

САМОАНАЛИЗ УРОКА

Класс: 1 «Б»

Дата проведения урока: 17.11.2022г.

Тема урока: «Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слов и предложений с изученными буквами»

Тип урока и его структура: закрепление изученного.

- 1) Мобилизация
- 2) Самоопределение к уроку
- 3) Актуализация
- 4) Закрепление
- 5) Рефлексия

Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?

Данный урок проходит в рамках учебного курса «Русский язык» в первом классе общеобразовательных школ (УМК «Школа России»), основной раздел

Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (кол-во слабоуспевающих, сильных уч-ся...) Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?

В классе 24 обучающихся. Слабоуспевающих 4 человека, сильных обучающихся 6 человек. При планировании урока были учтены ошибки из предыдущих уроков, для закрепления правильного навыка письма заглавной и строчной буквы Я.

Какие УУД формировались в процессе урока?

В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме я планировала сформировать следующие УУД

Личностные: интерес к языковой и речевой деятельности; первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.

Познавательные: целенаправленно слушать учителя

(одноклассников), решая познавательную задачу; работать с информацией, представленной в разных формах (текст, схема) под руководством учителя; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности

Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока.

Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке? Какое сочетание методов обучения было выбрано для объяснения нового материала?

Считаю, что главный этап урока – это закрепление. Обучающиеся закрепили знания о соединении буквы «я», о случаях записи слов с заглавной буквы, о звуках, обозначающих букву «я». Методы обучения – индивидуальный, дискуссионный, словесный.

Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап?

На этап закрепления отведено большее время урока, т.к. именно на этом этапе урока

Каждый этап урока продолжал предыдущий. Они логически связаны.

Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?

Применение проблемного обучения на уроке позволило сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре.

На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их подготовленности, осуществлялась индивидуализация обучения и дифференцированный подход. При дифференцированном подходе перед разными категориями учащихся ставились различные цели: одни достигали уровня базовой подготовки, другие должны были достичь более высоких результатов. Постоянно приветствовала проявление активности детей, поощряла самостоятельность. Доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, позволили комфортно чувствовать себя всем детям на уроке.

Как Вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?

Высокая работоспособность на протяжении всего урока обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы, а также применением здоровьесберегающих технологий (физминутки). Это способствовало созданию на уроке положительной психологической атмосферы, ситуации успеха. Я считаю, что на данном уроке были реализованы все поставленные цели. По моему мнению, урок прошёл на высоком эмоциональном уровне: и учащиеся, и учитель получили огромное удовольствие от общения.

Учитель начальных классов:



Л.М.Кураева