторник месяца | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованиюНового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники | 10-11 | декабрь | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива поподготовке и проведению месячника военно- патриотического воспитания | 10-11 | январь- февраль | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе |
| Заседание членов совета | 10-11 | апрель | заместитель директора по ВР, советник повоспитательной работе |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления | 10-11 | май | заместитель директора по ВР, советник повоспитательной работе |
| **Модуль « Профориентация»** |
| Анкета «Профессиональный интерес» | 10-11 | СентябрьАпрель | классные руководители |
| Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, диспуты,семинары, проекты, викторины | 10-11 | В течение года | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе |
| Внеурочная деятельность, направленная напрофессиональное самоопределение обучающихся | 10-11 | в течение годасентябрь | классные руководители, руководители курсоввнеурочной деятельности |
| Встречи с людьми разных профессий, представителейучебных заведений. | 10-11 | в течение года | классные руководители, руководителиобъединений дополнительного образования |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь впрофессию начинается в школе») | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Встречи с людьми разных профессий, представителейучебных заведений. | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальныхучебных заведениях и вузах Чеченской республики | 10-11 | февраль-май | классные руководители |
| **Модуль «Основные общешкольные дела»** |
| День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.Классный час | 10-11 | 1.09 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Акция «Внимание, дети!» | 10-11 | 1-15 сентября | заместитель директора по ВР, кл.руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День чеченской женщины | 10-11 | Сентябрь | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День пожилого человека | 10-11 | 1октября | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Международный День учителя, День города, Деньмолодежи | 10-11 | Октябрь | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Праздник Осени | 10-11 | Ноябрь | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День народного единства | 10-11 | Ноябрь | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День Матери | 10-11 | Ноябрь | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Всемирный день борьбы против СПИДа | 10-11 | Декабрь | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День инвалидов | 10-11 | Декабрь | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День неизвестного солдата | 10-11 | Декабрь | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День героев Отечества | 10-11 | Декабрь | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Международный день прав человека | 10-11 | 10 декабря | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День Конституции России | 10-11 | 12 декабря | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Новый год | 10-11 | Декабрь | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистскойблокады | 10-11 | 27 января | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долгза пределами Отечества | 10-11 | февраля | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Международный день родного языка | 10-11 | 21 февраля | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День защитника Отечества | 10-11 | февраль | заместитель директора по ВР, кл. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители |
| День джигита | 10-11 | март | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Международный женский день – 8 Марта | 10-11 | март | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День Конституции Чеченской Республики | 10-11 | март | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | март | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День здоровья | 10-11 | март | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День Космонавтики | 10-11 | апрель | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День Мира – отмена КТО | 10-11 | апрель | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День чеченского языка | 10-11 | апрель | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Неделя добра | 10-11 | апрель | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День Весны и Труда | 10-11 | май | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День Победы. | 10-11 | Сентябрь-май | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| День памяти скорби народов Чеченской Республики | 10-11 | май | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Праздник «Последний звонок» | 10-11 | май | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД,ПБ) | 10-11 | сентябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок Основы безопасности и | 10-11 | 03.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| защита Родины |  |  | руководители |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря –всемирный день со СПИДом» | 10-11 | 01-05.12 | классные руководители, представителимед.учреждения |
| Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимнихканикул» | 10-11 | 23-26.12 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители |
| Рейд «Культура поведения на дорогах» | 10-11 | Февраль | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители |
| Беседы по классам «Как вести себя летом» | 10-11 | 20-30 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители |
| Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом:-беседы, классные часы;-акции «Нет – терроризму!» | 10-11 | 2-3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений | 10-11 | Один раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** |
| **Модуль «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской****Республики»** |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.):-конкурс чтецов Корана-конкурс нашидов;-конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада (с.а.в.);-беседы, классные часы.-посещение святых мест, зияртов | 10-11 | 17 октября | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери:-конкурс стенгазет;-беседы, классные часы.-праздничный концерт | 10-11 | Ноябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и | 10-11 |  | Зам.директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| памяти Кунта – Хаджи Кишиева-конкурс чтецов Корана-конкурс нашидов;-беседы, классные часы |  | Декабрь- январь |  |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка:-торжественное мероприятие-конкурс стихов;-ярмарка национальных блюд;-беседы, классные часы, викторины | 10-11 | Апрель | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики:-беседы, классные часы.-чтение стихов и выставка рисунков | 10-11 | Май | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей –воспитание нации» | 10-11 | В течение года (один раз вмесяц) | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей | 10-11 | В течение года (один раз месяц) | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Религиозные праздники в Исламе – Ураза байрам,Курбан-Байрам | 10-11 | отдельныйплан | Зам.директора по ВР, классные руководители |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

Третье воскресенье сентября: День женщины. Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

5 октября: День города, День молодежи, День Учителя;

Ноябрь:

3 ноября: День народного единства. 16 ноября: День толерантности;

27 ноября: День матери.

Декабрь:

1декабря: День борьбы со СПИДом;

3 декабря: Международный день инвалидов; 3 декабря: День неизвестного солдата;

1. декабря: День Героев Отечества;
2. декабря: Международный день прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

1 января: Новый год;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

23 февраля: День защитника Отечества;

23 февраля: Депортация и восстановление ЧИАССР.

Март:

1 марта: День джигита;

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:

7 апреля: День здоровья;

12 апреля: День космонавтики;

16 апреля: День мира - отмена КТО; 25 апреля: День чеченского языка Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

1. мая: День Победы;
2. мая : День памяти скорби народов Чеченской республики. Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.