

Обучающий семинар в МБОУ «СОШ №с.Шалажи» по использованию на сайте **edsoo.ru** онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ»

Министерством просвещения Российской Федерации утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно):

- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"](#);
- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"](#).

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет и фиксирует принципы вариативности в формировании общеобразовательными организациями программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учащихся.

Обновленный ФГОС с 01.09.2022

Методическое сопровождение педагогического сообщества по переходу на обновленный ФГОС

Создан портал «Единое содержание общего образования» (ссылка: <https://edsoo.ru/>), на котором представлены Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования; примерные рабочие программы по учебным предметам; универсальные кодификаторы; конструктор рабочих программ и методические видеоуроки.



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В МБОУ «СОШ №2 с.Шалажи» 12.03.2022г. был проведен обучающий семинар по использованию онлайн-сервиса для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам «Конструктор рабочих программ».



Подготовила и провела: заместитель директора по учебной работе,
Умарова Л.А.

На семинаре **присутствовали 23 педагога** начальной и основной школы.

С 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС в каждой общеобразовательной организации, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в **первые и пятые классы в 2022 году**, будут учиться уже по обновленным ФГОС. Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих приказов, возможно обучение по обновленным ФГОС с согласия их родителей (законных представителей).

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Детализация и конкретизация требований к результатам образовательной программы, зафиксированные на уровне ФГОС, работают на повышение прозрачности образовательной деятельности школы. Общедоступный нормативный документ даёт ответ на вопрос о том, чему должна учить современная российская школа. Таким образом, создается единая содержательная основа для обеспечения качества реализации общеобразовательных программ, в том числе с включением в этот процесс заинтересованного родительского сообщества.

Стандарты также содержат детализированные и конкретизированные личностные результаты, на формирование и совершенствование которых должна быть направлена рабочая программа воспитания.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

В документе закрепляется инклюзивный характер образовательной среды и содержится требование к обеспечению полноценного доступа к инфраструктуре школы детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне начального общего образования они будут реализовываться параллельно с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. А на уровне основного общего образования введения специального образовательного стандарта не предполагается. Таким образом выпускники начальной школы, имеющие

особые образовательные потребности (ОВЗ), в случае цензового образования переходят на ФГОС ООО. Обучающиеся, в структуре нарушений которых установлена умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), в 5 классе переходят на ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Новый ФГОС ООО учитывает образовательные потребности обучающихся с ОВЗ в части планируемых результатов освоения программ учебных предметов и коррекционных курсов, в содержании коррекционной и воспитательной программ, в кадровом обеспечении инклюзивного образования. Однако категория «дети с ОВЗ» достаточно полиморфна, поскольку включает обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра. Для обучающихся каждой из перечисленных групп характерны определенные психофизические особенности, которые влияют на темп и объем освоения образовательной программы.

Влияние особенностей психофизического развития на освоение содержания учебных предметов и образовательной программы в целом учитывается в адаптированных основных общеобразовательных программах основного общего образования, проекты которых разработаны коллективом Института коррекционной педагогики РАО. Каждая из 8 программ, представленных на сайте ИКП РАО (вкладка ФРЦ ОВЗ) ориентирована на особые образовательные потребности представителей определенной нозологической группы, на отдельный (специальный) класс с однородным контингентом.

Одновременно с этим в обычных 5-9 классах массовых школ обучается достаточное число детей, которым ПМПК рекомендовано освоение АООП для обучающихся с определенными нарушениями. Следовательно, учителям-предметникам необходимо дорабатывать рабочие программы учебных предметов в части планируемых результатов, содержания и видов деятельности, учитывая соответствующие положения АООП, рекомендованной каждому обучающему с ОВЗ.

Конструктор адаптированных рабочих программ учебных предметов адресован учителям-предметникам, работающим в классах, где наряду с нормотипичными детьми обучаются дети с ОВЗ (инклюзивные классы).

В Конструкторе представлены распределенные по классам планируемые результаты и содержание предмета. При составлении

адаптированной рабочей программы учитель-предметник выполняет следующие действия:

Сопоставляет планируемые результаты рабочей программы для класса с планируемыми результатами АООП, рекомендованной каждому ребенку с ОВЗ из контингента класса, и вносит соответствующие дополнения в раздел «Планируемые результаты».

Сопоставляет содержание учебного предмета для класса с соответствующим разделом каждой из АООП, рекомендованных обучающимся с ОВЗ и вносит комментарии по освоению каждой темы (например, «изучает обзорно», «изучает на базовом уровне» и т.д.)

Составляет КТП с учетом дифференцированных планируемых результатов и содержания. Отражает учебную деятельность обучающихся с ОВЗ, исходя из принципов личностно-ориентированного подхода.

Подбирает и/или составляет КИМы для промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, исходя из планируемых результатов, содержания и видов деятельности, предложенных в рекомендованной АООП.

ВАЖНО! При составлении адаптированных рабочих программ учебных предметов необходимо учитывать, что ребенок, получая цензовое образование, обязан пройти государственную итоговую аттестацию.